1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen z języka niemieckiego na rok szkolny 2026/2027 dla klasy V Szmaragdowej

- Śródrocznych:

wymagania na ocenę / wymagania ogólne	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	- rozróżnia niektóre znane słowa i zwroty w zdaniach obcego tekstu, - rozumie i właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie krótkie, proste wypowiedzi i dialogi związane z tematyką lekcji, - rozpoznaje ogólny sens prostych tekstów słuchanych z pomocą nauczyciela, - korzysta z kontekstu sytuacyjnego i gestów, aby zrozumieć znaczenie wypowiedzi.	- rozumie proste i krótkie zdania w języku niemieckim, dotyczące znanych tematów, - rozpoznaje liczebniki, podstawowe słowa i zwroty w wypowiedziach nauczyciela lub w nagraniu, - wyszukuje określone informacje w krótkim tekście słuchanym, często z pomocą nauczyciela, - rozumie ogólny sens prostej wypowiedzi po jednokrotnym lub dwukrotnym wysłuchaniu, - potrafi powiązać usłyszany tekst z ilustracją lub poleceniem w podręczniku.	- rozumie większość prostych wypowiedzi nauczyciela i kolegów na znane tematy, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, zwykle samodzielnie, - rozumie ogólny sens i główne myśli wypowiedzi, - reaguje prawidłowo na polecenia i pytania w języku niemieckim, - korzysta z pomocy nauczyciela jedynie w trudniejszych sytuacjach.	- rozumie wypowiedzi nauczyciela i uczniów w języku niemieckim na tematy objęte programem, - samodzielnie wyszukuje i interpretuje potrzebne informacje w tekście słuchanym, - rozumie zarówno ogólny sens, jak i szczegóły wypowiedzi, sporadycznie z pomocą nauczyciela, - reaguje w sposób naturalny i adekwatny na pytania oraz polecenia, - radzi sobie z rozumieniem prostych tekstów autentycznych o znanej tematyce.	- swobodnie rozumie i reaguje na wypowiedzi w języku niemieckim, - rozumie sens dłuższych i bardziej złożonych tekstów słuchanych, także o nieco nowej tematyce, - wykonuje różnorodne zadania na rozumienie ze słuchu bez pomocy nauczyciela, - potrafi wyciągnąć wnioski i określić główne przesłanie tekstu słuchanego, - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach na rozumienie ze słuchu, wykazując zainteresowanie językiem i komunikacją.
Mówienie	- proponuje koledze lub koleżance posiłek lub napój, korzystając z poznanych zwrotów i z pomocą nauczyciela, - rozpoznaje i stosuje rodzajniki określone i	- zna i używa większej liczby słów z danego bloku tematycznego, potrafi ich użyć w prostych wypowiedziach, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, z	- posiada większy zasób słownictwa i potrafi go zastosować w codziennych sytuacjach komunikacyjnych, - konstruuje kilkuzdaniową,	- formułuje samodzielnie dłuższą, spójną wypowiedź na znany temat, - logicznie i poprawnie buduje odpowiedzi na pytania dotyczące	- swobodnie posługuje się poznanym słownictwem, tworząc płynne, poprawne i logiczne wypowiedzi ustne na tematy dotyczące posiłków, urodzin,

	nieokreślone w prostych zdaniach, często według podanego wzoru, - zna i stosuje przeczenie kein w krótkich zdaniach, zazwyczaj z pomocą nauczyciela, - zna odmianę czasowników essen i trinken i potrafi ich użyć w prostych przykładach, - używa podstawowych zwrotów związanych z jedzeniem i piciem, głównie w gotowych schematach, - zna odmianę czasowników nehmen i kosten i stosuje je w prostych zdaniach po wzorze, - zna pytanie o cenę (Wie viel kostet...?) i potrafi odpowiedzieć z pomocą nauczyciela, - zna nazwy przyborów i przedmiotów szkolnych, potrafi je wymienić pojedynczo, - zna odmianę czasowników suchen, brauchen, finden i potrafi użyć ich w prostych zdaniach, - zna nazwy dni tygodnia i pór dnia i potrafi je wymienić, - mówi, jaki jest jego ulubiony przedmiot,	drobnymi błędami nieutrudniającymi zrozumienia, - wyraża uczucie głodu lub pragnienia, korzystając z poznanych zwrotów (np. Ich habe Hunger / Durst), - stosuje w wypowiedziach rodzajniki określone i nieokreślone oraz przeczenie kein w bierniku, - mówi o swoich upodobaniach i życzeniach związanych z jedzeniem i piciem, - nazywa przybory szkolne i mówi, co ma w piórniku lub plecaku, - wyraża potrzebę posiadania danej rzeczy, stosując czasownik brauchen (Ich brauche...), - mówi o swoim planie lekcji i ulubionych przedmiotach szkolnych, - wyraża opinie o przedmiotach szkolnych, używając czasownika finden (Ich finde Mathe interessant.), - wyraża pozytywną lub negatywną opinię o programach telewizyjnych, - pyta kolegę lub koleżankę o jego/jej	zrozumiałą wypowiedź na dany temat (np. szkoła, telewizja, czas wolny) bez rażących błędów, - nawiązuje i podtrzymuje prosty dialog z kolegą lub koleżanką, stosując poznane pytania i odpowiedzi, - tworzy pytania i udziela odpowiedzi, poprawnie je wymawiając, - poprawnie używa formy czasownikowej möchte, formułując proste życzenia lub propozycje, - zadaje pytania związane z tematyką szkolną, wakacyjną, telewizyjną oraz codziennymi czynnościami, - poprawnie stosuje poznane wcześniej czasowniki i przymiotniki w krótkich wypowiedziach, - stosuje wyrażenie es gibt w prostych zdaniach, opisując np. pomieszczenia lub przedmioty, - aktywnie uczestniczy w rozmowie, reagując w sposób adekwatny i naturalny.	upodobań, np. telewizyjnych, - nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań, potrafi tworzyć własne wypowiedzi, - poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w wypowiedziach ustnych, - formułuje wypowiedź na temat przebiegu dnia Tiny oraz swojego dnia, używając czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym, - prawidłowo używa określeń Uhr i Stunde, odróżniając ich znaczenie, - zna i poprawnie stosuje przyimki an, um, in, nach w prostych zdaniach, - zna nazwy wybranych instytucji publicznych i potrafi wykorzystać je w wypowiedzi, - stosuje poprawnie określenia związane z podawaniem czasu, - poprawnie wymawia poznane słownictwo i intonuje zdania, - układa i odgrywa dialog z kolegą/koleżanką, korzystając z podanych informacji, - poprawnie stosuje zaimek osobowy w	pogody, czasu wolnego oraz obowiązków, - formułuje samodzielne, rozbudowane wypowiedzi, dodając szczegóły i przykłady, - poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, używając ich w różnych kontekstach, - aktywnie uczestniczy w rozmowach i dialogach, reagując adekwatnie na pytania i wypowiedzi rozmówcy, - posługuje się językiem w sposób naturalny i komunikatywny, wykazując zainteresowanie językiem niemieckim i dużą samodzielność.

	korzystając z prostego wzoru zdania (Mein Lieblingsfach ist...), - zna nazwy niektórych programów telewizyjnych, - zna odmianę czasowników sehen i fernsehen i stosuje je według poznanego przykładu, - mówi, który program telewizyjny jest jego ulubionym, używając prostych konstrukcji, - pyta o godzinę i podaje ją, często korzystając z pomocy nauczyciela, - rozróżnia formę oficjalną i nieoficjalną czasu zegarowego w prostych przykładach, - zna nazwy kilku podstawowych czynności wykonywanych w ciągu dnia i potrafi je wymienić.	ulubiony program telewizyjny, - zna i poprawnie stosuje zaimek osobowy w bierniku, - używa zwrotu es gibt z biernikiem w prostych wypowiedziach, - nawiązuje i podtrzymuje krótką rozmowę o telewizji według poznanego wzoru, - podaje godzinę zegarową w formie oficjalnej lub nieoficjalnej, - odpowiada na proste pytania dotyczące przebiegu dnia, - zna kilka czasowników rozdzielnie złożonych i potrafi ich użyć w zdaniu, czasem z pomocą nauczyciela, - odpowiada na pytania do tekstu z pomocą nauczyciela, - używa słownictwa związanego z formami spędzania wolnego czasu w prostych zdaniach.		bierniku w wypowiedziach ustnych.	
Czytanie	- czyta krótki i prosty tekst z podręcznika, zazwyczaj korzystając z pomocy nauczyciela, - wyszukuje proste, pojedyncze informacje w tekście, często przy wsparciu nauczyciela,	- wyszukuje określone informacje w tekście czytanym, zazwyczaj z niewielką pomocą nauczyciela, - czyta dłuższy tekst na głos poprawnie i w miarę płynnie, zachowując	- czyta dłuższe partie tekstu płynnie i poprawnie, stosując prawidłowe zasady czytania i interpunkcji, - rozumie treść tekstu, potrafi wskazać jego	- czyta prawidłowo i płynnie tekst z podręcznika, nie korzystając z pomocy nauczyciela, - prawidłowo akcentuje wyrazy i stosuje właściwą intonację,	- swobodnie posługuje się poznanym słownictwem, wykonując różnorodne typy zadań na rozumienie tekstu czytanego, - czyta płynnie i ze zrozumieniem teksty o znanej tematyce,

	- rozpoznaje znane słowa i zwroty w czytanym tekście, głównie z tematów omawianych na lekcjach, - rozumie ogólny sens krótkiego tekstu, korzystając z kontekstu i ilustracji, - rozwija umiejętność czytania ze zrozumieniem poprzez wykonywanie prostych zadań opartych na tekście.	podstawowe zasady wymowy, - stosuje zasady interpunkcji i intonacji podczas czytania, - rozumie ogólny sens tekstu i potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące jego treści, - potrafi odnaleźć daną audycję w programie telewizyjnym, korzystając z prostych informacji zawartych w tekście.	główne informacje i szczegóły, - wyszukuje określone informacje w tekście czytanym, jedynie niekiedy korzystając z pomocy nauczyciela, - czyta ze zrozumieniem proste teksty użytkowe i edukacyjne, - radzi sobie z interpretacją tekstu, gdy temat jest mu znany z zajęć.	- poprawnie stosuje zasady interpunkcji podczas czytania, - rozumie zarówno ogólny sens, jak i szczegóły tekstu, - czyta z odpowiednim tempem i wyraźną wymową, wykazując zrozumienie treści.	samodzielnie wyciągając wnioski, - poprawnie interpretuje treść tekstu, wykorzystując kontekst i znajomość struktur językowych, - rozumie zarówno sens główny, jak i szczegóły tekstu, - aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w pracy z tekstem, wykazując ciekawość językową i samodzielność.
Pisanie	- przyporządkowuje odpowiedzi właściwym pytaniom, zazwyczaj z pomocą nauczyciela, - zapisuje poprawnie poznane struktury i wyrazy, korzystając z podanego wzoru lub przykładu, - układa proste zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje z pomocą nauczyciela, - uzupełnia pojedyncze słowa w krótkich zdaniach, głównie na podstawie wcześniej poznanego materiału, - przepisuje poprawnie krótkie wyrazy i zdania z tablicy lub podręcznika, starając się zachować pisownię.	uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, korzystając z poznanego słownictwa i przykładów, - pisze krótki tekst użytkowy (np. notatkę, zaproszenie, e-mail) z pomocą nauczyciela, - układa i zapisuje zdania według schematu, zachowując podstawowe zasady gramatyczne i pisownię, - zapisuje poprawnie proste zdania, starając się stosować właściwą interpunkcję, - stosuje poznane zwroty i słowa w prostych formach pisemnych.	- pisze z pamięci poznane wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, sporadycznie z pomocą nauczyciela, - formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swoich planów wakacyjnych, planu zajęć lub planu lekcji, czasem korzystając z podanego wzoru, - uzupełnia tekst z lukami odpowiednimi wyrazami, zachowując logiczny sens wypowiedzi, niekiedy przy wsparciu nauczyciela, - układa i zapisuje proste dialogi z podanych zdań, stosując poprawne formy gramatyczne, często	- samodzielnie opisuje obrazki i ilustracje, wykorzystując poznane słownictwo i struktury gramatyczne, - formułuje dłuższą, spójną wypowiedź pisemną na znany temat, z niewielką pomocą nauczyciela lub według podanego wzoru, - tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je zapisuje, zachowując właściwy szyk zdania, - samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy (np. e-mail, zaproszenie urodzinowe), czasem korzystając z przykładu lub słów pomocniczych, - stosuje poprawnie poznane słownictwo i	- swobodnie posługuje się poznanym słownictwem, tworząc dłuższe, spójne formy wypowiedzi pisemnej (np. list prywatny, zaproszenie, e-mail) bez rażących błędów, - samodzielnie rozwija treść wypowiedzi, dodając szczegóły i wyrażając własne pomysły, - poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i zwroty, - zachowuje właściwy układ i formę tekstu użytkowego, - pisze przejrzyście, logicznie i zgodnie z tematem, wykazując duże zaangażowanie i

			według podanego przykładu, - przyporządkowuje do siebie pary zdań i potrafi je poprawnie zapisać, z pomocą nauczyciela lub wzoru, - stosuje poznane struktury i słownictwo w krótkich formach pisemnych, z drobną pomocą nauczyciela	struktury gramatyczne w swoich wypowiedziach pisemnych, - samodzielnie uzupełnia dialog, zachowując sens i poprawność wypowiedzi, - pisze e-mail z wykorzystaniem podanych informacji, zachowując właściwą formę i układ tekstu.	zainteresowanie językiem niemieckim.

- Rocznych:

wymagania na ocenę **wymagania ogólne**	**Wymagania na ocenę dopuszczającą** **Uczeń:**	**Wymagania na ocenę dostateczną** **Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:**	**Wymagania na ocenę dobrą** **Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:**	**Wymagania na ocenę bardzo dobrą** **Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:**	**Wymagania na ocenę celującą** **Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:**
Rozumienie ze słuchu	- rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu, często z pomocą nauczyciela lub w oparciu o kontekst (np. ilustracje, gesty, ton głosu), - właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim, jeśli są one powtarzane lub wspierane gestem bądź pokazem, - rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową),	- rozumie krótkie zdania oraz proste, nieskomplikowane teksty o znanej tematyce, szczególnie gdy są one odtwarzane wolno i wyraźnie, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często z pomocą nauczyciela lub po ponownym wysłuchaniu nagrania, - układa części wywiadu w odpowiedniej	ma większy zasób słownictwa, **potrafi wykorzystać poznane wyrazy w rozmowie, choć czasem potrzebuje przypomnienia lub pomocy nauczyciela**,	- globalnie rozumie podany tekst, nawet jeśli zawiera pojedyncze nowe słowa, korzystając z kontekstu lub wsparcia nauczyciela przy wyjaśnieniu znaczeń, - prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, również w dłuższych lub bardziej złożonych wypowiedziach, po ewentualnym powtórzeniu nagrania,	- bardzo dobrze rozumie sens całego tekstu słuchanego, nawet jeśli zawiera nowe słownictwo, potrafi zrozumieć jego znaczenie z kontekstu lub dzięki dodatkowym wyjaśnieniom nauczyciela, - bez trudu wyszukuje szczegółowe informacje w tekście słuchanym, również w dłuższych i bardziej złożonych wypowiedziach, po

	zwłaszcza gdy są one wypowiadane wolno, wyraźnie i dotyczą znanych treści.	kolejności zgodnie z tekstem, którego wysłucha, czasem z pomocą wskazówek nauczyciela lub w oparciu o materiał wizualny.		- rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem, także wtedy, gdy pojawiają się nowe struktury lub słownictwo, jeśli ma możliwość doprecyzowania lub potwierdzenia zrozumienia.	ewentualnym powtórzeniu nagrania, - rozumie prawie wszystkie wypowiedzi nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, potrafi właściwie reagować i wykazuje się aktywnym słuchaniem, - wykazuje zainteresowanie językiem niemieckim - samodzielnie poszerza wiedzę, np. poprzez słuchanie krótkich tekstów lub piosenek w języku obcym.
Mówienie	- proponuje koledze/koleżance posiłek lub napój, często z pomocą nauczyciela lub korzystając z poznanego wzoru wypowiedzi, - zna rodzajnik określony i nieokreślony rzeczownika, rozpoznaje je w prostych przykładach podanych przez nauczyciela, - zna przeczenie kein, stosuje je w bardzo prostych zdaniach z pomocą nauczyciela, - zna odmianę czasowników essen i trinken, używa ich głównie w formach ćwiczonych na lekcji,	- zna więcej słów do danego bloku tematycznego, często po przypomnieniu lub przy wsparciu nauczyciela (np. poprzez obrazki lub listy słówek), - poprawnie wymawia poznane słownictwo, zwraca uwagę na wymowę po korekcie nauczyciela, - wyraża uczucie głodu lub pragnienia, korzystając z poznanych wzorców zdań, - stosuje w wypowiedzi rodzajnik określony i nieokreślony oraz przeczenie kein w bierniku, z pomocą	- ma większy zasób słownictwa, potrafi wykorzystać poznane wyrazy w rozmowie, choć czasem potrzebuje przypomnienia lub pomocy nauczyciela, - konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat, z drobnymi błędami gramatycznymi lub leksykalnymi, które nie utrudniają zrozumienia, - nawiązuje i podtrzymuje prosty dialog z kolegą/koleżanką, często korzystając z poznanych zwrotów i pytań z lekcji,	- formułuje dłuższą, spójną wypowiedź na znany temat, z niewielkimi błędami, które nie zakłócają zrozumienia, - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania dotyczące upodobań telewizyjnych, z użyciem poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, - nie korzysta z gotowych schematów, tworzy własne wypowiedzi na podstawie znanych przykładów, czasem po krótkim przygotowaniu, - w wypowiedziach ustnych poprawnie	- swobodnie operuje poznanym słownictwem, tworząc wypowiedzi ustne na tematy dotyczące posiłków, urodzin, pogody, czasu wolnego, obowiązków, wakacji i pór roku, z niewielkimi, niezakłócającymi komunikacji błędami, - wypowiada się płynnie i logicznie, samodzielnie rozwija swoje wypowiedzi, dodając szczegóły lub przykłady, - poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne oraz różnorodne środki językowe w wypowiedziach ustnych,

	- zna podstawowe zwroty związane z jedzeniem i piciem, rozumie ich znaczenie i potrafi je powtórzyć, - zna odmianę czasowników nehmen i kosten, stosuje je po przypomnieniu lub w oparciu o wzór, - zna pytanie o cenę, potrafi je zadać lub rozpoznać w prostym dialogu, - zna nazwy przyborów i przedmiotów szkolnych, wymienia je, korzystając z pomocy wizualnych (np. obrazków), - zna odmianę czasowników suchen, brauchen, finden, stosuje je w prostych zdaniach z pomocą nauczyciela, - zna nazwy dni tygodnia i pór dnia, potrafi je odczytać lub nazwać po uprzednim przypomnieniu, - mówi, co jest jego ulubionym przedmiotem, z pomocą nauczyciela lub gotowego wzorca zdania, - zna nazwy niektórych programów telewizyjnych, rozpoznaje je w kontekście znanych treści,	nauczyciela lub po wcześniejszym przypomnieniu zasad, - wyraża swoje upodobania i życzenia związane z jedzeniem i piciem, korzystając z prostych struktur i znanych zwrotów, - mówi, jakie przybory szkolne ma w piórniku i plecaku, z pomocą nauczyciela lub przy użyciu pomocy wizualnych, - wyraża potrzebę posiadania danej rzeczy, z pomocą nauczyciela lub gotowych przykładów zdań, - mówi o swoim planie lekcji i ulubionych przedmiotach w szkole, często korzystając z przygotowanego wcześniej schematu wypowiedzi, - wyraża negatywną lub pozytywną opinię o przedmiotach szkolnych, używa czasownika finden, z pomocą nauczyciela przy budowie zdania, - wyraża negatywną lub pozytywną opinię o programach telewizyjnych, potrafi zapytać kolegę/koleżankę	- tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia, czasem po wcześniejszym przećwiczeniu lub z pomocą nauczyciela, - poprawnie używa w wypowiedziach formy czasownikowej möchte, w prostych zdaniach i krótkich dialogach, - zadaje pytania związane z tematyką szkolną, wakacyjną, telewizyjną, a także z czynnościami dnia codziennego i czasu wolnego, korzystając z poznanych struktur i słownictwa, - poprawnie stosuje w wypowiedziach poznane wcześniej czasowniki oraz przymiotniki, a także wyrażenie es gibt, z pomocą nauczyciela w razie potrzeby, - mówi o życzeniach i umiejętnościach innych osób, z wykorzystaniem prostych zdań i znanych form gramatycznych, - zna czasownik gehören i używa go w prostych zdaniach, czasem z pomocą nauczyciela, - podaje daty urodzin innych osób, korzystając z poznanych wzorów	stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, również w bardziej złożonych zdaniach, - poprawnie formułuje wypowiedź na temat przebiegu dnia Tiny z użyciem czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym oraz opisuje przebieg swojego dnia, z zachowaniem logicznej kolejności czynności, - prawidłowo używa określeń Uhr i Stunde, rozróżniając ich znaczenie w kontekście zdań, - zna i poprawnie stosuje przyimki an, um, in, nach, w prostych zdaniach i typowych sytuacjach komunikacyjnych, - zna nazwy instytucji publicznych i potrafi wykorzystać je w krótkich dialogach lub opisach, - używa określeń związanych z podawaniem czasu, zarówno w formie oficjalnej, jak i potocznej, - poprawnie wymawia poznane słownictwo i odpowiednio intonuje zdania, zwracając uwagę	- potrafi reagować spontanicznie w sytuacjach typowych dla życia codziennego (np. rozmowa o planach, zainteresowaniach, zakupach, pogodzie), - zadaje i odpowiada na pytania w sposób naturalny i zrozumiały, nie potrzebując pomocy nauczyciela, - wypowiada się w sposób zrozumiały fonetycznie, z poprawną wymową i odpowiednią intonacją, - potrafi podtrzymać rozmowę na znany temat oraz sam inicjuje dialog lub krótką rozmowę, - w razie potrzeby wykazuje się kreatywnością językową – potrafi wyrazić myśl, nawet jeśli nie zna dokładnego słowa, - chętnie poszerza swoje słownictwo, wykorzystuje zwroty poznane poza lekcjami (np. z piosenek, filmów, Internetu),

	- zna odmianę czasownika sehen i fernsehen, używa ich w prostych ćwiczeniach z pomocą nauczyciela, - mówi, który program telewizyjny jest jego ulubionym, według wzoru zdaniowego poznanego na lekcji, - pyta o godzinę, korzystając z poznanego zwrotu lub po podpowiedzi nauczyciela, - podaje godzinę, rozróżnia formę oficjalną od nieoficjalnej, z pomocą nauczyciela lub po przypomnieniu zasad, - zna nazwy niektórych czynności wykonywanych w ciągu dnia, rozumie i powtarza je w prostych zdaniach, - zna pytanie o hobby, potrafi je rozpoznać i odpowiedzieć na nie jednym prostym zdaniem, - zna nazwy niektórych dyscyplin sportowych oraz słownictwo związane z zainteresowaniami, wymienia je po przypomnieniu lub z pomocą ilustracji, - zna odmianę czasowników modalnych können, wollen, müssen, stosuje wybrane formy w	o jego/jej ulubiony program według znanego wzoru, - zna zaimek osobowy w bierniku, rozpoznaje go i używa w prostych zdaniach po wzorze, - zna zwrot es gibt z biernikiem, stosuje go w prostych wypowiedziach, często z pomocą nauczyciela, - nawiązuje i podtrzymuje krótką rozmowę z kolegą/koleżanką o telewizji, z pomocą pytań pomocniczych lub notatek przygotowanych wcześniej, - podaje godzinę zegarową, poprawnie po przypomnieniu zasad i z pomocą nauczyciela, - odpowiada na pytania związane z przebiegiem dnia, korzystając z poznanych czasowników i zwrotów, - zna niektóre czasowniki rozdzielnie złożone, potrafi je odmienić i użyć w zdaniu, niekiedy z pomocą nauczyciela lub po przypomnieniu reguły, - odpowiada na pytania do tekstu z pomocą nauczyciela lub po wspólnym omówieniu treści,	zdań i liczebników porządkowych, - poprawnie używa czasownika posiłkowego werden w czasie teraźniejszym, głównie w typowych ćwiczeniach i przykładach z lekcji, - przyjmuje lub odrzuca zaproszenie na urodziny, posługując się poznanymi formułami grzecznościowymi, - sam zaprasza inne osoby na przyjęcie urodzinowe, korzystając z poznanych zwrotów i słownictwa tematycznego, - zna czasownik einladen i potrafi go poprawnie użyć w prostych zdaniach, niekiedy po przypomnieniu odmiany.	na naturalny rytm wypowiedzi, - przyporządkowuje zaimkom osobowym odpowiednie zaimki dzierżawcze, stosując je poprawnie w wypowiedziach ustnych, - układa dialog z kolegą/koleżanką, wykorzystując podane informacje, rozszerza go własnymi przykładami lub dodatkowymi pytaniami, - poprawnie stosuje zaimek osobowy w bierniku, zarówno w prostych, jak i nieco dłuższych zdaniach, - potrafi opowiedzieć o swoich urodzinach i złożyć życzenia solenizantowi, stosując odpowiednie formuły grzecznościowe i poznane słownictwo.	

	prostych zdaniach po wzorze, - zna nazwy niektórych ubrań i przedmiotów związanych z uprawianiem sportu, rozpoznaje je w kontekście, - zna kolory, nazywa je po przypomnieniu lub wskazaniu koloru przez nauczyciela, - przyporządkowuje pytanie odpowiedziom, często z pomocą nauczyciela lub przy użyciu kart pracy, pyta, jaka jest pogoda, używając znanego pytania z lekcji, - zna podstawowe zwroty związane z pogodą i wakacjami, rozumie i powtarza je w prostych sytuacjach komunikacyjnych.	- operuje słownictwem związanym z formami spędzania wolnego czasu, często po przypomnieniu lub w oparciu o przykłady z lekcji, - mówi o swoich umiejętnościach, wykorzystując poznane czasowniki modalne, z pomocą nauczyciela lub gotowych przykładów zdań, - wyraża potrzebę posiadania, z pomocą wzorcowych struktur, - mówi, jak spędza wolny czas, korzystając z prostych zwrotów i konstrukcji zdań z lekcji, - pyta inną osobę, dokąd jedzie na wakacje i udziela takiej informacji, według poznanego wzoru, - mówi, dlaczego jedzie np. nad morze, z pomocą nauczyciela lub przy wsparciu słownictwa z lekcji, - zna nazwy wybranych krain geograficznych, rozpoznaje je i potrafi wymienić w prostych kontekstach, - mówi o swoich planach wakacyjnych, z pomocą nauczyciela lub notatek, - pyta kolegę/koleżankę o datę urodzin, podaje datę			

		swoich urodzin oraz innych osób, korzystając z wcześniej poznanych wzorów zdań, - zna nazwy prezentów i formuły życzeń, potrafi je zastosować w prostych sytuacjach komunikacyjnych (np. przy składaniu życzeń).			
Czytanie	- czyta krótki, prosty tekst z podręcznika z pomocą nauczyciela (np. poprzez wspólne głośne czytanie lub powtarzanie fragmentów), - wyszukuje określone informacje w tekście, często z pomocą nauczyciela lub po wcześniejszym omówieniu treści, - rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem, korzystając z podpowiedzi kontekstu, ilustracji lub tłumaczenia kluczowych słów, - rozpoznaje znane wyrazy i proste zwroty w czytanym tekście, nawet jeśli potrzebuje czasu na ich przypomnienie, - rozumie ogólny sens krótkiego tekstu, gdy treść dotyczy znanych tematów i jest wsparta	- wyszukuje określone informacje w tekście czytanym, często z pomocą nauczyciela lub po wcześniejszym wspólnym omówieniu treści, - poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, zrozumiale i z zachowaniem podstawowych zasad wymowy, - stosuje zasady interpunkcji, czytając w odpowiednim tempie i z właściwą intonacją, po wcześniejszym przećwiczeniu z nauczycielem, - wyszukuje daną audycję w programie telewizyjnym, rozumiejąc podstawowe słownictwo i korzystając z pomocy nauczyciela lub słownika obrazkowego, - rozumie ogólny sens czytanego tekstu, zwłaszcza gdy dotyczy	- czyta dłuższe partie tekstu płynnie i z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania oraz interpunkcji, - czyta ze zrozumieniem, zwracając uwagę na sens całych zdań i akapitów, - wyszukuje określone informacje w tekście czytanym, zazwyczaj samodzielnie, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela (np. przy trudniejszym słownictwie), - rozpoznaje kontekst i potrafi zrozumieć ogólny sens tekstu, nawet jeśli zawiera pojedyncze nowe wyrazy, - wykorzystuje przeczytany tekst do wykonania prostego zadania (np. odpowiedzi na pytania, uzupełnienia tabeli lub dopasowania informacji).	- czyta prawidłowo tekst z podręcznika, płynnie, w odpowiednim tempie i bez pomocy nauczyciela, - prawidłowo akcentuje wyrazy, zwracając uwagę na intonację i poprawną wymowę, - właściwie stosuje interpunkcję podczas czytania, zachowując odpowiednie pauzy i melodię zdania, - rozumie treść czytanego tekstu, potrafi wskazać jego główne myśli i szczegóły, - potrafi odczytać nowy, krótki tekst o znanej tematyce z właściwą intonacją i zrozumieniem sensu całości.	- swobodnie operuje poznanym słownictwem, rozumiejąc teksty o różnorodnej tematyce i wykonując różne typy zadań na rozumienie tekstu czytanego, - samodzielnie wyszukuje szczegółowe informacje w tekście, potrafi też odczytać sens całości i wnioskować z kontekstu, - poprawnie czyta dłuższe teksty, z zachowaniem właściwej intonacji, akcentu i zasad interpunkcji, - potrafi samodzielnie wykonać zadania związane z treścią tekstu (np. streszczenie, dopasowanie informacji, odpowiedzi na pytania), - wykazuje zainteresowanie językiem – chętnie sięga po dodatkowe, krótkie teksty w języku niemieckim, np.

	przykładami lub obrazkami.	znanych tematów z życia codziennego.			z Internetu lub materiałów dodatkowych.
Pisanie	- przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, często z pomocą nauczyciela lub w oparciu o wzory zdań z podręcznika, - zapisuje poprawnie poznane struktury, głównie po wcześniejszym przećwiczeniu lub przepisaniu z tablicy, - układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje z pomocą nauczyciela lub korzystając z przygotowanego wzoru, - potrafi napisać bardzo krótką, prostą wypowiedź (np. kilka zdań o sobie lub o znanym temacie) według podanego schematu, - stara się zachować poprawność ortograficzną i gramatyczną, korzystając ze wsparcia nauczyciela lub materiałów pomocniczych.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, korzystając ze znanego słownictwa i podpowiedzi nauczyciela lub z kontekstu zdania, - pisze krótki tekst użytkowy (np. pocztówkę, zaproszenie, notatkę) z pomocą nauczyciela lub według podanego wzoru, - układa i zapisuje zdania według poznanego schematu, z zachowaniem podstawowych zasad gramatycznych, - poprawnie zapisuje liczebniki, nawet jeśli sporadycznie popełnia drobne błędy, - stara się zachować poprawność ortograficzną i interpunkcyjną, korzystając z korekty lub przypomnienia nauczyciela, - potrafi napisać krótką, prostą wypowiedź na znany temat (np. o sobie, o rodzinie, o planie dnia) po wcześniejszym omówieniu lub w oparciu o wzór z lekcji.	- pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów ortograficznych i gramatycznych, - formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swoich planów wakacyjnych, planu zajęć lub planu lekcji, z zachowaniem poprawności podstawowych struktur językowych, - uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, dobierając je zgodnie z kontekstem i zasadami gramatyki, - układa krótkie dialogi z podanych zdań, zwracając uwagę na logiczną kolejność i poprawność zapisu, - przyporządkowuje do siebie pary zdań, zachowując ich sens i poprawną formę gramatyczną, - zapisuje poprawnie liczebniki bez pomocy nauczyciela, - stosuje poznane wyrażenia i struktury w swoich wypowiedziach pisemnych, nawet jeśli pojawiają się drobne	- samodzielnie opisuje obrazki i ilustracje, używając poznanego słownictwa oraz prostych, poprawnych struktur zdaniowych, - formułuje dłuższą wypowiedź pisemną na znany temat, z zachowaniem logicznego układu i spójności tekstu, - tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je zapisuje, stosując właściwy szyk wyrazów i znaki interpunkcyjne, - samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy (np. e-mail, zaproszenie urodzinowe), z zachowaniem odpowiedniej formy i zwrotów grzecznościowych, - w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, np. odmianę czasowników, rodzajniki, zaimki, przyimki, - samodzielnie uzupełnia dialog, dobierając odpowiednie wypowiedzi zgodnie z kontekstem i sensem rozmowy,	- swobodnie operuje poznanym słownictwem, tworząc dłuższe i spójne formy wypowiedzi pisemnej, takie jak list prywatny, zaproszenie, opis imprezy urodzinowej czy opis pory roku, - pisze samodzielnie i poprawnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym, popełniając jedynie nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy, - rozwija swoje wypowiedzi, dodając własne pomysły, szczegóły i przykłady wykraczające poza podstawowe wymagania, - stosuje poznane struktury i słownictwo w sposób naturalny i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, - dba o logiczną kompozycję tekstu – stosuje odpowiednie wstępy, rozwinięcia i zakończenia, - posługuje się właściwym stylem językowym, dobierając formuły typowe dla danego rodzaju

			błędy nieutrudniające zrozumienia, - potrafi napisać prosty, spójny tekst o znanej tematyce (np. dzień w szkole, plany na weekend, urodziny).	- pisze e-mail z wykorzystaniem podanych informacji, rozszerzając go o własne, proste zdania lub przykłady, - poprawnie i samodzielnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe, zwracając uwagę na ich formę i pisownię, - dba o estetykę i czytelność zapisu, stosując podstawowe zasady interpunkcji i ortografii.	wypowiedzi (np. list, zaproszenie), - potrafi napisać dłuższy, samodzielny tekst na temat bliski jego doświadczeniom, wykazując się inicjatywą i twórczym podejściem do zadania, - wykazuje zainteresowanie językiem niemieckim, chętnie podejmuje dodatkowe zadania pisemne lub poszerza słownictwo poprzez samodzielną pracę.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Osiągnięcia edukacyjne uczniów z języka niemieckiego są sprawdzane w różnorodnych formach, odpowiednio do realizowanych treści, rozwijanych sprawności językowych oraz specyfiki wykonywanego zadania:

1. Prace pisemne

- kartkówki obejmujące niewielki, wcześniej określony zakres materiału,
- sprawdziany i testy podsumowujące określoną partię materiału lub dział,
- prace klasowe,
- krótkie formy użytkowe i pisemne (np. wiadomość, e-mail, zaproszenie, opis),
- dłuższe wypowiedzi pisemne odpowiednie do zakresu materiału realizowanego w klasie V.

2. Wypowiedzi i reakcje ustne

- odpowiedzi na pytania nauczyciela oraz formułowanie pytań,
- dialogi, scenki i rozmowy w parach lub grupach,
- opis osób, miejsc, sytuacji i ilustracji oraz relacjonowanie wydarzeń,
- prezentowanie przygotowanego tematu oraz spontaniczne reagowanie w typowych sytuacjach komunikacyjnych.

3. Rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych

- zadania sprawdzające rozumienie nagrań i wypowiedzi ustnych, w tym określanie głównej myśli, kontekstu i wyszukiwanie informacji szczegółowych,
- zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych, w tym tekstów użytkowych, narracyjnych i realioznawczych (zadania otwarte i zamknięte).

4. Praca własna ucznia i prace domowe

- bieżące ćwiczenia leksykalne i gramatyczne służące utrwalaniu oraz systematyzowaniu materiału,
- zadania rozwijające i utrwalające sprawności językowe ćwiczone podczas lekcji,
- krótkie formy pisemne, zadania twórcze, projektowe i praktyczne związane z realizowaną tematyką,
- przygotowanie słownictwa, zwrotów, materiałów lub innych elementów niezbędnych do aktywnego udziału w zajęciach. Prace domowe są zadawane i uwzględniane w procesie dydaktycznym zgodnie ze statutem szkoły, obowiązującymi zasadami oceniania oraz aktualnymi przepisami prawa oświatowego.
- systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń, w tym uzupełnianie notatek, wykonywanie wskazanych ćwiczeń i gromadzenie materiałów związanych z realizowanymi treściami.

5. Aktywność i praca na lekcji

- udział w ćwiczeniach komunikacyjnych, rozmowach i zadaniach językowych,
- praca indywidualna, w parach i w grupach,
- zaangażowanie w realizowane projekty, zadania problemowe, utrwalające i dodatkowe.

6. Inne formy sprawdzania i prezentowania osiągnięć

- projekty językowe i międzyprzedmiotowe, prezentacje, plakaty oraz zadania multimedialne,
- udział w konkursach i innych przedsięwzięciach językowych - jako dodatkowa forma rozwijania i prezentowania umiejętności ucznia,
- inne formy pracy wynikające ze specyfiki realizowanego materiału i ustaleń obowiązujących w szkole.