

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

DLA UCZNIÓW KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Rok szkolny 2026/2027

Klasa I jaśminowa

Podstawa opracowania

Wymagania edukacyjne opracowano na podstawie:

- podstawy programowej kształcenia ogólnego obowiązującej od **1 września 2026 r.**;
- *Programu nauczania języka angielskiego dla I etapu edukacyjnego – szkoła podstawowa, klasy I–III* autorstwa **Ilony Studzińskiej, Arkadiusza Mędeli, Magdaleny Kondro, Ewy Piotrowskiej, Anny Sikorskiej i Katarzyny Komarnickiej**;
- specyfiki rozwoju psychofizycznego uczniów klasy I oraz założeń edukacji wczesnoszkolnej.

Charakterystyka wymagań

W klasie I nauka języka angielskiego koncentruje się przede wszystkim na rozwijaniu **rozumienia ze słuchu, reagowania na proste komunikaty oraz stopniowym podejmowaniu prób komunikowania się w języku angielskim.**

Uczeń rozwija umiejętności poprzez zabawę, ruch, piosenki, rymowanki, historyjki, ilustracje, dialogi oraz sytuacje komunikacyjne związane z codziennym życiem dziecka.

W ocenianiu uwzględnia się przede wszystkim **indywidualne możliwości ucznia, jego zaangażowanie, postępy, podejmowane próby komunikowania się oraz stopień samodzielności.**

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Obszar	Powyżej przeciętnej	Poziom przeciętny	Poniżej przeciętnej
Rozumienie ze słuchu	Uczeń rozumie większość poznanych słów, zwrotów i prostych poleceń. Samodzielnie reaguje na polecenia. Rozumie proste pytania	Uczeń rozumie podstawowe słowa i zwroty. Reaguje na proste polecenia, szczególnie gdy są wspierane gestem lub demonstracją.	Uczeń rozpoznaje niektóre poznane słowa i zwroty. Wykonuje najprostsze polecenia przy wsparciu gestu, obrazka lub

Obszar	Powyżej przeciętnej	Poziom przeciętny	Poniżej przeciętnej
	dotyczące siebie i najbliższego otoczenia. Rozumie ogólny sens krótkich dialogów, historyjek i piosenek.	Rozumie ogólny sens krótkich wypowiedzi, piosenek i historyjek.	demonstracji. Potrzebuje częstego powtarzania komunikatów.
Mówienie i komunikowanie się	Uczeń chętnie podejmuje próby mówienia. Samodzielnie powtarza słowa i proste zwroty. Nazywa poznane osoby, przedmioty, kolory, liczby, zwierzęta i czynności. Odpowiada na proste pytania i tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru.	Uczeń powtarza poznane słowa i zwroty. Nazywa podstawowe elementy z realizowanych tematów. Odpowiada na proste pytania według wzoru. Podejmuje próby tworzenia krótkich wypowiedzi.	Uczeń powtarza pojedyncze słowa i bardzo proste zwroty. Ma trudności z samodzielnym nazywaniem poznanych elementów. Odpowiada na pytania głównie z pomocą nauczyciela.
Reagowanie językowe	Uczeń właściwie reaguje na poznane polecenia i proste komunikaty. Potrafi się przywitać, pożegnać, przedstawić, podziękować, przeprosić i poprosić. Odpowiada na proste pytania oraz wyraża podstawowe potrzeby i upodobania.	Uczeń reaguje na podstawowe polecenia. Potrafi się przywitać, pożegnać i przedstawić według wzoru. Stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe i odpowiada na proste pytania.	Uczeń reaguje na najprostsze polecenia, szczególnie gdy towarzyszy im gest. Podejmuje próby przywitania się, pożegnania i przedstawienia. Potrzebuje pomocy nauczyciela.
Słownictwo i środki językowe	Uczeń rozpoznaje i aktywnie wykorzystuje większość poznanego słownictwa. Samodzielnie nazywa osoby, przedmioty, zwierzęta i czynności. Wykorzystuje poznane słowa w prostych wypowiedziach.	Uczeń rozpoznaje i nazywa podstawowe poznane słownictwo. Wykorzystuje poznane słowa podczas ćwiczeń i zabaw. Potrzebuje powtórzeń w celu utrwalenia materiału.	Uczeń rozpoznaje część poznanego słownictwa. Ma trudności z samodzielnym przypominaniem sobie słów. Potrzebuje częstego powtarzania, ilustracji i podpowiedzi.
Czytanie	Uczeń rozpoznaje zapis większości poznanych słów. Łączy zapis słowa z ilustracją. Rozpoznaje i odczytuje poznane wyrazy oraz bardzo proste zwroty.	Uczeń rozpoznaje zapis podstawowych poznanych słów. Dopasowuje wyrazy do ilustracji i odczytuje część poznanych wyrazów.	Uczeń rozpoznaje niektóre poznane wyrazy. Ma trudności z odczytywaniem słów. Potrzebuje wzoru, pomocy nauczyciela i częstego utrwalania.

Obszar	Powyżej przeciętnej	Poziom przeciętny	Poniżej przeciętnej
Pisanie	Uczeń prawidłowo przepisuje poznane słowa i krótkie zwroty. Uzupełnia proste ćwiczenia według wzoru. Podejmuje próby samodzielnego zapisywania poznanych słów.	Uczeń przepisuje poznane słowa według wzoru. Uzupełnia proste ćwiczenia pisemne. Rozpoznaje i zapisuje część poznanych wyrazów.	Uczeń ma trudności z samodzielnym zapisywaniem poznanych słów. Przepisuje pojedyncze wyrazy przy wsparciu nauczyciela. Wymaga dodatkowego czasu.
Odkrywanie i używanie języka	Uczeń zauważa podobieństwa i różnice między językiem polskim i angielskim. Rozpoznaje powtarzające się wzorce. Korzysta z ilustracji, gestów i kontekstu w celu zrozumienia znaczenia słów.	Uczeń rozpoznaje podstawowe wzorce językowe. Korzysta z ilustracji i gestów w celu zrozumienia znaczenia. Dostrzega niektóre podobieństwa i różnice między językami.	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje powtarzające się elementy języka. Korzysta z ilustracji i gestów. Potrzebuje wielu przykładów i powtórzeń.
Wielojęzyczność i międzykulturowość	Uczeń wykazuje zainteresowanie językiem angielskim i kulturą krajów anglojęzycznych. Rozpoznaje wybrane zwyczaje i święta. Dostrzega różnorodność językową i kulturową.	Uczeń rozpoznaje wybrane elementy kultury krajów anglojęzycznych. Zna niektóre święta, zwyczaje i symbole. Wie, że na świecie używa się różnych języków.	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane elementy kultury krajów anglojęzycznych. Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień i wsparcia.
Świadomość językowa	Uczeń zauważa podstawowe różnice w brzmieniu języka polskiego i angielskiego. Zwraca uwagę na wymowę i podejmuje próby jej poprawiania na podstawie wzoru.	Uczeń rozpoznaje podstawowe różnice między językiem polskim i angielskim. Stara się naśladować poprawną wymowę i powtarza poznane wzorce.	Uczeń z pomocą nauczyciela dostrzega podstawowe różnice między językami. Powtarza słowa według wzoru i potrzebuje wielokrotnego słuchania.
Współpraca i aktywność	Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach. Chętnie podejmuje zadania językowe. Współpracuje z nauczycielem i rówieśnikami. Pracuje	Uczeń uczestniczy w zajęciach i wykonuje proponowane zadania. Współpracuje z rówieśnikami. Bierze udział w zabawach, piosenkach i ćwiczeniach.	Uczeń uczestniczy w zajęciach w miarę swoich możliwości. Wykonuje zadania głównie przy wsparciu nauczyciela. Potrzebuje zachęty do

Obszar	Powyżej przeciętnej	Poziom przeciętny	Poniżej przeciętnej
	w parach i grupach. Podejmuje inicjatywę podczas zabaw i ćwiczeń.		udziału w zabawach i ćwiczeniach.
Samodzielność i sprawczość	Uczeń samodzielnie podejmuje próby rozwiązania prostych zadań językowych. Wykorzystuje poznane słowa i zwroty w nowych sytuacjach. Potrafi poprosić o pomoc, gdy jej potrzebuje.	Uczeń wykonuje większość zadań według instrukcji. Podejmuje próby samodzielnego rozwiązania prostych ćwiczeń. Korzysta z pomocy nauczyciela w sytuacjach trudniejszych.	Uczeń wymaga częstego wsparcia podczas wykonywania zadań. Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień i wskazówek. Przy pomocy nauczyciela podejmuje próby samodzielnego działania.

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA POZIOMÓW

Powyżej przeciętnej

Uczeń bardzo dobrze radzi sobie z wymaganiami przewidzianymi dla klasy I. Rozumie większość poznanych prostych komunikatów, właściwie reaguje na polecenia, zna i stosuje poznane słownictwo oraz chętnie podejmuje próby komunikowania się w języku angielskim. Wykazuje aktywność, samodzielność i zainteresowanie językiem.

Poziom przeciętny

Uczeń opanował podstawowe umiejętności przewidziane dla klasy I. Rozumie proste polecenia i komunikaty, rozpoznaje podstawowe słownictwo, reaguje na poznane zwroty i podejmuje próby wypowiadania się według wzoru. Wykonuje podstawowe zadania przy niewielkim wsparciu nauczyciela.

Poniżej przeciętnej

Uczeń opanował część podstawowych umiejętności przewidzianych dla klasy I. Rozpoznaje niektóre poznane słowa i zwroty, reaguje na najprostsze komunikaty i podejmuje próby komunikowania się. Wymaga częstego powtarzania, dodatkowych wyjaśnień i wsparcia nauczyciela. Przy systematycznej pomocy rozwija swoje umiejętności.

Zasady oceniania

W ocenianiu osiągnięć ucznia uwzględnia się:

- indywidualne możliwości i tempo rozwoju dziecka;
- dotychczasowe doświadczenia językowe ucznia;
- postępy w nauce;
- aktywność i zaangażowanie podczas zajęć;
- podejmowanie prób komunikowania się w języku angielskim;
- stopień samodzielności;
- umiejętność współpracy z innymi.

Błędy językowe, fonetyczne i graficzne są naturalnym elementem procesu uczenia się języka obcego. W klasie I szczególnie istotne jest budowanie **pozytywnego nastawienia do języka angielskiego, poczucia sprawczości i gotowości do podejmowania prób komunikowania się**.

Wymagania dotyczą wyłącznie klasy I szkoły podstawowej i stanowią pierwszy etap realizacji wymagań przewidzianych dla I etapu edukacyjnego.