



Załącznik nr 1 do Regulaminu rekrutacji i uczestnictwa w projekcie

**SZCZEGÓŁOWY OPIS FORM WSPARCIA REALIZOWANYCH W RAMACH PROJEKTU
„Kompetencje, dobrostan, równość - kompleksowe wsparcie edukacyjne uczniów SP 101
w Olsztynie”**

nr FEWM.06.03-IZ.00-0057/26 | okres realizacji: 01.10.2026 r. - 30.06.2027 r.

Zasady ogólne

- Wszystkie formy wsparcia są bezpłatne dla uczestników. Zajęcia odbywają się w Społecznej Szkole Podstawowej 101 w Olsztynie (budynek bez barier architektonicznych), z wyjątkiem wyjazdów opisanych przy poszczególnych zadaniach.
- Zajęcia dla uczniów mają charakter rozwijających zajęć warsztatowych prowadzonych metodami aktywizującymi.
- W zajęciach zadanie 1–11 i 13 uczestniczą wspólnie uczniowie ze SPE i bez SPE (edukacja włączająca). Prowadzący uwzględniają zalecenia wynikające z opinii i orzeczeń, m.in. poprzez indywidualizację poleceń, zróżnicowanie poziomu trudności zadań, dostosowanie tempa pracy i pomocy dydaktycznych oraz zapewnienie warunków sprzyjających koncentracji.
- Każdy uczeń objęty wsparciem rozwija w sposób praktyczny łącznie co najmniej 2 umiejętności podstawowe (w tym obowiązkowo umiejętności matematyczne) oraz co najmniej 2 umiejętności przekrojowe, zgodnie ze Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030. Każdy uczestnik (uczeń, nauczyciel, rodzic/opiekun) bierze udział w zajęciach „Stop dyskryminacji” (zadanie 10).
- Nabyte kompetencje są weryfikowane według 4-etapowego wzorca (I - zakres, II - wzorzec, III - ocena, IV - porównanie), a ich nabycie potwierdza zaświadczenie/certyfikat. Terminy zajęć ustalane są z uczestnikami i dostosowywane do planu lekcji oraz czasu pracy rodziców.
- Uczestnicy mogą korzystać z usług dostępowych (tłumacz języka migowego, asystent osoby z niepełnosprawnością, materiały w formie dostępnej) oraz z mechanizmu racjonalnych usprawnień.

Zestawienie form wsparcia

Nr	Forma wsparcia	Adresaci	Grupy × osoby	Godziny
1	Edukacja finansowa - Design Thinking i LEGO® Serious Play®	U kl. 4–8	5 × 8 = 40	15 h/gr.
2	Warsztaty medialne, cyfrowe i AI	U kl. 4–8	2 × 8 = 16	20 h/gr. + 2 wyjazdy
3	Kulinarna profilaktyka - wychowanie przez gotowanie	U kl. 4–5	1 × 6	30 h



Nr	Forma wsparcia	Adresaci	Grupy × osoby	Godziny
4	Malta jako kraj anglojęzyczny	U kl. 7	2 × 8 = 16	20 h/gr. + wyjazd
5	Mediacje rówieśnicze	U kl. 4–8	1 × 8	20 h
6	Edukacja przez ruch	U kl. 1–3	1 × 8	40 h
7	„Erwin next level” - I Ty zostań ratownikiem medycznym	U kl. 6–8	1 × 8	40 h
8	STEAM Junior - kompetencje przyszłości	U kl. 1–3	2 × 8 = 16	30 h/gr.
9	English Senso Lab	U kl. 2	1 × 8	26 h
10	Stop dyskryminacji	U, N, R/O	80 U + 16 N + 10 R/O	U: 2 h / 4 h; N: 6 h; R/O: 6 h
11	Ekologia wokół nas	U kl. 1–3	1 × 10	20 h
12	Odkrywanie siebie w ciszy	U ze SPE	10 (indywid.)	10 h/os.
13	Hiszpański bez barier	U kl. 4–6	2 × 8 = 16	35 h/gr. + wyjazd
14	Szkolenia nauczycieli (5 szkoleń)	N	16	33 h

I. Formy wsparcia dla uczniów

Zadanie 1. Edukacja finansowa z wykorzystaniem metody Design Thinking oraz LEGO® Serious Play®

Adresaci	Liczba uczestników	Wymiar zajęć	Prowadzący
uczniowie kl. 4–8	5 gr. × 8 os. = 40 U	15 h dyd. / grupę	trener biznesu, certyfikowana moderatorka Design Thinking

Forma: warsztaty projektowe w stałych zespołach; uczniowie kl. 4–6 projektują i prowadzą modelową „rodzinę” (budżet domowy), kl. 7–8 - modelową firmę, podejmując decyzje finansowe w perspektywie „utrzymania działalności przez 1 rok”.

Cel: rozwijanie kompetencji finansowych w sposób praktyczny - przygotowanie do świadomego zarządzania finansami, podejmowania decyzji w warunkach ograniczonych zasobów, kształtowanie postawy odpowiedzialności, przedsiębiorczości i długofalowego myślenia.

Ramowy program: pełny cykl Design Thinking: empatyzacja i analiza potrzeb (rodziny/klienta), definiowanie problemów finansowych, generowanie i testowanie rozwiązań, refleksja i ewaluacja decyzji; LEGO® Serious Play® jako narzędzie wizualizacji pojęć finansowych. Treści:



dochody, wydatki, oszczędzanie, inwestowanie, ryzyko, sytuacje nieprzewidziane, planowanie i analiza budżetu, potrzeby a zachcianki, konsekwencje decyzji.

Rozwijane umiejętności: podstawowe - matematyczne (planowanie budżetu, obliczenia), rozumienie i tworzenie informacji; przekrojowe - myślenie krytyczne, kreatywność, przedsiębiorczość, komunikacja i praca zespołowa.

Zadanie 2. Warsztaty medialne, cyfrowe i AI

Adresaci	Liczba uczestników	Wymiar zajęć	Prowadzący
uczniowie kl. 4–8	2 gr. × 8 os. = 16 U	20 h / grupę + 2 wyjazdy studyjne	dziennikarz/dziennikarka

Cel: zrozumienie mechanizmów działania mediów, ocena jakości informacji i identyfikacja fake news, bezpieczne i świadome korzystanie z technologii i AI, nabycie umiejętności tworzenia materiałów multimedialnych, poznanie realiów pracy w mediach.

Ramowy program: 1) świadome korzystanie z mediów i bezpieczeństwo online (fake news, deepfake, clickbait, ochrona prywatności, cyberprzemoc, netykieta); 2) szanse i zagrożenia związane z AI; 3) produkcja wideo, grafiki i zdjęć (kadrowanie, światło, dźwięk, praca z kamerą, wprowadzenie do Adobe Photoshop); 4) przygotowanie podcastu (scenariusz, nagrywanie, montaż audio, publikacja).

Wyjazd: wizyta studyjna w Radiu Olsztyn oraz wyjazd studyjny do TV. Beneficjent zapewnia transport, wyżywienie i opiekę.

Rozwijane umiejętności: podstawowe - rozumienie i tworzenie informacji, cyfrowe; przekrojowe - myślenie krytyczne i kompleksowe, kreatywność, praca zespołowa.

Zadanie 3. Kulinarna profilaktyka - wychowanie przez gotowanie

Adresaci	Liczba uczestników	Wymiar zajęć	Prowadzący
uczniowie kl. 4–5	1 gr. × 6 os. (min. 33,3% SPE)	30 h	nauczyciel dyplomowany, pedagog specjalny

Cel: kształtowanie trwałych, prozdrowotnych nawyków żywieniowych, umiejętności czytania etykiet i świadomego wyboru produktów, profilaktyka chorób cywilizacyjnych, promocja postaw proekologicznych („zero waste”).

Ramowy program: Blok I - BHP i organizacja pracy w kuchni, obsługa urządzenia wielofunkcyjnego, odmierzanie i przeliczanie jednostek („matematyka w kuchni”); Blok II - profilaktyka przez wybory żywieniowe (etykiety, cukier i sól, zdrowsze alternatywy, produkty pełnoziarniste); Blok III - technologia dla zdrowia i środowiska (gotowanie na parze, potrawy beztłuszczowe, kuchnia roślinna, zero waste); Blok IV - planowanie posiłków na platformie internetowej, listy zakupów i budżet, etykieta przy stole, współpraca; Blok V - podsumowanie („tajemniczy koszyk”, prezentacja efektów).



Rozwijane umiejętności: podstawowe - matematyczne (proporcje, przeliczanie jednostek, budżet), nauk przyrodniczych i technologii; przekrojowe - osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, cyfrowe, praca zespołowa.

Zadanie 4. Malta jako kraj anglojęzyczny - edukacja językowa i kulturowa uczniów

Adresaci	Liczba uczestników	Wymiar zajęć	Prowadzący
uczniowie kl. 7 (zajęcia dla uczniów zdolnych)	2 gr. × 8 os. = 16 U	20 h / grupę + 4-dniowy wyjazd	nauczyciel dyplomowany języka angielskiego i geografii

Cel: rozwój kompetencji językowych, kulturowych i społecznych poprzez przygotowanie i realizację wyjazdu edukacyjnego do kraju anglojęzycznego; doskonalenie komunikacji w autentycznych sytuacjach, przełamanie bariery językowej, kształtowanie otwartości i samodzielności.

Ramowy program: 1) Malta - wyspa pośrodku Morza Śródziemnego (praca z mapą, słownictwo podróźnicze); 2) Malta jako kraj anglojęzyczny (dialogi sytuacyjne: lotnisko, hotel, restauracja; autentyczne materiały); 3) geografia i historia Malty, projekt grupowy; 4) tradycje, kultura i życie codzienne, porównanie Polski i Malty; 5) podsumowanie po powrocie.

Wyjazd: 4-dniowy wyjazd edukacyjny na Maltę (16 uczniów + 2 opiekunów): zajęcia językowe z lektorem/native speakerem (2 × 4 h), zadania językowe podczas zwiedzania Valletty, Mdiny i wyspy Gozo, podsumowanie językowe i ewaluacja. Beneficjent zapewnia przelot, transfery, zakwaterowanie, wyżywienie, ubezpieczenie, opiekę i realizację programu - bez dodatkowych opłat dla uczestników.

Rozwijane umiejętności: podstawowe - rozumienie i tworzenie informacji w języku obcym, cyfrowe (wyszukiwanie i ocena informacji); przekrojowe - praca zespołowa, planowanie i organizacja, świadomość międzykulturowa.

Zadanie 5. Mediacje rówieśnicze

Adresaci	Liczba uczestników	Wymiar zajęć	Prowadzący
uczniowie kl. 4–8	1 gr. × 8 os.	20 h	nauczyciel mianowany, terapeuta

Cel: rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych, umiejętności komunikacyjnych i mediacyjnych, wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie pozytywnych relacji i konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.

Ramowy program: budowanie bezpiecznej grupy (kontrakt, integracja); emocje - rozpoznawanie i wyrażanie; czym jest konflikt; podstawy mediacji rówieśniczej i rola mediatora; aktywne słuchanie i empatia; asertywność; budowanie pozytywnych relacji;



podsumowanie i ewaluacja. Metody: drama, scenki, praca w parach i grupach, rozmowa kierowana.

Rozwijane umiejętności: podstawowe - komunikacja (komunikaty „ja”, informacja zwrotna, rozmowa mediacyjna), rozumienie i tworzenie informacji; przekrojowe - osobiste i społeczne, obywatelskie, praca zespołowa.

Zadanie 6. Edukacja przez ruch - rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów klas 1–3

Adresaci	Liczba uczestników	Wymiar zajęć	Prowadzący
uczniowie kl. 1–3	1 gr. × 8 os.	40 h	nauczyciel mianowany edukacji wczesnoszkolnej, terapeuta

Cel: rozwijanie kompetencji kluczowych i umiejętności podstawowych z wykorzystaniem aktywności ruchowej jako metody wspierającej uczenie się - koncentracja uwagi, współpraca, komunikacja, orientacja przestrzenna, planowanie działania.

Ramowy program: zabawy bieżne i skoczne, tory przeszkód, ruch przy muzyce, rzuty i chwyt, zabawy równoważne, gry zespołowe z elementami współpracy, zabawy rozwijające orientację w przestrzeni i schemacie ciała, elementy metody Weroniki Sherborne; zadania problemowe wymagające planowania i komunikacji.

Rozwijane umiejętności: podstawowe - matematyczne (orientacja przestrzenna, kierunki, kolejność, odległości, logiczne myślenie), rozumienie i tworzenie informacji; przekrojowe - osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, praca zespołowa.

Zadanie 7. „Erwin next level” - I Ty zostań ratownikiem medycznym

Adresaci	Liczba uczestników	Wymiar zajęć	Prowadzący
uczniowie kl. 6–8	1 gr. × 8 os.	40 h	nauczyciel dyplomowany biologii, kurs KPP

Cel: utworzenie szkolnej drużyny pierwszej pomocy, rozwój kompetencji zdrowotnych i społecznych, przygotowanie do reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia oraz do udziału w zawodach z pierwszej pomocy; poznanie zawodów medycznych.

Ramowy program: bezpieczeństwo i prawidłowe wezwanie pomocy; ocena stanu poszkodowanego, pozycja bezpieczna, RKO, użycie AED; krwotoki, urazy, złamania, oparzenia, zadławienia; symulacje zdarzeń i praca w zespole ratowniczym; zawody medyczne - spotkania ze specjalistami i wizyta na uczelni medycznej; przygotowanie do zawodów.

Rozwijane umiejętności: podstawowe - rozumienie i tworzenie informacji, nauk przyrodniczych; przekrojowe - praca zespołowa, podejmowanie decyzji pod presją czasu, osobiste i społeczne, obywatelskie.

**Zadanie 8. STEAM Junior - kompetencje przyszłości**

Adresaci	Liczba uczestników	Wymiar zajęć	Prowadzący
uczniowie kl. 1–3	2 gr. × 8 os. = 16 U	30 h / grupę	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

Cel: rozwijanie kompetencji cyfrowych i społeczno-emocjonalnych poprzez programowanie, robotykę edukacyjną i twórcze rozwiązywanie problemów; rozwój myślenia algorytmicznego i wyobraźni przestrzennej.

Ramowy program: integracja i wprowadzenie do STEAM; myślenie algorytmiczne i programowanie offline (maty, dywan multimedialny); robotyka i programowanie (roboty edukacyjne, interaktywna podłoga); projekty konstrukcyjne z klocków; projektowanie modeli i długopisy 3D; emocje, wytrwałość i odpowiedzialność.

Rozwijane umiejętności: podstawowe - matematyczne (algorytmy, sekwencje, orientacja przestrzenna), cyfrowe, rozumienie i tworzenie informacji; przekrojowe - kreatywność i innowacyjność, praca zespołowa, osobiste i społeczne.

Zadanie 9. English Senso Lab

Adresaci	Liczba uczestników	Wymiar zajęć	Prowadzący
uczniowie kl. 2	1 gr. × 8 os.	26 h	nauczyciel języka angielskiego

Cel: wielozmysłowe rozwijanie kompetencji językowych w języku angielskim, zintegrowane z elementami terapii sensorycznej, terapii ręki, logopedii oraz edukacji matematycznej, finansowej, prozdrowotnej i medialnej.

Ramowy program: English Alphabet; Numbers (liczebniki, przeliczanie, zabawa w sklep); Christmas; Winter and Seasons; Feelings and Emotions; Hello Spring and Weather; Shapes / Food / Animals - z wykorzystaniem ruchu (TPR), działań plastycznych i sensorycznych, gier interaktywnych i pracy w grupie.

Rozwijane umiejętności: podstawowe - rozumienie i tworzenie informacji w języku obcym, matematyczne (przeliczanie, porównywanie zbiorów, zadania z elementami edukacji finansowej); przekrojowe - osobiste i społeczne, cyfrowe/medialne.

Zadanie 11. Ekologia wokół nas

Adresaci	Liczba uczestników	Wymiar zajęć	Prowadzący
uczniowie kl. 1–3	1 gr. × 10 os.	20 h	nauczyciel dyplomowany biologii/chemii

Cel: praktyczne poznawanie środowiska przyrodniczego w otoczeniu szkoły i na terenach zielonych regionu, kształtowanie wiedzy przyrodniczej, wrażliwości ekologicznej i odpowiedzialnych postaw wobec przyrody.



Ramowy program: drzewa - zieloni strażnicy planety; mieszkańcy łąki; warstwy lasu; ptaki w naszej okolicy; owady; gleba; cztery pory roku; rośliny wokół szkoły; tańcuch pokarmowy; mikroświat pod lupą (mikroskopy terenowe); jak możemy pomagać przyrodzie. Zajęcia warsztatowo-badawcze, w tym terenowe.

Rozwijane umiejętności: podstawowe - nauk przyrodniczych (obserwacja, wnioskowanie), matematyczne (pomiar, porównania, klasyfikacja); przekrojowe - praca zespołowa, komunikacja, samodzielność, obywatelskie.

Zadanie 12. Odkrywanie siebie w ciszy - zajęcia indywidualne dla uczniów ze SPE

Adresaci	Liczba uczestników	Wymiar zajęć	Prowadzący
wyłącznie uczniowie ze SPE	10 U (zajęcia indywidualne)	10 h / ucznia	pedagog / psycholog

Forma: zajęcia indywidualne prowadzone z wykorzystaniem kabiny akustycznej na terenie Szkoły, dostosowane do tempa pracy, wrażliwości sensorycznej i potrzeb rozwojowych ucznia (m.in. uczniowie ze spektrum autyzmu, ADHD, z trudnościami w regulacji emocji, lękami, nadwrażliwością sensoryczną).

Cel: wsparcie rozwoju społeczno-emocjonalnego i funkcjonowania edukacyjnego uczniów ze SPE, wzmacnianie samoregulacji i kompetencji społecznych w warunkach ograniczonych bodźców.

Ramowy program: rozpoznawanie i nazywanie emocji oraz myśli; samoregulacja i wyciszenie; budowanie poczucia bezpieczeństwa i sprawczości; komunikacja i relacje rówieśnicze; wyobrażenia i kreatywność jako narzędzia radzenia sobie z napięciem; adekwatne strategie reagowania w sytuacjach szkolnych.

Rozwijane umiejętności: podstawowe - rozumienie i tworzenie informacji (komunikacja); przekrojowe - osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.

Zadanie 13. Hiszpański bez barier - mówimy i rozumiemy

Adresaci	Liczba uczestników	Wymiar zajęć	Prowadzący
uczniowie kl. 4–6 (zajęcia dla uczniów zdolnych)	2 gr. × 8 os. = 16 U	35 h / grupę + wyjazd	lektor języka hiszpańskiego

Cel: rozbudzenie zainteresowania językiem i kulturą krajów hiszpańskojęzycznych, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych na poziomie A1, praca w grupie, pewność siebie w komunikacji.

Ramowy program: M1 ¡Hola! (powitania, alfabet, liczby 0–100); M2 Yo y mi mundo; M3 Mi familia y amigos (ser, tener); M4 La escuela (hay, estar); M5 Mi casa y mi ciudad; M6 Comida y compras (zamawianie w kawiarni); M7 Cultura y proyecto final. Metody: podejście komunikacyjne, TPR, gry językowe, mini-projekty, quizy interaktywne, gamifikacja.

Wyjazd: wyjazd edukacyjny do Madrytu (16 uczniów + 3 opiekunów, 4 dni): codzienne zajęcia z native speakerem (3 × 2 h) w miejscu zakwaterowania, zadania językowe w sytuacjach



codziennych, poznanie kultury Hiszpanii, quiz podsumowujący. Beneficjent zapewnia przelot, transfery, zakwaterowanie, wyżywienie, bilety wstępu i komunikacji, ubezpieczenie NNW i opiekę - bez dodatkowych opłat dla uczestników.

Rozwijane umiejętności: podstawowe - rozumienie i tworzenie informacji w języku obcym, matematyczne (liczebniki, ceny i zakupy); przekrojowe - praca zespołowa, samodzielność, świadomość i ekspresja kulturalna.

II. Forma wsparcia dla wszystkich uczestników - zad. 10 „Stop dyskryminacji”

Zajęcia warsztatowe ukierunkowane na budowanie postaw tolerancji, akceptacji różnorodności oraz przeciwdziałanie wykluczeniu, w tym rówieśniczemu, oraz poprawę dobrostanu społeczności szkolnej. Obowiązkowe dla 100% uczestników projektu. Prowadzący: pedagog szkolny.

Grupa	Liczba uczestników	Wymiar	Miejsce
Uczniowie kl. 1–3	1 gr. × 30 os.	2 h	1-dniowy wyjazd integracyjno-edukacyjny („zielona szkoła”)
Uczniowie kl. 4–8	2 gr. × 25 os.	4 h / grupę	1-dniowy wyjazd integracyjno-edukacyjny („zielona szkoła”)
Nauczyciele	1 gr. × 16 os.	6 h	Szkoła (stacjonarnie)
Rodzice/opiekunowie	1 gr. × 10 os.	6 h	Szkoła (stacjonarnie)

Uczniowie - Warsztat 1 „Wyspa Emocji i Mosty Porozumienia”: kl. 1–3: rozpoznawanie emocji własnych i innych, „język żyrafy”, mapa „Wyspy Emocji”, budowanie „mostów” z klocków; kl. 4–8: skuteczna komunikacja w grupie i techniki deeskalacji napięć, komunikaty „Ja” i „Ty”, klasowy „Kodeks Dobrej Komunikacji”.

Uczniowie - Warsztat 2 „Mój Dobrostan - Moja Siła”: kl. 1–3: relaksacja, „Pudełko Skarbów Dobrego Humoru”, ćwiczenia oddechowe; kl. 4–8: odporność psychiczna i higiena cyfrowa, „Osobisty Plan Dobrostanu”, wpływ mediów społecznościowych na samoocenę, stawianie granic.

Wyjazd integracyjno-edukacyjny: jednodniowy wyjazd do ośrodka na terenie województwa warmińsko-mazurskiego, będący integralną częścią zajęć: warsztaty oraz zajęcia o charakterze integracyjnym i antydyskryminacyjnym, połączone z refleksją i podsumowaniem.

Nauczyciele: doskonalenie w zakresie przeciwdziałania wykluczeniu i dyskryminacji oraz budowania szkoły wspierającej dobrostan i relacje: interpretacja ćwiczeń „Mapa Emocji Szkoły”, wdrożenie „Pudełka Odwagi” (procedura reagowania na zgłoszenia uczniów), symulacja rozmowy z dzieckiem i aktywne słuchanie bez oceniania.

Rodzice/opiekunowie - warsztat „Dom i Szkoła - Wspólny Front dla Akceptacji”: rodzic jako sojusznik bezpieczeństwa - reagowanie na sygnały wykluczenia i hejtu; współpraca ze szkołą („Pudełko Odwagi”, „Audyty Bezpieczeństwa”); cyfrowy dobrostan - cyberprzemoc, stereotypy w mediach społecznościowych, budowanie poczucia własnej wartości dziecka; opracowanie „Karty Współpracy Rodzic-Szkoła”.



III. Formy wsparcia dla nauczycieli - zadanie 14 „Szkolenia nauczycieli”

Szkolenia prowadzą do nabycia kompetencji, w tym w zakresie pracy z uczniem ze SPE. Bierze w nich udział 100% nauczycieli objętych wsparciem (16 os.), łącznie 33 h (+ 6 h warsztatu w zad. 10). Prowadzą je trenerzy z wiedzą i doświadczeniem w danym zakresie. Uczestnicy otrzymują materiały szkoleniowe, a nabyte kompetencje potwierdza zaświadczenie wystawione przez prowadzącego.

Lp.	Szkolenie	Forma	Godz.	Zakres / kompetencje
1	NVC - Komunikacja bez przemocy (Nonviolent Communication)	stacjonarne, warsztatowe	6 h	przygotowanie do stosowania zasad komunikacji bez przemocy w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej; identyfikowanie emocji i potrzeb, komunikaty nieagresywne, empatyczne słuchanie, zapobieganie eskalacji konfliktów, wspieranie uczniów ze SPE i z doświadczeniem migracyjnym.
2	Siła psychiki w trudnych czasach - prawdy i mity o odporności psychicznej	stacjonarne, warsztatowe	6 h	budowanie odporności psychicznej i dobrostanu osobistego i zawodowego; radzenie sobie ze stresem i presją, psychologia pozytywna, współpraca i wsparcie w zespole nauczycielskim.
3	Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze spektrum autyzmu	stacjonarne, warsztatowe	6 h	praktyczne umiejętności pracy z uczniem ze SPE, w tym ze spektrum autyzmu; dostosowywanie metod pracy i komunikacji; partnerska współpraca z rodzicami uczniów ze SPE.
4	Dlaczego nasze mózgi nie lubią chodzić do szkoły? Stres, Ocena i egzamin w stanie zagrożenia	stacjonarne, warsztatowe	3 h	biologiczne i neurobiologiczne podłoże stresu szkolnego; wpływ ocen, przymusu i egzaminów na funkcjonowanie układu nagrody oraz kary w mózgu; dlaczego stan zagrożenia wywołany ocenianiem pogarsza pamięć i jakość rozwiązywania zadań.



Lp.	Szkolenie	Forma	Godz.	Zakres / kompetencje
5	„PROJEKTUJ EDUKACJĘ” - kreatywność, innowacja i zarządzanie projektami w pracy nauczyciela	wyjazdowe, warsztatowe	12 h	pełny proces Design Thinking i LEGO® Serious Play® w projektowaniu edukacji; projekty edukacyjne dla grup zróżnicowanych, w tym uczniów ze SPE i uczniów zdolnych; współpraca międzyprzedmiotowa, ewaluacja i zarządzanie zmianą. Beneficjent zapewnia transport, nocleg i wyżywienie.
	RAZEM		33 h	