

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen z języka niemieckiego na rok szkolny 2026/2027 dla klasy V Brylantowej

- Śródrocznych:

wymagania na ocenę	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
wymagania ogólne	Uczeń:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu, - właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową). 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane teksty, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często z pomocą nauczyciela, - układa części wywiadu w odpowiedniej kolejności zgodnie z tekstem, którego wysłucha. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela, - selektywnie rozumie podany tekst. 	<ul style="list-style-type: none"> - globalnie rozumie podany tekst, - prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem. 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie operuje poznanym słownictwem, wykonując różnorodne typy zadań na odbiór tekstu słuchanego. - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - proponuje koledze/koleżance posiłek lub napój, - zna rodzajnik określony i nieokreślony rzeczownika, - zna przeczenie <i>kein</i>, - zna odmianę czasowników <i>essen i trinken</i>, - zna podstawowe zwroty związane z jedzeniem i piciem, - zna odmianę czasowników <i>nehmen i kosten</i>, - zna pytanie o cenę, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna więcej słów do danego bloku tematycznego, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - wyraża uczucie głodu lub pragnienia, - stosuje w wypowiedzi rodzajnik określony i nieokreślony, przeczenie <i>kein</i> w bierniku, - wyraża swoje upodobania i życzenia związane z jedzeniem i piciem, 	<ul style="list-style-type: none"> - ma większy zasób słownictwa, - konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, - nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką, - tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia, - poprawnie używa w wypowiedziach formy czasownikowej <i>möchte</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> - formułuje dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania dotyczące upodobań telewizyjnych, - nie korzysta z gotowych schematów, rozwiązań, - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, - poprawnie formułuje wypowiedź na temat przebiegu dnia Tiny z użyciem czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie operuje poznanym słownictwem, tworząc wypowiedzi ustne na tematy dotyczące posiłków, urodzin, pogody, czasu wolnego, obowiązków.

Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy przyborów i przedmiotów szkolnych, - zna odmianę czasowników: <i>suchen, brauchen, finden</i>, - zna nazwy dni tygodnia i pór dnia, - mówi, co jest jego ulubionym przedmiotem, - zna nazwy niektórych programów telewizyjnych, - zna odmianę czasownika <i>sehen i fernsehen</i>, - mówi, który program telewizyjny jest jego ulubionym, - pyta o godzinę, - podaje godzinę, - rozróżnia formę oficjalną czasu zegarowego od nieoficjalnej, - zna nazwy niektórych czynności wykonywanych w ciągu dnia. 	<ul style="list-style-type: none"> - mówi, jakie przybory szkolne ma w piórniku i plecaku, - wyraża potrzebę posiadania danej rzeczy, - mówi o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach w szkole, - wyraża negatywną lub pozytywną opinię o przedmiotach szkolnych, - używa czasownika <i>finden</i>, - wyraża negatywną lub pozytywną opinię o programach telewizyjnych, pyta kolegę/koleżankę o jego/jej ulubiony program, - zna zaimek osobowy w bierniku, poprawnie używa go w wypowiedziach zdaniach, - zna zwrot <i>es gibt</i> z biernikiem, poprawnie go używa w wypowiedziach, - nawiązuje i podtrzymuje rozmowę z kolegą/koleżanką o telewizji, - podaje godzinę zegarową, - odpowiada na pytania związane z przebiegiem dnia, - zna niektóre czasowniki rozdzielnie złożone, potrafi je odmienić i użyć 	<ul style="list-style-type: none"> - zadaje pytania związane z tematyką szkolną, wakacyjną, związaną z telewizją i czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym oraz w ciągu dnia, - w wypowiedziach poprawnie stosuje poznane wcześniej czasowniki oraz przymiotniki, wyrażenie <i>es gibt</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym oraz na temat przebiegu swojego dnia, - prawidłowo używa określeń: <i>Uhr i Stunde</i>, - zna i poprawnie stosuje przyimki: <i>an, um, in, nach</i>, - zna nazwy instytucji publicznych, - używa określeń związanych z podawaniem czasu, - poprawnie wymawia poznane słownictwo intonuje zdania, - układa dialog z kolegą/koleżanką, wykorzystując podane informacje, - poprawnie stosuje zaimek osobowy w bierniku. 	
--	--	--	---	--	--

Społeczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

		<p>w zdaniu, niekiedy z pomocą nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania do tekstu z pomocą nauczyciela, - operuje słownictwem związanym z formami spędzania wolnego czasu. 			
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - przeczyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, - wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często z pomocą nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w tekście czytany z pomocą nauczyciela, - poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, - stosuje zasady interpunkcji. - wyszukuje daną audycję w programie telewizyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji, - wyszukuje określone informacje w tekście czytany, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela, - prawidłowo akcentuje wyrazy, - właściwie stosuje interpunkcję. 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie operuje poznanym słownictwem, wykonując różnorodne typy zadań na rozumienie tekstu czytanego.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, - zapisuje poprawnie poznane struktury, - układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje z pomocą nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, - pisze krótki tekst użytkowy z pomocą nauczyciela, - układa i zapisuje zdania według schematu. 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, - formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swoich planów wakacyjnych, planu zajęć, planu lekcji, - uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, - układa dialogi z podanych zdań, - przyporządkowuje do siebie pary zdań, 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opisuje obrazki, ilustracje, - formułuje dłuższą wypowiedź pisemną, - tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je zapisuje, - samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy (e-mail, zaproszenie urodzinowe), - w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, - samodzielnie uzupełnia dialog, 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie operuje poznanym słownictwem, tworząc dłuższe formy wypowiedzi pisemnej (list prywatny, zaproszenie)

				- pisze e-mail z wykorzystaniem podanych informacji,	
--	--	--	--	--	--

- Rocznych:

wymagania na ocenę wymagania ogólne	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	- rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu, - właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).	- rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane teksty, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często z pomocą nauczyciela, - układa części wywiadu w odpowiedniej kolejności zgodnie z tekstem, którego wysłucha.	- rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela, - selektywnie rozumie podany tekst.	- globalnie rozumie podany tekst, - prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem.	- swobodnie operuje poznanym słownictwem, wykonując różnorodne typy zadań na odbiór tekstu słuchanego. - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.
Mówienie	- proponuje koledze/koleżance posiłek lub napój, - zna rodzajnik określony i nieokreślony rzeczownika, - zna przeczenie kein, - zna odmianę czasowników essen i trinken,	- zna więcej słów do danego bloku tematycznego, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - wyraża uczucie głodu lub pragnienia, - stosuje w wypowiedzi rodzajnik określony i nieokreślony, przeczenie kein w bierniku,	- ma większy zasób słownictwa, - konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, - nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką,	- formułuje dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania dotyczące upodobań telewizyjnych, - nie korzysta z gotowych schematów, rozwiązań, - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane	- swobodnie operuje poznanym słownictwem, tworząc wypowiedzi ustne na tematy dotyczące posiłków, urodzin, pogody, czasu wolnego, obowiązków, wakacji, pór roku.

Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zwroty związane z jedzeniem i piciem, - zna odmianę czasowników <i>nehmen</i> i <i>kosten</i>, - zna pytanie o cenę, - zna nazwy przyborów i przedmiotów szkolnych, - zna odmianę czasowników: <i>suchen</i>, <i>brauchen</i>, <i>finden</i>, - zna nazwy dni tygodnia i pór dnia, - mówi, co jest jego ulubionym przedmiotem, - zna nazwy niektórych programów telewizyjnych, - zna odmianę czasownika <i>sehen</i> i <i>fernsehen</i>, - mówi, który program telewizyjny jest jego ulubionym, - pyta o godzinę, - podaje godzinę, - rozróżnia formę oficjalną czasu zegarowego od nieoficjalnej, - zna nazwy niektórych czynności wykonywanych w ciągu dnia, - zna pytanie o hobby, - zna nazwy niektórych dyscyplin sportowych oraz słownictwo związane z zainteresowaniami, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża swoje upodobania i życzenia związane z jedzeniem i piciem, - mówi, jakie przybory szkolne ma w piórniku i plecaku, - wyraża potrzebę posiadania danej rzeczy, - mówi o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach w szkole, - wyraża negatywną lub pozytywną opinię o przedmiotach szkolnych, - wyraża negatywną lub pozytywną opinię o programach telewizyjnych, pyta kolegę/koleżankę o jego/jej ulubiony program, - zna zaimek osobowy w bierniku, poprawnie używa go w wypowiedziach, - zna zwrot <i>es gibt</i> z biernikiem, poprawnie go używa w wypowiedziach, - nawiązuje i podtrzymuje rozmowę z kolegą/koleżanką o telewizji, - podaje godzinę zegarową, 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia, - poprawnie używa w wypowiedziach formy czasownikowej <i>möchte</i>, - zadaje pytania związane z tematyką szkolną, wakacyjną, związaną z telewizją i czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym oraz w ciągu dnia, - w wypowiedziach poprawnie stosuje poznane wcześniej czasowniki oraz przymiotniki, wyrażenie <i>es gibt</i>, - mówi o życzeniach i umiejętnościach innych osób, - zna czasownik <i>gehören</i> i poprawnie go używa, - podaje daty urodzin innych osób, - poprawnie używa czasownika posiłkowego <i>werden</i> w czasie terażniejszym, - przyjmuje lub odrzuca zaproszenie na urodziny, - sam zaprasza inne osoby na przyjęcie urodzinowe, operuje słownictwem związanym z urodzinami, zna czasownik <i>einladen</i>. 	<p>słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie formułuje wypowiedź na temat przebiegu dnia Tiny z użyciem czasowników rozdzielnie złożonych w czasie terażniejszym oraz na temat przebiegu swojego dnia, - prawidłowo używa określeń: <i>Uhr</i> i <i>Stunde</i>, - zna i poprawnie stosuje przyimki: <i>an</i>, <i>um</i>, <i>in</i>, <i>nach</i>, - zna nazwy instytucji publicznych, - używa określeń związanych z podawaniem czasu, - poprawnie wymawia poznane słownictwo intonuje zdania, - przyporządkowuje zaimkom osobowym odpowiednie zaimki dzierżawcze, - układa dialog z kolegą/koleżanką, wykorzystując podane informacje, - poprawnie stosuje zaimek osobowy w bierniku, - potrafi opowiedzieć o swoich urodzinach, złożyć życzenia solenizantowi. 	
--	---	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen, müssen</i>, - zna nazwy niektórych ubrań, przedmiotów związanych z uprawianiem sportu, - zna kolory, - przyporządkowuje pytanie odpowiedziom, - pyta, jaka jest pogoda, - zna podstawowe zwroty związane z pogodą i wakacjami, 	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania związane z przebiegiem dnia, - zna niektóre czasowniki rozdzielnie złożone, potrafi je odmienić i użyć w zdaniu, niekiedy z pomocą nauczyciela, - odpowiada na pytania do tekstu z pomocą nauczyciela, - operuje słownictwem związanym z formami spędzania wolnego czasu, - mówi o swoich umiejętnościach, wykorzystując poznane czasowniki modalne, - wyraża potrzebę posiadania, - mówi, jak spędza wolny czas, - pyta inną osobę, dokąd jedzie na wakacje, sam udziela takiej informacji, - mówi, dlaczego jedzie np. nad morze, - zna nazwy wybranych krain geograficznych, - mówi o swoich planach wakacyjnych, - pyta kolegę/koleżankę o datę urodzin, podaje datę swoich urodzin oraz innych osób, - zna nazwy prezentów, formuły życzeń. 			
--	---	---	--	--	--

Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - przeczyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, - wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często z pomocą nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w tekście czytany z pomocą nauczyciela, - poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, - stosuje zasady interpunkcji, - wyszukuje daną audycję w programie telewizyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji, - wyszukuje określone informacje w tekście czytany, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela, - prawidłowo akcentuje wyrazy, - właściwie stosuje interpunkcję. 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie operuje poznanym słownictwem, wykonując różnorodne typy zadań na rozumienie tekstu czytanego.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, - zapisuje poprawnie poznane struktury, - układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje z pomocą nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, - pisze krótki tekst użytkowy z pomocą nauczyciela, - układa i zapisuje zdania wg schematu, zapisuje liczebniki. 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, - formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swoich planów wakacyjnych, planu zajęć, planu lekcji, - uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, - układa dialogi z podanych zdań, - przyporządkowuje do siebie pary zdań, - zapisuje poprawnie liczebniki bez pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opisuje obrazki, ilustracje, - formułuje dłuższą wypowiedź pisemną, - tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je zapisuje, - samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy (e-mail, zaproszenie urodzinowe), - w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, - samodzielnie uzupełnia dialog, - pisze e-mail z wykorzystaniem podanych informacji, - poprawnie i samodzielnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie operuje poznanym słownictwem, tworząc dłuższe formy wypowiedzi pisemnej (list prywatny, zaproszenie, opis imprezy urodzinowej, opis pory roku)



Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Osiągnięcia edukacyjne uczniów z języka niemieckiego są sprawdzane w różnorodnych formach, odpowiednio do realizowanych treści, rozwijanych sprawności językowych oraz specyfiki wykonywanego zadania:

1. Prace pisemne

- kartkówki obejmujące niewielki, wcześniej określony zakres materiału,
- sprawdziany i testy podsumowujące określoną partię materiału lub dział,
- prace klasowe,
- krótkie formy użytkowe i pisemne (np. wiadomość, e-mail, zaproszenie, opis),
- dłuższe wypowiedzi pisemne odpowiednie do zakresu materiału realizowanego w klasie V.

2. Wypowiedzi i reakcje ustne

- odpowiedzi na pytania nauczyciela oraz formułowanie pytań,
- dialogi, scenki i rozmowy w parach lub grupach,
- opis osób, miejsc, sytuacji i ilustracji oraz relacjonowanie wydarzeń,
- prezentowanie przygotowanego tematu oraz spontaniczne reagowanie w typowych sytuacjach komunikacyjnych.

3. Rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych

- zadania sprawdzające rozumienie nagrań i wypowiedzi ustnych, w tym określanie głównej myśli, kontekstu i wyszukiwanie informacji szczegółowych,
- zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych, w tym tekstów użytkowych, narracyjnych i realioznawczych (zadania otwarte i zamknięte).

4. Praca własna ucznia i prace domowe

- bieżące ćwiczenia leksykalne i gramatyczne służące utrwalaniu oraz systematyzowaniu materiału,
- zadania rozwijające i utrwalające sprawności językowe ćwiczone podczas lekcji,
- krótkie formy pisemne, zadania twórcze, projektowe i praktyczne związane z realizowaną tematyką,
- przygotowanie słownictwa, zwrotów, materiałów lub innych elementów niezbędnych do aktywnego udziału w zajęciach. Prace domowe są zadawane i uwzględniane w procesie dydaktycznym zgodnie ze statutem szkoły, obowiązującymi zasadami oceniania oraz aktualnymi przepisami prawa oświatowego.
- systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń, w tym uzupełnianie notatek, wykonywanie wskazanych ćwiczeń i gromadzenie materiałów związanych z realizowanymi treściami.

5. Aktywność i praca na lekcji

- udział w ćwiczeniach komunikacyjnych, rozmowach i zadaniach językowych,
- praca indywidualna, w parach i w grupach,
- zaangażowanie w realizowane projekty, zadania problemowe, utrwalające i dodatkowe.

6. Inne formy sprawdzania i prezentowania osiągnięć

- projekty językowe i międzyprzedmiotowe, prezentacje, plakaty oraz zadania multimedialne,
- udział w konkursach i innych przedsięwzięciach językowych - jako dodatkowa forma rozwijania i prezentowania umiejętności ucznia,
- inne formy pracy wynikające ze specyfiki realizowanego materiału i ustaleń obowiązujących w szkole.