

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy II

KLASA II KOKOSOWA

Nauczanie w klasie II ma na celu stworzenie takich warunków, by każdy uczeń mógł rozwijać umiejętności językowe na miarę swoich możliwości. Uczeń powinien mieć możliwość uczenia się poprzez zabawę, ruch, piosenkę, rymowanek, obraz, dialog i różnorodne aktywności językowe. Ocenianie uwzględnia nie tylko stopień opanowania materiału, lecz także zaangażowanie, wysiłek, aktywność, systematyczność i postępy ucznia.

Wymagania opracowano w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – język obcy nowożytny, wariant I.1, określoną w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. (Dz.U. z 2024 r. poz. 996). Wymagania dla klasy II stanowią etap prowadzący do osiągnięcia efektów kształcenia przewidzianych dla końca klasy III.

W tej klasie większy nacisk położono na indywidualne tempo pracy, wielokrotne powtarzanie materiału, wykorzystanie obrazu, ruchu i gestu oraz stopniowe zwiększanie samodzielności ucznia.

Poniżej wymagań	Zgodnie z wymaganiami	Powyżej wymagań
– uczeń często wymaga przypomnienia o przygotowaniu i podjęciu pracy	– uczeń po przypomnieniu lub zachęcie podejmuje pracę i uczestniczy w zajęciach	– uczeń chętnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach
– jest mało aktywny na lekcji i potrzebuje częstego wsparcia	– jest aktywny na lekcji, korzystając w razie potrzeby z pomocy nauczyciela	– jest bardzo aktywny i coraz częściej podejmuje zadania samodzielnie
– rzadko uczestniczy w śpiewaniu, rymowankach i zabawach lub potrzebuje zachęty	– aktywnie uczestniczy w piosenkach, rymowankach i zabawach językowych	– chętnie i samodzielnie uczestniczy w piosenkach, rymowankach, dialogach i zabawach
– rozumie pojedyncze słowa i bardzo proste polecenia przy wsparciu gestem, obrazkiem lub powtórzeniem	– rozumie proste polecenia, pytania i krótkie wypowiedzi dotyczące znanych tematów, czasem korzystając ze wsparcia	– samodzielnie rozumie proste wypowiedzi i właściwie reaguje na najważniejsze informacje
– powtarza słowa i krótkie zwroty za nauczycielem, potrzebuje modelu	– odpowiada na proste pytania i tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru, z możliwością podpowiedzi	– samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi i wykorzystuje poznane zwroty
– rozpoznaje część poznanych słów i wymaga częstego powtarzania	– rozpoznaje i stosuje większość podstawowego słownictwa z realizowanych tematów	– sprawnie stosuje poznane słownictwo także w nowych ćwiczeniach
– rozpoznaje poznane wyrazy i krótkie zdania z pomocą nauczyciela lub materiału obrazkowego	– czyta znane wyrazy, zwroty i proste zdania oraz rozumie ich ogólny sens	– czyta krótkie teksty samodzielnie i wyszukuje w nich podstawowe informacje
– przepisuje poznane wyrazy i krótkie zdania według wzoru, korzystając z pomocy w razie potrzeby	– zapisuje poznane słowa i proste zdania według wzoru	– samodzielnie zapisuje krótkie wypowiedzi z wykorzystaniem poznanych słów i struktur

Poniżej wymagań	Zgodnie z wymaganiami	Powyżej wymagań
– stosuje poznane konstrukcje głównie po podaniu wzoru lub z pomocą nauczyciela	– stosuje poznane podstawowe struktury w prostych ćwiczeniach i krótkich wypowiedziach	– samodzielnie wykorzystuje poznane struktury w prostych sytuacjach
– wykonuje zadania głównie z pomocą nauczyciela lub kolegi	– współpracuje w parach i grupach oraz wykonuje przydzielone zadania	– aktywnie współpracuje i chętnie podejmuje dodatkowe zadania
– zadania domowe wykonuje nieregularnie lub potrzebuje przypominania	– w miarę możliwości systematycznie wykonuje zadania domowe	– starannie i samodzielnie wykonuje zadania oraz podejmuje dodatkowe aktywności
– wymowa poznanych słów i zwrotów wymaga częstej korekty i powtórzeń	– zazwyczaj poprawnie powtarza poznane słowa i zwroty	– wyraźnie i poprawnie wymawia poznane słowa i zwroty

Orientacyjne kryteria osiągnięć

- uczeń poniżej wymagań – uzyskuje do 50% poprawnych odpowiedzi w zadaniach sprawdzających;
- uczeń zgodnie z wymaganiami – uzyskuje co najmniej 70% poprawnych odpowiedzi;
- uczeń powyżej wymagań – uzyskuje co najmniej 90% poprawnych odpowiedzi.

Nauczyciel może wykorzystać następujące narzędzia oceniania:

- dokumentowanie pracy ucznia – gromadzenie prac, kart pracy, ćwiczeń, kartkówki, testów i prac projektowych;
- obserwację aktywności, zaangażowania i postępów ucznia podczas zajęć;
- krótkie zadania sprawdzające, ćwiczenia słuchowe, ustne, czytelnicze i pisemne;
- piosenki, rymowanki, dialogi, scenki, gry i zabawy językowe;
- pracę indywidualną, w parach i w grupach.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania, formy i metody pracy oraz sposób sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do indywidualnych potrzeb ucznia i zaleceń zawartych w dokumentacji. W pracy mogą być stosowane m.in. powtórzenia, model językowy, ilustracje, gesty, podpowiedzi, dzielenie zadań na mniejsze etapy oraz wydłużony czas pracy – stosownie do potrzeb ucznia.

KARTA OCENY OPISOWEJ UCZNIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO			
Imię i nazwisko		Klasa II KOKOSOWA	
Rok szkolny 2026/2027	Poziom osiągnięć		
	PONIŻE J WYMA GAŃ	ZGODNY Z WYMAGA NIAMI	POWYŻ EJ WYMAG AŃ
Słuchanie			
właściwie reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim			
rozumie sens historyjek/bajek prezentowanych z wykorzystaniem gestów lub ilustracji			
rozumie sens nagrań na płytach			
Mówienie			
potrafi powtórzyć za nauczycielem lub nagraniem pojedyncze słowa			
odpowiada na pytania pojedynczymi słowami			
potrafi nazwać obiekty, które były wprowadzane i utrwalane na lekcjach			
Czytanie			
czyta pojedyncze wyrazy			
rozumie proste polecenia pisemne			
czyta głośno proste zdania z historyjek biorąc udział w odgrywaniu ról			
Pisanie			
przepisuje pojedyncze słowa i zdania z tablicy			
potrafi napisać proste zdanie wg wzoru			
Testy			
Praca na lekcji			
uważa na lekcji			
przychodzi na lekcje przygotowany /odrabia prace domowe			
potrafi pracować w parach/grupach			
aktywnie i chętnie wykonuje ćwiczenia			