

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen z zajęć praktyczno -technicznych na rok szkolny 2026/2027 dla klasy IV turkusowej

- Śródrocznych i rocznych

Dział	Temat lekcji	Poziom wymagań na ocenę				
		dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
		Uczeń:				
1. Bezpieczeństwo w praktyce	1. Zasady BHP – bezpieczeństwa i higieny pracy	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe zasady BHP obowiązujące w pracowni technicznej • rozpoznaje wybrane narzędzia i materiały stosowane podczas zajęć • przy pomocy nauczyciela organizuje stanowisko pracy • zna regulamin pracowni technicznej, ale nie zawsze go przestrzega • pod nadzorem nauczyciela wykonuje czynności w sposób bezpieczny 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad BHP • rozpoznaje materiały, narzędzia i przyrządy wykorzystywane na zajęciach technicznych • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa • zazwyczaj przestrzega regulaminu pracowni technicznej • bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pod kontrolą nauczyciela • zna tematykę zadań technicznych realizowanych 	<ul style="list-style-type: none"> • zna tematykę zadań technicznych przewidzianych do realizacji w klasie czwartej • samodzielnie organizuje warsztat pracy i przygotowuje stanowisko do wykonywania zadań technicznych • poprawnie posługuje się terminologią techniczną dotyczącą bezpieczeństwa i organizacji pracy • przestrzega regulaminu pracowni technicznej oraz zasad odpowiedzialnego zachowania podczas 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w pracowni technicznej • organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii, bezpieczeństwa i porządku • właściwie dobiera materiały, narzędzia i przyrządy do wykonywanych zadań • przewiduje skutki niewłaściwego postępowania podczas pracy • rozpoznaje sytuacje stwarzające zagrożenie i podejmuje właściwe działania zwiększające 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje szeroką wiedzę z zakresu BHP i organizacji pracy technicznej • wzorowo organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii i bezpieczeństwa • samodzielnie identyfikuje zagrożenia oraz proponuje sposoby ich eliminowania • aktywnie promuje zasady bezpiecznej pracy wśród rówieśników • wykazuje szczególną odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych • biegłe posługuje się

			w klasie czwartej	zajęć <ul style="list-style-type: none"> • bezpiecznie korzysta z narzędzi i urządzeń technicznych • rozpoznaje sytuacje mogące stwarzać zagrożenie 	bezpieczeństwo własne i innych <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje odpowiedzialność podczas pracy indywidualnej i zespołowej 	terminologią techniczną oraz wykorzystuje dodatkowe informacje wykraczające poza program nauczania
	2. Znaki bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje wybrane znaki bezpieczeństwa stosowane w szkole i najbliższym otoczeniu • zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy • zna numery telefonów alarmowych • przy pomocy nauczyciela wskazuje drogę ewakuacyjną w budynku szkolnym • pod kierunkiem nauczyciela wykonuje prosty znak bezpieczeństwa • stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania zadania technicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i nazywa podstawowe znaki bezpieczeństwa związane z ochroną pracy, ochroną przeciwpożarową i ewakuacją • zna znaczenie wybranych kolorów i symboli stosowanych w znakach bezpieczeństwa • zna zasady zachowania podczas pożaru i ewakuacji • potrafi podać numery telefonów alarmowych oraz podstawowe informacje przekazywane służbom ratunkowym • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa • wykonuje znak bezpieczeństwa według instrukcji nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i interpretuje znaki bezpieczeństwa związane z ochroną i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową oraz ewakuacją • określa znaczenie kolorów, symboli i komunikatów stosowanych w znakach bezpieczeństwa • analizuje przebieg dróg ewakuacyjnych w budynku szkolnym • samodzielnie organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i ergonomii • dobiera materiały i narzędzia do wykonania zadania technicznego • wykonuje estetyczny i czytelny znak bezpieczeństwa zgodnie z jego przeznaczeniem 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia rolę znaków bezpieczeństwa w zapobieganiu zagrożeniom • zna i stosuje zasady właściwego zachowania podczas pożaru oraz innych sytuacji niebezpiecznych • poprawnie przekazuje informacje służbom ratunkowym w sytuacji zagrożenia • projektuje i wykonuje znak bezpieczeństwa z zachowaniem zasad estetyki, czytelności i poprawności merytorycznej • realizuje zadanie techniczne zgodnie z planem pracy i zasadami bezpieczeństwa • prezentuje wykonane znaki oraz ocenia ich funkcjonalność i zgodność z przeznaczeniem • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje szeroką wiedzę na temat znaków bezpieczeństwa, ochrony przeciwpożarowej i zasad ewakuacji • samodzielnie analizuje sytuacje zagrożenia i proponuje właściwe sposoby postępowania • projektuje oryginalne i funkcjonalne znaki bezpieczeństwa, wykraczając poza wymagania programowe • trafnie ocenia skuteczność i znaczenie znaków bezpieczeństwa w różnych sytuacjach • aktywnie promuje zasady bezpiecznego zachowania wśród rówieśników • biegle posługuje się terminologią techniczną związaną z bezpieczeństwem i ochroną przeciwpożarową oraz wykorzystuje dodatkowe źródła wiedzy

	3. Bezpieczeństwo na co dzień	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania w domu, w szkole i poza nią • rozpoznaje wybrane sytuacje niebezpieczne zagrażające zdrowiu i życiu • zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • rozpoznaje niektóre zagrożenia związane z użytkowaniem urządzeń i narzędzi codziennego użytku • zna podstawowe sposoby postępowania w przypadku drobnych urazów • pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste czynności związane z udzielaniem pomocy przedmedycznej • stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania zadań praktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady bezpiecznego zachowania podczas wykonywania codziennych czynności • wskazuje sytuacje mogące stwarzać zagrożenie dla zdrowia i życia • zna zasady właściwego zachowania pieszego podczas drogi do szkoły • rozpoznaje zagrożenia występujące podczas korzystania z urządzeń i narzędzi codziennego użytku • zna podstawowe sposoby udzielania pomocy w przypadku skaleczenia, oparzenia i krwotoku z nosa • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa • posługuje się podstawową terminologią związaną z bezpieczeństwem i pierwszą pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje sytuacje mogące stwarzać zagrożenie dla zdrowia i życia oraz wskazuje sposoby ich unikania • stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach w różnych sytuacjach komunikacyjnych • poprawnie rozpoznaje zagrożenia związane z użytkowaniem urządzeń i narzędzi codziennego użytku • wykonuje proste czynności praktyczne związane z udzielaniem pomocy przedmedycznej • organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i ergonomii • stosuje zasady BHP podczas wykonywania zadań praktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • właściwie reaguje w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia • samodzielnie dobiera odpowiednie sposoby postępowania w sytuacjach niebezpiecznych • sprawnie wykonuje podstawowe czynności związane z udzielaniem pierwszej pomocy przy skaleczeniach, oparzeniach i krwotoku z nosa • przewiduje skutki niewłaściwych zachowań i wskazuje sposoby zapobiegania zagrożeniom • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych osób • poprawnie posługuje się terminologią związaną z bezpieczeństwem i pierwszą pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa w życiu codziennym i zasad pierwszej pomocy • samodzielnie analizuje różnorodne sytuacje zagrożenia oraz proponuje skuteczne sposoby ich rozwiązania • sprawnie i świadomie wykonuje czynności związane z udzielaniem pomocy przedmedycznej • aktywnie promuje zasady bezpiecznego zachowania wśród rówieśników • wykazuje szczególną odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych osób • biegle posługuje się terminologią związaną z bezpieczeństwem i pierwszą pomocą oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	4. Podsumowanie działu 1	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania w życiu codziennym • rozpoznaje wybrane znaki bezpieczeństwa • zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po 	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady bezpiecznego zachowania w życiu codziennym oraz w sytuacjach zagrożenia • rozpoznaje i wyjaśnia znaczenie podstawowych znaków bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje zasady właściwego postępowania podczas wykonywania codziennych czynności w domu, w szkole i poza nią • rozpoznaje i interpretuje znaki 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje sytuacje zagrożenia i proponuje właściwe sposoby postępowania • wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa oraz ich rolę w ochronie zdrowia i życia • świadomie stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje szeroką i uporządkowaną wiedzę obejmującą wszystkie zagadnienia działu „Bezpieczeństwo w praktyce” • samodzielnie analizuje sytuacje problemowe i proponuje skuteczne

		<p>drogach</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje niektóre zagrożenia występujące w domu, w szkole i poza nią przy pomocy nauczyciela organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa stosuje podstawowe zasady BHP podczas wykonywania zadań praktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady właściwego zachowania pieszego podczas drogi do i ze szkoły rozpoznaje drogi ewakuacyjne znajdujące się w budynku szkolnym organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami ergonomii i bezpieczeństwa posługuje się podstawową terminologią związaną z bezpieczeństwem i ochroną zdrowia 	<p>bezpieczeństwa jako wskazówki dotyczące właściwych zachowań</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie wskazuje drogi ewakuacyjne oraz zasady postępowania podczas ewakuacji współtworzy regulamin bezpiecznego postępowania podczas zajęć praktyczno-technicznych organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii i bezpieczeństwa stosuje zasady BHP podczas wykonywania zadań praktycznych 	<p>zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i właściwego zachowania w różnych sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych osób aktywnie uczestniczy w tworzeniu zasad bezpiecznej pracy podczas zajęć technicznych poprawnie posługuje się terminologią związaną z bezpieczeństwem i ochroną zdrowia 	<p>rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo</p> <ul style="list-style-type: none"> trafnie ocenia znaczenie zasad bezpieczeństwa w życiu codziennym i podczas zajęć technicznych aktywnie promuje bezpieczne zachowania wśród rówieśników wykazuje szczególną odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych osób biegle posługuje się terminologią związaną z bezpieczeństwem i ochroną zdrowia oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
2. Materiały konstrukcyjne – papier	5. Niezwykły wynalazek – papier	<ul style="list-style-type: none"> wie, czym jest papier i zna jego podstawowe zastosowania zna wybrane informacje dotyczące historii papieru wymienia podstawowe materiały potrzebne do wykonania papieru czerpanego przy pomocy nauczyciela przygotowuje stanowisko pracy wykonuje proste czynności podczas wytwarzania papieru czerpanego stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy 	<ul style="list-style-type: none"> zna historię papieru oraz znaczenie jego wynaleźenia dla rozwoju cywilizacji wymienia etapy produkcji papieru rozpoznaje podstawowe właściwości papieru dobiera materiały i narzędzia potrzebne do wykonania papieru czerpanego wykonuje papier czerpany według instrukcji nauczyciela organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje proces produkcji papieru oraz etapy jego wytwarzania omawia właściwości papieru i możliwości jego zastosowania w działaniach technicznych planuje kolejne etapy wykonania papieru czerpanego samodzielnie dobiera materiały i narzędzia do wykonania zadania wykonuje podstawowe operacje technologiczne podczas wytwarzania papieru czerpanego stosuje zasady bezpiecznego 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie wynaleźenia papieru dla rozwoju techniki i cywilizacji realizuje zadanie techniczne zgodnie z planem pracy organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii i bezpieczeństwa kontroluje przebieg pracy oraz ocenia jakość wykonanego papieru czerpanego analizuje możliwości ponownego wykorzystania papieru i ograniczenia ilości odpadów 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje szeroką wiedzę na temat historii, produkcji i zastosowań papieru samodzielnie analizuje wpływ wynaleźenia papieru na rozwój cywilizacji oraz znaczenie recyklingu dla ochrony środowiska sprawnie i starannie wykonuje papier czerpany, proponując własne rozwiązania technologiczne i dekoracyjne trafnie ocenia jakość wykonanej pracy oraz wskazuje możliwości jej udoskonalenia

			<ul style="list-style-type: none"> i porządku • posługuje się podstawową terminologią związaną z obróbką papieru 	<ul style="list-style-type: none"> posługiwania się narzędziami i przestrzega zasad BHP 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje efekty swojej pracy oraz omawia zastosowania papieru czerpanego w technice i działaniach projektowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje dużą samodzielność, odpowiedzialność i kreatywność podczas realizacji zadania • biegle posługuje się terminologią związaną z obróbką papieru oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	6. Recykling w praktyce – lampion z papieru czerpanego	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe właściwości papieru czerpanego • wymienia materiały i narzędzia potrzebne do wykonania lampionu • przy pomocy nauczyciela przygotowuje stanowisko pracy • wykonuje proste czynności podczas realizacji zadania technicznego • stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy • uczestniczy w wykonywaniu lampionu z papieru czerpanego 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia podstawowe zastosowania papieru czerpanego w działaniach technicznych i dekoracyjnych • dobiera materiały i narzędzia potrzebne do wykonania lampionu • wykonuje prosty szkic planowanej pracy • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa i porządku • wykonuje lampion według instrukcji nauczyciela • zna zasady racjonalnego wykorzystywania materiałów 	<ul style="list-style-type: none"> • projektuje lampion z papieru czerpanego, uwzględniając jego funkcjonalność i estetykę • planuje kolejne etapy pracy oraz dobiera odpowiednie materiały i narzędzia • wykonuje podstawowe operacje technologiczne: mierzenie, cięcie, łączenie i montaż elementów • oblicza podstawowe koszty realizacji projektu • stosuje zasady racjonalnego gospodarowania materiałami i ograniczania ilości odpadów • posługuje się podstawową terminologią techniczną podczas realizacji zadania 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie planuje i organizuje warsztat pracy oraz realizuje zadanie zgodnie z przygotowanym planem • wykonuje estetyczny i funkcjonalny lampion z papieru czerpanego z wykorzystaniem materiałów wtórnych • organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii i bezpieczeństwa • kontroluje przebieg pracy i wprowadza niezbędne poprawki • prezentuje wykonany lampion oraz ocenia efekty swojej pracy pod względem zgodności z projektem, estetyki i trwałości wykonania • przestrzega zasad bezpiecznego posługiwania się narzędziami i utrzymywania porządku na stanowisku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje szeroką wiedzę na temat recyklingu, ponownego wykorzystania materiałów i ochrony środowiska • samodzielnie projektuje oryginalny i pomysłowy lampion, proponując niestandardowe rozwiązania konstrukcyjne i dekoracyjne • trafnie analizuje koszty realizacji projektu oraz wskazuje możliwości oszczędnego gospodarowania materiałami • sprawnie organizuje pracę własną i zespołową, wykazując inicjatywę oraz kreatywność • dokonuje wnikliwej oceny wykonanej pracy i proponuje sposoby jej udoskonalenia • biegle posługuje się terminologią techniczną

						oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	7. Wyroby papierowe – konstrukcja przestrzenna o strukturze plastra miodu	<ul style="list-style-type: none"> • zna wybrane właściwości papieru • rozpoznaje podstawowe wyroby papiernicze • przy pomocy nauczyciela dobiera materiały i narzędzia do wykonania zadania • wykonuje proste czynności podczas tworzenia konstrukcji papierowej • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa • stosuje zasady BHP podczas wykonywania prac technicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia właściwości papieru: gramaturę, grubość, gładkość, białność, nieprzezroczystość i połysk • rozpoznaje typy papieru oraz określa ich podstawowe zastosowania • zna przykłady zastosowania konstrukcji o strukturze plastra miodu • wykonuje papierową konstrukcję według instrukcji nauczyciela • przygotowuje stanowisko pracy i dobiera podstawowe materiały oraz narzędzia • posługuje się podstawową terminologią techniczną 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia właściwości papieru oraz ich wpływ na jego zastosowanie • analizuje zastosowanie konstrukcji o strukturze plastra miodu w technice i budownictwie • opracowuje szkic konstrukcji oraz planuje kolejne etapy pracy • odczytuje proste rysunki techniczne i schematy konstrukcyjne • wykonuje papierową konstrukcję przestrzenną techniką plastra miodu • dobiera kształt i wymiary elementów, przenosi wymiary na materiał oraz łączy elementy konstrukcyjne • racjonalnie wykorzystuje materiały papiernicze 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje funkcje konstrukcji oraz określa wymagania dotyczące jej trwałości, stabilności, funkcjonalności i estetyki • samodzielnie planuje i organizuje warsztat pracy oraz dobiera materiały i narzędzia • oblicza koszty realizacji projektu • realizuje zadanie techniczne zgodnie z opracowanym planem pracy • kontroluje przebieg pracy i wprowadza niezbędne poprawki • prezentuje wykonaną konstrukcję oraz ocenia efekty pracy pod względem zgodności z założeniami projektowymi • organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii i bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą właściwości papieru, wyrobów papierniczych oraz nowoczesnych zastosowań konstrukcji o strukturze plastra miodu • samodzielnie projektuje funkcjonalną i estetyczną konstrukcję, proponując własne rozwiązania techniczne • trafnie analizuje jakość wykonanej konstrukcji pod względem trwałości, funkcjonalności i estetyki oraz proponuje sposoby jej udoskonalenia • sprawnie posługuje się rysunkiem technicznym i terminologią techniczną podczas realizacji projektu • wykazuje rozwiniętą wyobraźnię przestrzenną, kreatywność i samodzielność w działaniu • analizuje możliwości ograniczenia ilości odpadów i efektywnego wykorzystania materiałów papierniczych, wykorzystując wiedzę wykraczającą poza

						program nauczania
	8. Przyrządy i narzędzia do prac z papierem – album na zdjęcia	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje wybrane przyrządy i narzędzia wykorzystywane podczas prac z papierem • zna podstawowe metody obróbki papieru, takie jak cięcie, składanie i klejenie • przy pomocy nauczyciela przygotowuje stanowisko pracy • wykonuje proste czynności podczas realizacji zadania technicznego • stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się narzędziami • uczestniczy w wykonywaniu albumu na zdjęcia 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje przyrządy kreślarskie i narzędzia wykorzystywane podczas prac z papierem oraz określa ich podstawowe zastosowanie • wymienia metody obróbki papieru: przycinanie, składanie, klejenie, zdobienie, karbowanie i skręcanie • wykonuje album na zdjęcia według instrukcji nauczyciela • odczytuje proste instrukcje ilustracyjne • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa i porządku • zna zasady racjonalnego wykorzystywania materiałów papierniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia funkcje albumu oraz wymagania dotyczące jego trwałości, estetyki i funkcjonalności • opracowuje szkic lub projekt albumu z uwzględnieniem wymiarów i sposobu wykonania • odczytuje i analizuje proste rysunki techniczne oraz instrukcje ilustracyjne • wykonuje podstawowe operacje technologiczne: mierzenie, trasowanie, cięcie, wycinanie otworów, zdobienie i łączenie elementów • dobiera odpowiednie materiały i narzędzia do wykonania zadania • współpracuje z innymi podczas realizacji projektu • posługuje się podstawową terminologią techniczną 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie planuje i organizuje warsztat pracy, dobiera materiały i narzędzia oraz oblicza koszty realizacji projektu • realizuje zadanie techniczne zgodnie z opracowanym planem pracy • poprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem • kontroluje kolejne etapy pracy oraz wprowadza niezbędne poprawki • prezentuje wykonany album i ocenia efekt swojej pracy pod względem zgodności z projektem, estetyki i funkcjonalności • organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii i bezpieczeństwa • przestrzega zasad bezpiecznej pracy podczas wykonywania zadania 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą metod obróbki papieru oraz zastosowania narzędzi i przyrządów kreślarskich • samodzielnie projektuje oryginalny, estetyczny i funkcjonalny album, proponując własne rozwiązania konstrukcyjne i dekoracyjne • trafnie analizuje jakość wykonanej pracy oraz wskazuje możliwości jej udoskonalenia • sprawnie organizuje pracę własną i zespołową, wykazując inicjatywę, dokładność i kreatywność • analizuje możliwości ograniczenia ilości odpadów i racjonalnego wykorzystania materiałów papierniczych • biegle posługuje się terminologią techniczną oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	9. Origami w technice	<ul style="list-style-type: none"> • wie, czym jest origami • rozpoznaje podstawowe formy składania papieru • przy pomocy nauczyciela przygotowuje stanowisko pracy • wykonuje proste czynności związane ze 	<ul style="list-style-type: none"> • zna definicję origami oraz podaje przykłady jego zastosowania • rozróżnia origami klasyczne i modułowe • rozpoznaje podstawowe bazy origami • dobiera materiały 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie baz origami w tworzeniu konstrukcji przestrzennych • analizuje zastosowanie origami w technice, architekturze i projektowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie planuje i organizuje warsztat pracy oraz dobiera odpowiednie materiały • wykonuje estetyczny i trwały sześcian metodą origami modułowego • dokonuje podziału 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą zastosowania origami w nowoczesnej technice, architekturze i projektowaniu • samodzielnie proponuje własne rozwiązania konstrukcyjne oparte na

		<p>składaniem elementów origami</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje według wskazówek nauczyciela • przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa i porządku podczas pracy 	<p>potrzebne do wykonania modelu</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje sześciąt metodą origami modułowego według instrukcji • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa 	<p>użytkowym</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje według instrukcji technicznej oraz schematów składania • poprawnie łączy elementy w konstrukcję przestrzenną • dobiera sposób łączenia elementów w celu uzyskania trwałej konstrukcji • współpracuje z innymi uczniami podczas realizacji zadania • rozwija wyobraźnię przestrzenną i umiejętności manualne 	<p>zadań podczas pracy zespołowej i aktywnie współpracuje z grupą</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia wykonany model pod względem estetyki, dokładności wykonania i trwałości konstrukcji • prezentuje wykonaną pracę oraz omawia zastosowane rozwiązania konstrukcyjne • analizuje możliwości ponownego wykorzystania papieru i ograniczenia ilości odpadów podczas wykonywania modeli 	<p>zasadach origami</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje model z dużą precyzją, starannością i dbałością o estetykę • trafnie analizuje wpływ konstrukcji origami na rozwój współczesnych rozwiązań technicznych • wykazuje kreatywność, rozwiniętą wyobraźnię przestrzenną oraz inicjatywę podczas pracy indywidualnej i zespołowej • biegle posługuje się terminologią techniczną oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	10. Projekt konstrukcyjny – papierowy most z elementami origami	<ul style="list-style-type: none"> • zna przeznaczenie mostów jako konstrukcji nośnych • rozpoznaje podstawowe właściwości papieru wykorzystywanego do budowy konstrukcji • przy pomocy nauczyciela przygotowuje stanowisko pracy oraz materiały do wykonania zadania • wykonuje proste elementy konstrukcyjne z papieru • uczestniczy w realizacji projektu zespołowego • przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa i porządku podczas pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia podstawowe właściwości papieru wpływające na wytrzymałość konstrukcji • wykonuje papierowy most według instrukcji lub wskazówek nauczyciela • dobiera podstawowe materiały i narzędzia do realizacji projektu • wykonuje elementy konstrukcyjne z wykorzystaniem technik składania papieru • współpracuje z innymi uczniami podczas realizacji zadania • organizuje stanowisko pracy zgodnie z podstawowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje właściwości papieru oraz dobiera odpowiedni rodzaj materiału do funkcji konstrukcyjnej mostu • opracowuje szkic konstrukcji z uwzględnieniem funkcjonalności i estetyki • planuje kolejne etapy pracy oraz uczestniczy w podziale zadań w grupie • łączy elementy w stabilną konstrukcję przestrzenną, pracując według instrukcji technicznej i schematów • przeprowadza próbę obciążeniową mostu • rozwija umiejętności konstrukcyjne, 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie planuje i organizuje warsztat pracy, dobiera materiały i narzędzia oraz oblicza koszty realizacji projektu • projektuje papierowy most z uwzględnieniem trwałości, stabilności i estetyki konstrukcji • skutecznie współpracuje i komunikuje się w grupie podczas realizacji projektu • ocenia jakość wykonanej konstrukcji na podstawie kryteriów wytrzymałości, stabilności, funkcjonalności i estetyki • analizuje błędy konstrukcyjne oraz proponuje sposoby udoskonalenia projektu 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą konstrukcji nośnych oraz zastosowania papieru w projektach technicznych • samodzielnie opracowuje oryginalne rozwiązania konstrukcyjne zwiększające wytrzymałość mostu • trafnie analizuje wyniki prób obciążeniowych i formułuje wnioski dotyczące jakości konstrukcji • proponuje innowacyjne sposoby ograniczenia ilości odpadów i racjonalnego wykorzystania

			zasadami bezpieczeństwa	techniczne i organizacyjne	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje efekt końcowy z założeniami projektowymi i harmonogramem pracy 	materiałów <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje projekt, szczegółowo omawiając zastosowane rozwiązania techniczne i konstrukcyjne • wykazuje kreatywność, inicjatywę oraz umiejętność rozwiązywania problemów technicznych, wykorzystując wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	11. Podsumowanie działu 2	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że papier jest materiałem konstrukcyjnym i użytkowym • rozpoznaje wybrane wyroby papiernicze oraz podstawowe narzędzia stosowane podczas prac z papierem • zna podstawowe właściwości papieru • wymienia wybrane etapy produkcji papieru • stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania prac technicznych • uczestniczy w wykonywaniu prostych prac z papieru 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje surowce stosowane do produkcji papieru • zna etapy procesu produkcji papieru oraz sposoby wytwarzania papieru czerpanego • wymienia właściwości papieru: gramaturę, grubość, gładkość, białość, nieprzezroczystość i połysk • rozpoznaje typy papieru oraz podstawowe wyroby papiernicze • rozpoznaje przybory, narzędzia i materiały stosowane podczas prac z papierem oraz określa ich zastosowanie • posługuje się podstawową terminologią techniczną związaną z obróbką papieru 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia wpływ właściwości papieru na jego zastosowanie • analizuje możliwości ponownego wykorzystania surowców papierniczych i recyklingu papieru • omawia znaczenie wynaleźnięcia papieru dla rozwoju techniki, komunikacji i cywilizacji • poprawnie dobiera materiały i narzędzia do wykonywanych prac technicznych z papieru • organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i ergonomii • wykorzystuje umiejętności zdobyte podczas realizacji prac praktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje zależności między właściwościami papieru a jego zastosowaniem w technice i życiu codziennym • świadomie stosuje zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami oraz organizacji stanowiska pracy • poprawnie posługuje się terminologią techniczną dotyczącą papieru i jego obróbki • ocenia znaczenie recyklingu oraz racjonalnego gospodarowania materiałami papierniczymi • wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności podczas rozwiązywania 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje szeroką i uporządkowaną wiedzę obejmującą wszystkie zagadnienia działu „Materiały konstrukcyjne – papier” • samodzielnie analizuje zastosowania papieru w technice, budownictwie, projektowaniu i życiu codziennym • trafnie ocenia wpływ recyklingu i racjonalnego gospodarowania surowcami na ochronę środowiska • sprawnie wykorzystuje wiedzę i umiejętności zdobyte podczas realizacji projektów technicznych • wykazuje kreatywność, inicjatywę i umiejętność rozwiązywania problemów technicznych

					problemów technicznych • wykazuje samodzielność i odpowiedzialność podczas wykonywania zadań	• biegle posługuje się terminologią techniczną oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
3. Wychowanie komunikacyjne	12. Drogowe ABC	<ul style="list-style-type: none"> • wie, czym jest karta rowerowa • zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania na drodze • rozpoznaje wybranych uczestników ruchu drogowego • rozpoznaje podstawowe elementy drogi • zna wybrane pojęcia związane z ruchem drogowym • uczestniczy w analizowaniu prostych sytuacji drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> • zna procedury uzyskania karty rowerowej oraz warunki dopuszczenia do egzaminu • wyjaśnia znaczenie Kodeksu drogowego • rozpoznaje elementy drogi oraz rodzaje dróg • rozpoznaje uczestników ruchu drogowego i określa ich podstawowe prawa oraz obowiązki • określa zasady bezpiecznego korzystania z dróg przez pieszych, rowerzystów i innych uczestników ruchu • posługuje się podstawową terminologią związaną z ruchem drogowym 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia rolę Kodeksu drogowego w zapewnianiu bezpieczeństwa uczestników ruchu drogowego • analizuje sytuacje drogowe i wskazuje właściwe sposoby zachowania • przewiduje podstawowe zagrożenia występujące w ruchu drogowym • stosuje odpowiedzialne i bezpieczne zachowania na drodze • dostrzega znaczenie posiadania karty rowerowej oraz odpowiedzialności uczestnika ruchu drogowego • poprawnie posługuje się terminologią techniczną i komunikacyjną dotyczącą ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe i uzasadnia właściwy sposób postępowania • przewiduje skutki niewłaściwego zachowania uczestników ruchu drogowego • świadomie stosuje przepisy i zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach komunikacyjnych • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • aktywnie współpracuje z innymi podczas analizowania sytuacji drogowych • sprawnie posługuje się terminologią związaną z komunikacją i ruchem drogowym 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą przepisów ruchu drogowego oraz zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruchu • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe i proponuje właściwe rozwiązania zgodne z przepisami • trafnie ocenia zagrożenia oraz wskazuje sposoby zapobiegania im • aktywnie promuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach wśród rówieśników • wykazuje dużą odpowiedzialność i kulturę uczestnika ruchu drogowego • biegle posługuje się terminologią związaną z komunikacją i ruchem drogowym oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	13. Bezpieczny pieszy	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach • rozpoznaje wybrane znaki drogowe dotyczące ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • zna przepisy dotyczące ruchu pieszych oraz zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • rozpoznaje znaki drogowe regulujące ruch 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię w różnych sytuacjach drogowych • analizuje zagrożenia wynikające 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe oraz uzasadnia właściwy sposób postępowania pieszego • przewiduje skutki nieprzestrzegania 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje szeroką wiedzę na temat przepisów dotyczących ruchu pieszych oraz bezpieczeństwa komunikacyjnego • samodzielnie analizuje

		<p>pieszych</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak bezpiecznie przejść przez jezdnię na przejściu dla pieszych • zna podstawowe zasady zachowania na przejeździe kolejowym • uczestniczy w analizowaniu prostych sytuacji drogowych • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z ruchem drogowym 	<p>pieszych i wyjaśnia ich znaczenie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji • zna zasady bezpiecznego przechodzenia przez przejazdu kolejowe i tory kolejowe • zna zasady poruszania się w kolumnie pieszych • przygotowuje się do testu sprawdzającego wiedzę z zakresu przepisów ruchu drogowego 	<p>z niewłaściwego zachowania pieszego i wskazuje sposoby ich unikania</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje sytuacje niebezpieczne w ruchu drogowym • analizuje przykłady sytuacji drogowych oraz podejmuje właściwe decyzje dotyczące zachowania pieszego • stosuje zasady świadomego i bezpiecznego korzystania z dróg • poprawnie posługuje się terminologią związaną z ruchem drogowym 	<p>przepisów ruchu drogowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • świadomie stosuje przepisy i zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach komunikacyjnych • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • aktywnie uczestniczy w analizowaniu sytuacji drogowych i rozwiązywaniu problemów komunikacyjnych • sprawnie posługuje się terminologią związaną z bezpieczeństwem komunikacyjnym 	<p>nietypowe sytuacje drogowe i proponuje rozwiązania zgodne z obowiązującymi przepisami</p> <ul style="list-style-type: none"> • trafnie ocenia zagrożenia występujące w ruchu drogowym i wskazuje skuteczne sposoby ich unikania • aktywnie promuje bezpieczne zachowania pieszych wśród rówieśników • wykazuje wysoką odpowiedzialność i kulturę uczestnika ruchu drogowego • biegle posługuje się terminologią z zakresu ruchu drogowego oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	14. Wademe-kum rowerzysty	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe informacje dotyczące roweru jako środka transportu • rozpoznaje podstawowe elementy budowy roweru • wymienia wybrane elementy obowiązkowego wyposażenia roweru • wie, że stan techniczny roweru wpływa na bezpieczeństwo jazdy • pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste czynności 	<ul style="list-style-type: none"> • zna historię rozwoju roweru oraz rozpoznaje podstawowe typy współczesnych rowerów • zna budowę roweru i określa funkcje jego podstawowych elementów • rozpoznaje obowiązkowe i dodatkowe wyposażenie roweru oraz wyjaśnia jego znaczenie dla bezpieczeństwa • zna zasady przygotowania roweru 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje działanie podstawowych układów roweru: jezdniego, kierowniczego, napędowego, hamulcowego i oświetleniowego • ocenia stan techniczny roweru pod kątem bezpieczeństwa jazdy • wykonuje podstawowe czynności związane z regulacją wybranych elementów roweru • dostrzega znaczenie elementów ochronnych i odblaskowych dla 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie analizuje wpływ stanu technicznego roweru na bezpieczeństwo rowerzysty i innych uczestników ruchu drogowego • właściwie dobiera wyposażenie zwiększające bezpieczeństwo jazdy • sprawnie wykonuje kontrolę podstawowych elementów roweru oraz wskazuje ewentualne usterki • uzasadnia konieczność 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą historii, budowy i eksploatacji roweru oraz jego znaczenia w nowoczesnym transporcie • samodzielnie analizuje stan techniczny roweru i proponuje sposoby usunięcia prostych usterek • trafnie ocenia wpływ wyposażenia ochronnego i stanu technicznego roweru na bezpieczeństwo

		<p>związane z kontrolą roweru</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z roweru 	<p>do bezpiecznego użytkowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje podstawowe czynności związane z kontrolą wyposażenia i sprawności roweru • posługuje się podstawową terminologią techniczną związaną z budową roweru 	<p>bezpieczeństwa rowerzysty</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje zasady bezpiecznego korzystania z roweru oraz urządzeń transportu osobistego • stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas uczestnictwa w ruchu drogowym 	<p>regularnej konserwacji roweru i jego właściwej eksploatacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje odpowiedzialność podczas korzystania z roweru jako środka transportu • poprawnie posługuje się terminologią techniczną dotyczącą budowy i eksploatacji roweru 	<p>wszystkich uczestników ruchu drogowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje rower z innymi środkami transportu osobistego, wskazując ich zalety i ograniczenia • aktywnie promuje bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z roweru • biegle posługuje się terminologią techniczną oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	15. Bezpieczny rowerzysta	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z roweru • rozpoznaje obowiązkowe wyposażenie roweru • wie, że rower wymaga regularnej konserwacji • zna znaczenie kasku i elementów odblaskowych dla bezpieczeństwa • wykonuje proste czynności związane z przygotowaniem roweru do jazdy pod kierunkiem nauczyciela • stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas jazdy rowerem 	<ul style="list-style-type: none"> • zna wpływ regularnej konserwacji roweru na bezpieczeństwo i komfort jazdy • rozpoznaje obowiązkowe oraz dodatkowe wyposażenie roweru i określa jego znaczenie • zna sposoby zabezpieczenia roweru przed kradzieżą • wykonuje podstawowe czynności związane z konserwacją i przygotowaniem roweru do jazdy • określa czynniki wpływające na bezpieczeństwo i wygodę jazdy rowerem • posługuje się podstawową terminologią techniczną związaną z eksploatacją 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje wpływ stanu technicznego roweru na bezpieczeństwo użytkownika • rozpoznaje znaczenie właściwej pozycji rowerzysty dla jego bezpieczeństwa i komfortu jazdy • analizuje znaczenie elementów odblaskowych i ochronnych podczas poruszania się po drogach • przewiduje zagrożenia podczas jazdy rowerem oraz wskazuje sposoby ich unikania • stosuje odpowiedzialne i bezpieczne zachowania wobec innych uczestników ruchu drogowego • analizuje konsekwencje 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje podstawowe czynności związane z konserwacją i przygotowaniem roweru do jazdy • analizuje wpływ zanieczyszczenia i niewłaściwego stanu technicznego mechanizmów roweru na bezpieczeństwo jazdy • właściwie dobiera wyposażenie zwiększające bezpieczeństwo rowerzysty • świadomie stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym oraz wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych • rozwija kulturę jazdy 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą bezpiecznej eksploatacji, konserwacji i wyposażenia roweru • samodzielnie ocenia stan techniczny roweru oraz proponuje sposoby usunięcia prostych usterek i poprawy bezpieczeństwa jazdy • trafnie analizuje wpływ zachowania rowerzysty oraz stanu technicznego roweru na bezpieczeństwo wszystkich uczestników ruchu drogowego • aktywnie promuje kulturę jazdy, stosowanie elementów ochronnych i odpowiedzialne zachowania na drodze • proponuje rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo

			roweru	niewłaściwych zachowań rowerzysty w ruchu drogowym	rowerem i przestrzega zasad współuczestnictwa w ruchu drogowym • poprawnie posługuje się terminologią techniczną dotyczącą eksploatacji i wyposażenia roweru	rowerzystów w różnych sytuacjach drogowych • biegle posługuje się terminologią techniczną oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	16. Zanim wyruszysz – sygnały drogowe	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe rodzaje sygnatów drogowych • rozpoznaje sygnały świetlne nadawane przez sygnalizatory trójkolorowe • wie, jak należy się zachować na skrzyżowaniu z sygnalizacją świetlną • rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane • zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z sygnalizacją drogową 	<ul style="list-style-type: none"> • zna rodzaje sygnatów drogowych obowiązujących na polskich drogach • rozpoznaje znaczenie sygnatów świetlnych nadawanych przez sygnalizatory trójkolorowe • zna sygnały nadawane przez osoby uprawnione do kierowania ruchem oraz określa ich znaczenie • rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane i zna zasady zachowania podczas ich przejazdu • analizuje podstawowe zasady stosowania sygnalizacji świetlnej w ruchu drogowym • posługuje się podstawową terminologią związaną z sygnalizacją i organizacją ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje hierarchię sygnatów i poleceń obowiązujących na drodze • właściwie reaguje na sygnały drogowe w różnych sytuacjach komunikacyjnych • analizuje sytuacje drogowe i podejmuje decyzje zgodne z zasadami bezpieczeństwa • stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • rozumie znaczenie sygnalizacji świetlnej dla bezpieczeństwa ruchu drogowego • wykazuje odpowiedzialne zachowania uczestnika ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe z wykorzystaniem sygnatów świetlnych i poleceń osób kierujących ruchem • poprawnie interpretuje hierarchię sygnatów i poleceń w różnych sytuacjach komunikacyjnych • przewiduje skutki nieprzestrzegania sygnatów drogowych oraz uzasadnia właściwy sposób postępowania • świadomie stosuje przepisy i zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym • rozwija kulturę jazdy oraz okazuje szacunek wobec innych uczestników ruchu drogowego • sprawnie posługuje się terminologią związaną z sygnalizacją i organizacją ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą sygnatów drogowych oraz zasad organizacji ruchu drogowego • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje komunikacyjne i proponuje rozwiązania zgodne z przepisami ruchu drogowego • trafnie ocenia wpływ właściwego stosowania sygnatów drogowych na bezpieczeństwo wszystkich uczestników ruchu • aktywnie promuje kulturę i bezpieczeństwo w ruchu drogowym • wykazuje wysoką odpowiedzialność oraz świadomość obowiązków uczestnika ruchu drogowego • biegle posługuje się terminologią dotyczącą sygnalizacji i organizacji ruchu drogowego oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	17. Znaki drogowe	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że znaki drogowe służą organizacji 	<ul style="list-style-type: none"> • zna funkcje znaków drogowych w organizacji 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje znaczenie oznakowania 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie analizuje złożone sytuacje 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą oznakowania

	poziome	<p>i bezpieczeństwu ruchu drogowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje podstawowe znaki drogowe poziome • rozpoznaje przejście dla pieszych i przejazd dla rowerzystów • wie, że oznakowanie poziome pomaga uczestnikom ruchu drogowego • stosuje podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z oznakowaniem poziomym 	<p>i regulowaniu ruchu drogowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje znaki drogowe poziome i określa ich znaczenie • rozróżnia linie ciągłe i przerywane oraz pojedyncze i podwójne • rozpoznaje znaki poziome w postaci strzałek, napisów i symboli umieszczonych na jezdni • określa znaczenie znaków poziomych w kolorze białym i żółtym • posługuje się podstawową terminologią związaną z oznakowaniem poziomym dróg 	<p>poziomego, w tym przejść dla pieszych, przejazdów dla rowerzystów, powierzchni wyłączonych z ruchu, linii przystankowych oraz linii bezwzględnego zatrzymania</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje oznakowanie poziome w różnych sytuacjach drogowych • przewiduje zachowania uczestników ruchu drogowego w miejscach oznakowanych znakami poziomymi • analizuje sytuacje drogowe i podejmuje decyzje zgodne z zasadami bezpieczeństwa • stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • wykazuje odpowiedzialne zachowania uczestnika ruchu drogowego 	<p>drogowe z wykorzystaniem oznakowania poziomego</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie interpretuje różne rodzaje znaków poziomych oraz ich wzajemne zależności • przewiduje skutki nieprzestrzegania oznakowania poziomego i uzasadnia właściwy sposób postępowania • świadomie stosuje przepisy oraz zasady bezpieczeństwa podczas poruszania się po drogach • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą oznakowania poziomego dróg 	<p>poziomego i jego znaczenia w organizacji ruchu drogowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe z uwzględnieniem znaków poziomych oraz proponuje rozwiązania zgodne z przepisami • trafnie ocenia wpływ oznakowania poziomego na bezpieczeństwo i płynność ruchu drogowego • aktywnie promuje bezpieczne zachowania uczestników ruchu drogowego • wykazuje wysoką kulturę i odpowiedzialność jako uczestnik ruchu drogowego • biegle posługuje się terminologią dotyczącą oznakowania poziomego oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	18. Znaki drogowe pionowe	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe rodzaje znaków drogowych pionowych • rozpoznaje wybrane znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu i informacyjne • wie, że znaki drogowe regulują ruch i zwiększają 	<ul style="list-style-type: none"> • zna rodzaje znaków drogowych pionowych oraz ich funkcje w organizacji ruchu drogowego • rozpoznaje miejsca ustawienia znaków drogowych pionowych i określa zasady ich obowiązywania 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje znaczenie znaków drogowych pionowych w różnych sytuacjach komunikacyjnych • analizuje informacje przekazywane przez znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu i informacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe z wykorzystaniem oznakowania pionowego • poprawnie interpretuje znaczenie różnych grup znaków drogowych oraz ich wzajemne zależności • przewiduje skutki 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą oznakowania pionowego oraz jego znaczenia w organizacji ruchu drogowego • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe i proponuje rozwiązania zgodne z przepisami ruchu

		<p>bezpieczeństwo</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje miejsca ustawienia znaków drogowych • stosuje podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z oznakowaniem pionowym 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu i informacyjne oraz określa ich znaczenie • zna funkcje znaków dodatkowych i tabliczek umieszczanych pod znakami drogowymi • stosuje podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • posługuje się podstawową terminologią związaną z oznakowaniem pionowym dróg 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje sytuacje drogowe i podejmuje decyzje zgodne z zasadami bezpieczeństwa • wyjaśnia znaczenie tabliczek dodatkowych dla właściwej interpretacji znaków drogowych • stosuje odpowiedzialne i bezpieczne zachowania uczestnika ruchu drogowego • poprawnie posługuje się terminologią dotyczącą oznakowania pionowego 	<p>nieprzestrzegania znaków drogowych i uzasadnia właściwy sposób postępowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • świadomie stosuje przepisy ruchu drogowego w różnych sytuacjach komunikacyjnych • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą oznakowania pionowego dróg 	<p>drogowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • trafnie ocenia wpływ znaków drogowych pionowych na bezpieczeństwo i płynność ruchu • aktywnie promuje bezpieczne zachowania oraz kulturę uczestnictwa w ruchu drogowym • wykazuje wysoką odpowiedzialność i świadomość obowiązków uczestnika ruchu drogowego • biegle posługuje się terminologią dotyczącą oznakowania pionowego oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	19. Ogólne zasady ruchu rowerów	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe zasady poruszania się rowerem po drogach • rozpoznaje drogę dla rowerów oraz przejazd dla rowerzystów • wie, że rowerzysta powinien przestrzegać przepisów ruchu drogowego • zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania podczas jazdy rowerem • uczestniczy w analizowaniu prostych sytuacji drogowych • posługuje się podstawowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady dotyczące uprawnień do kierowania rowerem w zależności od wieku rowerzysty • rozpoznaje drogi i miejsca przeznaczone do ruchu rowerów • zna zasady korzystania z drogi dla rowerów oraz drogi dla pieszych i rowerów • zna przepisy dotyczące jazdy rowerem w kolumnie oraz korzystania ze śluzu rowerowej • rozumie zasady bezpiecznego 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje zasady poruszania się rowerem po jezdni w przypadku braku drogi dla rowerów • analizuje sytuacje, w których dopuszczalna jest jazda rowerem po chodniku • stosuje właściwe zachowanie rowerzysty w różnych sytuacjach drogowych • analizuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania rowerzysty • przewiduje sytuacje niebezpieczne podczas jazdy rowerem 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe z udziałem rowerzystów i uzasadnia właściwy sposób postępowania • poprawnie interpretuje przepisy dotyczące ruchu rowerowego w różnych sytuacjach komunikacyjnych • świadomie stosuje zasady bezpiecznej jazdy oraz wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • rozwija kulturę jazdy 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą przepisów regulujących ruch rowerowy oraz bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe i proponuje rozwiązania zgodne z obowiązującymi przepisami • trafnie ocenia zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania rowerzystów oraz wskazuje sposoby zapobiegania im

		pojęciami związanymi z ruchem rowerowym	<p>przejeżdżania przez przejazdu dla rowerzystów</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawową terminologią związaną z ruchem rowerowym i organizacją ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje odpowiedzialne i bezpieczne zachowania uczestnika ruchu drogowego 	<p>oraz okazuje szacunek wobec innych uczestników ruchu drogowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą ruchu rowerowego i organizacji ruchu drogowego • aktywnie uczestniczy w analizowaniu i rozwiązywaniu problemów komunikacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie promuje bezpieczną jazdę rowerem i kulturę uczestnictwa w ruchu drogowym • wykazuje wysoką odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • biegle posługuje się terminologią związaną z ruchem rowerowym oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	20. Manewry na drodze	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe manewry wykonywane na drodze • wie, że przed wykonaniem manewru należy zachować ostrożność • rozpoznaje podstawowe znaki i sygnały związane z wykonywaniem manewrów drogowych • zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania podczas wykonywania manewrów • uczestniczy w analizowaniu prostych sytuacji drogowych • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z manewrami drogowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady włączania się do ruchu oraz obowiązki uczestnika ruchu drogowego wykonującego ten manewr • zna przepisy dotyczące zmiany kierunku jazdy, zmiany pasa ruchu, skrętu w prawo, skrętu w lewo i zawracania • rozpoznaje znaki drogowe i sygnały regulujące wykonywanie manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania • określa zasady bezpiecznego wykonywania manewrów drogowych • respektuje podstawowe przepisy ruchu drogowego podczas wykonywania manewrów • posługuje się 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje przepisy dotyczące wykonywania poszczególnych manewrów drogowych • analizuje sytuacje drogowe wymagające zachowania szczególnej ostrożności • przewiduje zachowania innych uczestników ruchu drogowego podczas wykonywania manewrów • analizuje zagrożenia wynikające z nieprawidłowego wykonywania manewrów na drodze • podejmuje decyzje zgodne z zasadami bezpieczeństwa ruchu drogowego • stosuje odpowiedzialne i bezpieczne zachowania uczestnika ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe wymagające wykonania różnych manewrów oraz uzasadnia właściwy sposób postępowania • poprawnie interpretuje przepisy dotyczące wykonywania manewrów w różnych sytuacjach komunikacyjnych • świadomie stosuje zasady bezpieczeństwa oraz respektuje przepisy ruchu drogowego podczas wykonywania manewrów • rozwija kulturę jazdy oraz okazuje poszanowanie praw innych uczestników ruchu drogowego • wykazuje odpowiedzialność za 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą zasad wykonywania manewrów drogowych oraz przepisów ruchu drogowego • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe i proponuje rozwiązania zgodne z obowiązującymi przepisami • trafnie ocenia zagrożenia wynikające z nieprawidłowego wykonywania manewrów i wskazuje sposoby ich unikania • aktywnie promuje bezpieczne zachowania oraz kulturę uczestnictwa w ruchu drogowym • wykazuje wysoką odpowiedzialność

			podstawową terminologią związaną z manewrami drogowymi	drogowego	bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu <ul style="list-style-type: none"> sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą manewrów drogowych i organizacji ruchu 	i świadomość obowiązków uczestnika ruchu drogowego <ul style="list-style-type: none"> biegle posługuje się terminologią dotyczącą manewrów drogowych oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	21. Rowerem przez skrzyżowanie równorzędne	<ul style="list-style-type: none"> wie, czym jest skrzyżowanie równorzędne rozpoznaje podstawowe rodzaje skrzyżowań zna podstawową zasadę zachowania ostrożności podczas przejazdu przez skrzyżowanie rozpoznaje wybrane znaki drogowe związane ze skrzyżowaniami wie, że rowerzysta powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi ze skrzyżowaniami 	<ul style="list-style-type: none"> zna definicję skrzyżowania równorzędnego oraz zasady jego funkcjonowania w ruchu drogowym rozpoznaje rodzaje skrzyżowań występujących na drogach zna zasady bezpiecznego przejazdu rowerem przez skrzyżowanie równorzędne rozpoznaje znaki drogowe regulujące ruch na skrzyżowaniach równorzędnych zna zasady sygnalizowania zamiaru zmiany kierunku jazdy posługuje się podstawową terminologią związaną ze skrzyżowaniami i organizacją ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje hierarchię ważności znaków, sygnałów i poleceń obowiązujących na skrzyżowaniach analizuje sytuacje drogowe występujące na skrzyżowaniach równorzędnych przewiduje zachowania innych uczestników ruchu drogowego na skrzyżowaniu podejmuje decyzje zgodne z zasadami bezpieczeństwa ruchu drogowego stosuje odpowiedzialne i bezpieczne zachowania rowerzysty podczas przejazdu przez skrzyżowanie respektuje przepisy ruchu drogowego podczas poruszania się po skrzyżowaniach 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe na skrzyżowaniach równorzędnych oraz uzasadnia właściwy sposób postępowania poprawnie interpretuje pierwszeństwo przejazdu z uwzględnieniem znaków, sygnałów i poleceń osób kierujących ruchem świadomie stosuje przepisy ruchu drogowego podczas przejazdu przez skrzyżowania wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego rozwija kulturę jazdy oraz okazuje poszanowanie praw innych uczestników ruchu drogowego sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą zasad przejazdu przez skrzyżowania równorzędne oraz organizacji ruchu drogowego samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe na skrzyżowaniach i proponuje rozwiązania zgodne z obowiązującymi przepisami trafnie ocenia zagrożenia wynikające z nieprawidłowego zachowania uczestników ruchu oraz wskazuje sposoby ich unikania aktywnie promuje bezpieczne zachowania i kulturę jazdy wśród uczestników ruchu drogowego wykazuje wysoką odpowiedzialność oraz świadomość obowiązków rowerzysty

					skrzyżowań i organizacji ruchu drogowego	<ul style="list-style-type: none"> • biegle posługuje się terminologią dotyczącą skrzyżowań i organizacji ruchu drogowego oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	22. Rowerem przez skrzyżowanie podporządkowane	<ul style="list-style-type: none"> • wie, czym jest skrzyżowanie podporządkowane • rozpoznaje podstawowe znaki określające pierwszeństwo przejazdu • zna podstawową zasadę zachowania ostrożności podczas przejazdu przez skrzyżowanie • rozpoznaje znaki „Ustąp pierwszeństwa” oraz „Stop” • wie, że należy obserwować sytuację na drodze przed wjazdem na skrzyżowanie • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z pierwszeństwem przejazdu 	<ul style="list-style-type: none"> • zna definicję skrzyżowania podporządkowanego oraz zasady ustalania pierwszeństwa przejazdu na podstawie znaków drogowych • rozpoznaje znaki drogowie określające pierwszeństwo przejazdu oraz zasady zachowania na skrzyżowaniu • wie, co oznaczają tabliczki wskazujące rzeczywisty przebieg drogi z pierwszeństwem • zna kolejność wykonywania manewrów podczas przejazdu przez skrzyżowanie podporządkowane • zna zasady zachowania wobec pojazdów uprzywilejowanych przejeżdżających przez skrzyżowanie • posługuje się podstawową terminologią związaną z organizacją ruchu drogowego i pierwszeństwem przejazdu 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje sytuacje drogowe występujące na skrzyżowaniach podporządkowanych • poprawnie interpretuje znaki i tabliczki określające pierwszeństwo przejazdu • obserwuje sytuację na drodze i podejmuje właściwe decyzje podczas przejazdu przez skrzyżowanie • przewiduje zachowania innych uczestników ruchu drogowego • określa zasady bezpiecznego przejazdu rowerem przez skrzyżowanie podporządkowane • stosuje odpowiedzialne zachowania rowerzysty oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe na skrzyżowaniach podporządkowanych oraz uzasadnia sposób postępowania • poprawnie stosuje zasady pierwszeństwa przejazdu z uwzględnieniem znaków, tabliczek i pojazdów uprzywilejowanych • świadomie podejmuje decyzje zapewniające bezpieczeństwo wszystkim uczestnikom ruchu drogowego • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych użytkowników dróg • rozwija kulturę uczestnictwa w ruchu drogowym oraz okazuje poszanowanie praw innych użytkowników dróg • sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą pierwszeństwa przejazdu i organizacji ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą zasad przejazdu przez skrzyżowania podporządkowane oraz organizacji ruchu drogowego • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe i proponuje rozwiązania zgodne z obowiązującymi przepisami • trafnie ocenia zagrożenia wynikające z nieprawidłowego ustalenia pierwszeństwa przejazdu oraz wskazuje sposoby ich unikania • aktywnie promuje bezpieczne zachowania i kulturę uczestnictwa w ruchu drogowym • wykazuje wysoką odpowiedzialność oraz świadomość obowiązków rowerzysty i innych uczestników ruchu • biegle posługuje się terminologią dotyczącą pierwszeństwa przejazdu oraz organizacji ruchu drogowego,

					drogowego	wykorzystując wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	23. Rowerem przez skrzyżowania o ruchu okrężnym i ruchu kierowanym	<ul style="list-style-type: none"> • wie, czym jest skrzyżowanie o ruchu okrężnym (rondo) • rozpoznaje podstawowe oznakowanie ronda • rozpoznaje sygnały świetlne nadawane przez sygnalizator • wie, że ruchem mogą kierować osoby do tego uprawnione • zna podstawowe zasady bezpiecznego przejazdu przez skrzyżowanie • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z organizacją ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • zna definicję skrzyżowania o ruchu okrężnym oraz zasady organizacji ruchu na rondzie • rozpoznaje oznakowanie stosowane na skrzyżowaniach o ruchu okrężnym • analizuje zasady przejazdu przez rondo oznakowane znakiem C-12 oraz znakami C-12 i A-7 • zna definicję skrzyżowania o ruchu kierowanym sygnalizacją świetlną lub przez osobę uprawnioną do kierowania ruchem • rozpoznaje sygnały świetlne oraz polecenia wydawane przez osoby kierujące ruchem • posługuje się podstawową terminologią związaną z organizacją ruchu drogowego i sygnalizacją świetlną 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje różne sytuacje drogowe występujące na skrzyżowaniach o ruchu okrężnym i kierowanym • określa zasady bezpiecznego zachowania rowerzysty podczas przejazdu przez skrzyżowania o ruchu okrężnym i ruchu kierowanym • przewiduje zachowania innych uczestników ruchu drogowego • wykonuje ćwiczenia praktyczne związane z zachowaniem rowerzysty na skrzyżowaniach • podejmuje decyzje zgodne z zasadami bezpieczeństwa ruchu drogowego • stosuje odpowiedzialne i bezpieczne zachowania uczestnika ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe na rondach oraz skrzyżowaniach kierowanych i uzasadnia właściwy sposób postępowania • poprawnie interpretuje sygnały świetlne oraz polecenia osób kierujących ruchem w różnych sytuacjach komunikacyjnych • świadomie stosuje przepisy ruchu drogowego podczas przejazdu przez skrzyżowania • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • rozwija kulturę jazdy oraz okazuje poszanowanie praw innych użytkowników dróg • sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą organizacji ruchu drogowego i sygnalizacji świetlnej 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje szeroką wiedzę dotyczącą zasad przejazdu przez skrzyżowania o ruchu okrężnym i ruchu kierowanym oraz organizacji ruchu drogowego • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe i proponuje rozwiązania zgodne z obowiązującymi przepisami • trafnie ocenia zagrożenia wynikające z nieprawidłowego zachowania uczestników ruchu drogowego oraz wskazuje sposoby ich unikania • aktywnie promuje bezpieczne zachowania i kulturę uczestnictwa w ruchu drogowym • wykazuje wysoką odpowiedzialność oraz świadomość obowiązków rowerzysty • biegle posługuje się terminologią dotyczącą organizacji ruchu drogowego i sygnalizacji świetlnej oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	24. Elektryczna	• rozpoznaje podstawowe	• zna charakterystyczne	• analizuje przepisy	• samodzielnie analizuje	• wykazuje szeroką wiedzę

	<p>mikromobilność</p> <p>urządzenia mikromobilne wykorzystywane w ruchu drogowym</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z hulajnogi elektrycznej i urządzeń transportu osobistego • rozpoznaje elementy ochronne i odblaskowe zwiększające bezpieczeństwo użytkownika • wie, że użytkownik urządzeń mikromobilnych powinien przestrzegać przepisów ruchu drogowego • stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas poruszania się po drogach • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z mikromobilnością 	<p>cechy urządzeń mikromobilnych wykorzystywanych w ruchu drogowym</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje urządzenia wspomagające ruch oraz określa zasady ich użytkowania • zna warunki techniczne i obowiązkowe wyposażenie hulajnogi elektrycznej • analizuje przepisy regulujące poruszanie się hulajnogą elektryczną • rozpoznaje urządzenia transportu osobistego oraz określa zasady ich użytkowania • posługuje się podstawową terminologią związaną z mikromobilnością i organizacją ruchu drogowego 	<p>dotyczące poruszania się urządzeniami transportu osobistego</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje zasady bezpiecznego zachowania użytkowników urządzeń mikromobilnych w różnych sytuacjach drogowych • analizuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z urządzeń mikromobilnych • przewiduje sytuacje niebezpieczne podczas korzystania z urządzeń transportu osobistego • analizuje znaczenie elementów ochronnych i odblaskowych dla bezpieczeństwa użytkownika drogi • wykazuje odpowiedzialne zachowania uczestnika ruchu drogowego 	<p>złożone sytuacje drogowe z udziałem użytkowników urządzeń mikromobilnych i uzasadnia właściwe sposoby postępowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie stosuje przepisy dotyczące korzystania z hulajnogi elektrycznej i urządzeń transportu osobistego • analizuje konsekwencje niewłaściwych zachowań podczas korzystania z urządzeń mikromobilnych oraz proponuje sposoby ich unikania • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • rozwija kulturę jazdy oraz okazuje poszanowanie praw innych użytkowników dróg • sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą mikromobilności i organizacji ruchu drogowego 	<p>dotyczącą zasad korzystania z urządzeń mikromobilnych oraz obowiązujących przepisów ruchu drogowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje drogowe z udziałem użytkowników hulajnóg elektrycznych i urządzeń transportu osobistego oraz proponuje rozwiązania zgodne z przepisami • trafnie ocenia wpływ właściwego korzystania z urządzeń mikromobilnych na bezpieczeństwo wszystkich uczestników ruchu drogowego • aktywnie promuje bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z nowoczesnych środków transportu • wykazuje wysoką kulturę uczestnictwa w ruchu drogowym oraz świadomość odpowiedzialności za bezpieczeństwo innych • biegle posługuje się terminologią dotyczącą mikromobilności i organizacji ruchu drogowego oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza
--	--	---	---	--	---

						program nauczania
	25. Uwaga, wypadek! Umiem pomóc	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe zasady zachowania w przypadku kolizji i wypadku drogowego zna numery alarmowe i wie, kiedy z nich korzystać rozpoznaje sytuacje wymagające wezwania pomocy wie, że przed udzieleniem pomocy należy zadbać o własne bezpieczeństwo wykonuje proste czynności związane z udzielaniem pierwszej pomocy pod kierunkiem nauczyciela posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z pierwszą pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady właściwego zachowania w przypadku kolizji i wypadku drogowego analizuje sposoby skutecznego wzywania pomocy oraz zasady korzystania z numerów alarmowych określa czynniki wpływające na skuteczność udzielania pierwszej pomocy zna zasady oceny stanu osoby poszkodowanej, w tym sprawdzania przytomności i oddechu zna zasady układania poszkodowanego w pozycji bocznej bezpiecznej posługuje się podstawową terminologią związaną z bezpieczeństwem i pierwszą pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje podstawowe czynności związane z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej analizuje sytuacje zagrożenia zdrowia i życia oraz podejmuje właściwe działania dba o bezpieczeństwo własne podczas udzielania pomocy osobie poszkodowanej wykonuje ćwiczenia praktyczne związane z udzielaniem pomocy przedmedycznej reaguje odpowiedzialnie w sytuacjach zagrożenia współpracuje podczas działań ratunkowych 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie ocenia sytuację zagrożenia i dobiera właściwy sposób postępowania zgodnie z zasadami udzielania pierwszej pomocy poprawnie wykonuje podstawowe czynności ratunkowe, w tym ocenę przytomności, oddechu oraz ułożenie poszkodowanego w pozycji bocznej bezpiecznej sprawnie organizuje wezwanie pomocy i przekazuje niezbędne informacje służbom ratunkowym wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników zdarzenia aktywnie współpracuje podczas ćwiczeń i działań ratunkowych poprawnie posługuje się terminologią związaną z bezpieczeństwem i pierwszą pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje szeroką wiedzę z zakresu postępowania podczas wypadków drogowych i udzielania pierwszej pomocy samodzielnie analizuje złożone sytuacje zagrożenia oraz proponuje właściwe działania zgodne z zasadami ratownictwa i bezpieczeństwa sprawnie i świadomie wykonuje czynności pierwszej pomocy oraz uzasadnia ich kolejność aktywnie promuje zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialne zachowanie w sytuacjach zagrożenia wykazuje wysoką odpowiedzialność, opanowanie i gotowość do niesienia pomocy innym biegle posługuje się terminologią dotyczącą bezpieczeństwa i pierwszej pomocy oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
	26. Podsumowanie działu 3	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe zasady ruchu drogowego rozpoznaje wybrane znaki drogowe pionowe i poziome zna podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> utrwała zasady ruchu drogowego określone w Kodeksie drogowym stosuje podstawową terminologię związaną z ruchem drogowym, 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje zasady wykonywania manewrów na drodze oraz właściwe zachowanie rowerzysty w różnych sytuacjach komunikacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie analizuje złożone sytuacje drogowe oraz uzasadnia właściwy sposób postępowania zgodnie z przepisami ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje wszechstronną wiedzę obejmującą wszystkie zagadnienia działu oraz sprawnie wykorzystuje ją w praktyce

		<p>elementy budowy roweru</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje podstawowe zasady bezpiecznego zachowania jako pieszy i rowerzysta • uczestniczy w analizowaniu prostych sytuacji drogowych • posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z ruchem drogowym 	<p>rowerem i bezpieczeństwem komunikacyjnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • przypomina budowę roweru oraz funkcje jego podstawowych układów i elementów wyposażenia • rozpoznaje znaki drogowe pionowe i poziome oraz określa ich znaczenie • stosuje zasady bezpiecznego zachowania pieszych, rowerzystów i użytkowników urządzeń mikromobilnych • respektuje podstawowe przepisy ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje znaczenie znaków drogowych pionowych i poziomych w różnych sytuacjach drogowych • analizuje sytuacje drogowe i podejmuje decyzje zgodne z zasadami bezpieczeństwa • przewiduje zagrożenia występujące w ruchu drogowym • rozwija odpowiedzialne postawy uczestnika ruchu drogowego oraz kulturę jazdy • wykorzystuje zdobytą wiedzę podczas przygotowania do egzaminu na kartę rowerową 	<p>drogowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • świadomie stosuje przepisy dotyczące pieszych, rowerzystów i użytkowników urządzeń mikromobilnych • poprawnie interpretuje oznakowanie drogowe oraz przewiduje skutki niewłaściwych zachowań uczestników ruchu • wykazuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego • sprawnie posługuje się terminologią dotyczącą ruchu drogowego i bezpieczeństwa komunikacyjnego • osiąga wysoki poziom przygotowania do egzaminu na kartę rowerową 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie analizuje i rozwiązuje złożone oraz nietypowe sytuacje drogowe zgodnie z obowiązującymi przepisami • trafnie ocenia zagrożenia i proponuje skuteczne sposoby zwiększania bezpieczeństwa wszystkich uczestników ruchu drogowego • aktywnie promuje kulturę i bezpieczeństwo w ruchu drogowym oraz odpowiedzialne postawy komunikacyjne • wykazuje wysoki poziom przygotowania do egzaminu na kartę rowerową, wykraczający poza wymagania programowe • biegle posługuje się terminologią dotyczącą ruchu drogowego oraz wykorzystuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania
--	--	---	---	--	---	--

Formy sprawdzania osiągnięć i postępów edukacyjnych ucznia:

W ramach przedmiotu zajęcia praktyczno-techniczne przewidziane są następujące formy sprawdzania osiągnięć

- prace praktyczne (prace techniczne - manualne, wytwórcze, itp)
- praca na lekcji
- sprawdziany i testy sprawdzające wiedzę z zakresu wychowania komunikacyjnego niezbędną do uzyskania karty rowerowej.

Decydującym kryterium podczas oceny prac wytwórczych ucznia nie jest efekt końcowy, lecz wkład pracy i zaangażowanie jakim wykazał się podczas realizacji zadania.