

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen z języka niemieckiego na rok szkolny 2026/2027 dla klasy VI Pistacjowej

- Śródrocznych:

wymagania na ocenę	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
wymagania ogólne	Uczeń:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane, - przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 6 szkoły podstawowej oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji - wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach - rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim 	<ul style="list-style-type: none"> - przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 6 szkoły podstawowej oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji, - wyszukuje podstawowe informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach - rozumie podstawowe proste instrukcje nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólny sens prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne wypowiedzianą przez różne osoby - rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 6 szkoły podstawowej oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji - wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach - rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje. 	<ul style="list-style-type: none"> - dobrze rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne wypowiedzianą przez różne osoby - rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 6 szkoły podstawowej oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych - wyszukuje z pomocą nauczyciela lub na podstawie wskazówek informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach - rozumie większość, korzystając w razie potrzeby z podpowiedzi nauczyciela proste 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne dotyczące poznanych tematów i potrafi domyślić się znaczenia niektórych nieznanych elementów z kontekstu, - samodzielnie wykonuje różne typy zadań na odbiór tekstu słuchanego.

	i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.			instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - zadaje pytania w ograniczonym stopniu i udziela odpowiedzi, ma przy tym trudności z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną, - z pomocą nauczyciela, wskazówek lub podanego wzoru wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe - formułuje proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu, - tylko częściowo nawiązuje rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem - w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami - ma problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela, podanego wzoru lub materiału pomocniczego zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych - w prosty sposób wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne - formułuje proste wypowiedzi na dany temat – wakacje, miejsce pobytu w czasie wakacji, czynności wykonywane podczas wakacji, czynności wykonywane na przerwie, obowiązki domowe, pomieszczenia w domu, miejsca spędzania czasu wolnego, czynności wykonywane w czasie wolnym, plany urlopowe, czynności wykonywane w różnych porach roku, dyscypliny sportowe, upodobania kulturalne 	<ul style="list-style-type: none"> - zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji - wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat, używa poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych, dopuszczając drobne błędy (czas przeszły Perfekt, tryb rozkazujący, czasowniki helfen, rodzajnik określony, zaimek dzierżawczy w celowniku, czasownik modalny sollen, zaimek osobowy man, przyimki służące do określania miejsca i czasu, czas przeszły Präteritum), - opowiada w miarę płynnie o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym – wakacje, miejsce pobytu w czasie wakacji, czynności wykonywane podczas wakacji, czynności wykonywane na przerwie, obowiązki domowe, pomieszczenia w domu, 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, dopuszczając błędy, które nie uniemożliwiają komunikacji - samodzielnie wyraża swoje myśli, zdanie na określony temat, używając poznanego, dość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych, dopuszczając drobne błędy (czas przeszły Perfekt, tryb rozkazujący, czasowniki helfen, rodzajnik określony, zaimek dzierżawczy w celowniku, czasownik modalny sollen, zaimek osobowy man, przyimki służące do określania miejsca i czasu, czas przeszły Präteritum), - prawidłowo reaguje na zaistniałą sytuację (wyraża żal, zachwyt, polecenie, zaprasza i reaguje na zaproszenie) - płynnie i na ogół poprawnie opowiada o 	- bardzo dobrze posługuje się poznanim słownictwem, tworząc spójne, proste wypowiedzi ustne na tematy dotyczące obowiązków, wydarzeń w czasie przeszłym, wakacji)

	<ul style="list-style-type: none"> - ma trudności z recytacją wiersza, zaśpiewaniem piosenki, - pod względem fonetycznym popełnia błędy, które mogą utrudniać zrozumienie wypowiedzi, - popełnia błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniające komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązuje rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem - w ograniczonym stopniu stosuje podstawowe poznane środki leksykalne i gramatyczne, w razie potrzeby z pomocą nauczyciela, - recytuje wiersz, śpiewa piosenki, mimo zakłóconej płynności i błędów fonetycznych - pod względem fonetycznym popełnia błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi - popełnia błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniające komunikację. 	<p>miejsca spędzania czasu wolnego, czynności wykonywane w czasie wolnym, plany urlopowe, czynności wykonywane w różnych porach roku, dyscypliny sportowe, upodobania kulturalne–</p> <p>nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji - zazwyczaj stosuje podstawowe poznane środki leksykalne i gramatyczne, w razie potrzeby z pomocą nauczyciela, - z niewielką pomocą lub samodzielnie recytuje wiersz, śpiewa piosenki, - pod względem fonetycznym wypowiada się poprawnie, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji. 	<p>sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym – wakacje, miejsce pobytu w czasie wakacji, czynności wykonywane podczas wakacji, czynności wykonywane na przerwie, obowiązki domowe, pomieszczenia w domu, miejsca spędzania czasu wolnego, czynności wykonywane w czasie wolnym, plany urlopowe, czynności wykonywane w różnych porach roku, dyscypliny sportowe, upodobania kulturalne</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji - stosuje podstawowe poznane środki leksykalne i gramatyczne, w razie potrzeby z pomocą nauczyciela - poprawnie recytuje wiersz, śpiewa piosenki, - pod względem fonetycznym wypowiada się poprawnie, dopuszczając drobne błędy w wymowie i intonacji. 	
Czytanie	- rozumie nieliczne proste teksty ujęte w programie nauczania.	- rozumie ogólnie ogólny sens prostych tekstów	- rozumie ogólnie ogólny sens większości prostych	- dobrze rozumie proste teksty użytkowe i	- bardzo dobrze rozumie teksty użytkowe i informacyjne na

		<p>ujętych w programie nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje część potrzebnych informacji w tekście. 	<p>tekstów ujętych w programie nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje większość potrzebnych informacji w tekście. 	<p>informacyjne ujęte w programie nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajduje potrzebne informacje w tekście. 	<p>podstawie kontekstu sytuacyjnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonując różne typy zadań na rozumienie tekstu czytanego.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażen, - często niepoprawnie uzupełnia brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach, - odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny - pisze proste wypowiedzi pisemne: głównie notatki, listy i e-maile, wpis na bloga/forum - internetowym, stosując ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne, - ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej - nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący 	<ul style="list-style-type: none"> - ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażen - przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia - pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, opisy e-maile, wpisy na forum internetowym, wiadomości SMS, życzenia urodzinowe, stosując podstawowe, poznane słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi - konstruuje dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności, - w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen, - poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia - pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, opisy e-maile, wpisy na forum internetowym, wiadomości SMS, życzenia urodzinowe, stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne (czas przeszły Perfekt, tryb rozkazujący, czasowniki helfen, rodzajnik określony, zaimek dzierżawczy w celowniku, czasownik modalny sollen, zaimek osobowy man, przyimki służące do określania miejsca i czasu, czas przeszły Präteritum), właściwe dla danej wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia, - poprawnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia - samodzielnie pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, opisy e-maile, wpisy na forum internetowym, wiadomości SMS, życzenia urodzinowe, stosując poznane, podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne (czas przeszły Perfekt, tryb rozkazujący, czasowniki helfen, rodzajnik określony, zaimek dzierżawczy w celowniku, czasownik modalny sollen, zaimek osobowy man, przyimki służące do określania miejsca i czasu, czas przeszły Präteritum), 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy samodzielne, spójne wypowiedzi pisemne, w tym krótkie formy wypowiedzi pisemnej (list prywatny, e-mail, opis wydarzeń z przeszłości)

Społeczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

	- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.	- tworzy wypowiedzi ze błędami leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.	- konstruuje dialogi w formie pisemnej - w sposób wystarczający przekazuje informacje w formie pisemnej, - tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.	właściwe dla danej wypowiedzi - potrafi przedstawić prosty dialogi w formie pisemnej - w sposób pełny przekazuje informacje w formie pisemnej - tworzy wypowiedzi pisemne z nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikacji.	
--	---	---	--	--	--

- Rocznych:

wymagania na ocenę	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
wymagania ogólne	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Rozumienie ze słuchu	- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane, - przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 6 szkoły podstawowej oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne	- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 6 szkoły podstawowej oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji, - wyszukuje podstawowe informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach	- rozumie ogólny sens prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby - rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 6 szkoły podstawowej oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne	- dobrze rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby - rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 6 szkoły podstawowej oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych	- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne dotyczące poznanych tematów i potrafi domyślić się znaczenia niektórych nieznanych elementów z kontekstu, - samodzielnie wykonuje różne typy zadań na odbiór tekstu słuchanego.

Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

	<p>powodują nierzadko zakłócenie komunikacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach - rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie podstawowe proste instrukcje nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje. 	<ul style="list-style-type: none"> i leksykalne nie zakłócają komunikacji - wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach - rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje z pomocą nauczyciela lub na podstawie wskazówek informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach - rozumie większość, korzystając w razie potrzeby z podpowiedzi nauczyciela proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje. 	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - zadaje pytania w ograniczonym stopniu i udziela odpowiedzi, ma przy tym trudności z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną, - z pomocą nauczyciela, wskazówek lub podanego wzoru wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe - formułuje proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu, - tylko częściowo nawiązuje rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela, podanego wzoru lub materiału pomocniczego zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych - w prosty sposób wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat (wakacje, miejsce pobytu w czasie wakacji, czynności wykonywane podczas wakacji, czynności wykonywane na przerwie, obowiązki domowe, pomieszczenia w domu, miejsca spędzania czasu wolnego, czynności wykonywane w czasie 	<ul style="list-style-type: none"> - zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji - wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat (wakacje, miejsce pobytu w czasie wakacji, czynności wykonywane podczas wakacji, czynności wykonywane na przerwie, obowiązki domowe, pomieszczenia w domu, miejsca spędzania czasu wolnego, czynności wykonywane w czasie wolnym, plany urlopowe, czynności wykonywane w różnych porach roku, dyscypliny sportowe, upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, dopuszczając błędy, które nie uniemożliwiają komunikacji - samodzielnie wyraża swoje myśli, zdanie na określony temat (wakacje, miejsce pobytu w czasie wakacji, czynności wykonywane podczas wakacji, czynności wykonywane na przerwie, obowiązki domowe, pomieszczenia w domu, miejsca spędzania czasu wolnego, czynności wykonywane w czasie wolnym, plany urlopowe, czynności wykonywane w różnych porach roku, 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze posługuje się poznanym słownictwem, tworząc spójne, proste wypowiedzi ustne na tematy dotyczące obowiązków, wydarzeń w czasie przeszłym, wakacji, podróży, czasu wolnego)

	<p>utrzymaniem i zakończeniem</p> <ul style="list-style-type: none"> - w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami - ma problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji - ma trudności z recytacją wiersza, zaśpiewaniem piosenki, - pod względem fonetycznym popełnia błędy, które mogą utrudniać zrozumienie wypowiedzi, - popełnia błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniające komunikację. 	<p>wolnym, plany urlopowe, czynności wykonywane w różnych porach roku, dyscypliny sportowe, upodobania kulturalne, nazwy miesięcy, nazwy świąt i uroczystości rodzinnych,</p> <p>przygotowanie i przebieg urodzin, zapraszanie na przyjęcie urodzinowe, przyjmowanie zaproszenia i odmawianie udziału, składanie życzeń urodzinowych i dziękowanie za nie, prezenty urodzinowe, inne życzenia okazjonalne, nazwy zainteresowań, wygląd zewnętrzny, wiek, cechy charakteru, nazwy zawodów, wpisy do pamiętnika, święto szkoły, dyscypliny sportowe, środki lokomocji), używa poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych, dopuszczając drobne błędy (czas przeszły Perfekt, tryb rozkazujący, czasowniki helfen, einladen, fahren, schlafen, sich waschen, mögen, sammeln, finden, rodzajnik określony, zaimek dzierżawczy w celowniku, czasowniki modalne sollen i wollen, zaimek osobowy man, przyimki służące do określania miejsca i</p>	<p>kulturalne, nazwy miesięcy, nazwy świąt i uroczystości rodzinnych, przygotowanie i przebieg urodzin, zapraszanie na przyjęcie urodzinowe, przyjmowanie zaproszenia i odmawianie udziału, składanie życzeń urodzinowych i dziękowanie za nie, prezenty urodzinowe, inne życzenia okazjonalne, nazwy zainteresowań, wygląd zewnętrzny, wiek, cechy charakteru, nazwy zawodów, wpisy do pamiętnika, święto szkoły, dyscypliny sportowe, środki lokomocji), używa poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych, dopuszczając drobne błędy (czas przeszły Perfekt, tryb rozkazujący, czasowniki helfen, einladen, fahren, schlafen, sich waschen, mögen, sammeln, finden, rodzajnik określony, zaimek dzierżawczy w celowniku, czasowniki modalne sollen i wollen,</p>	<p>dyscypliny sportowe, upodobania kulturalne, nazwy miesięcy, nazwy świąt i uroczystości rodzinnych, przygotowanie i przebieg urodzin, zapraszanie na przyjęcie urodzinowe, przyjmowanie zaproszenia i odmawianie udziału, składanie życzeń urodzinowych i dziękowanie za nie, prezenty urodzinowe, inne życzenia okazjonalne, nazwy zainteresowań, wygląd zewnętrzny, wiek, cechy charakteru, nazwy zawodów, wpisy do pamiętnika, święto szkoły, dyscypliny sportowe, środki lokomocji), używając poznanego, dość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych, dopuszczając drobne błędy (czas przeszły Perfekt, tryb rozkazujący, czasowniki helfen, einladen, fahren, schlafen, sich waschen, mögen, sammeln, finden, rodzajnik określony, zaimek dzierżawczy w celowniku, czasowniki modalne sollen i wollen,</p>	
--	---	---	---	--	--

Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

		<p>spędzania czasu wolnego, czynności wykonywane w czasie wolnym, plany urlopowe, czynności wykonywane w różnych porach roku, dyscypliny sportowe, upodobania kulturalne, nazwy miesięcy, nazwy świąt i uroczystości rodzinnych, przygotowanie i przebieg urodzin, zapraszanie na przyjęcie urodzinowe, przyjmowanie zaproszenia i odmawianie udziału, składanie życzeń urodzinowych i dziękowanie za nie, prezenty urodzinowe, inne życzenia okazjonalne, nazwy zainteresowań, wygląd zewnętrzny, wiek, cechy charakteru, nazwy zawodów, wpisy do pamiętnika, święto szkoły, dyscypliny sportowe, środki lokomocji)</p> <p>- nawiązuje rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem</p> <p>- w ograniczonym stopniu stosuje podstawowe poznane środki leksykalne i gramatyczne,</p>	<p>czasu, czas przeszły Präteritum, zaimek osobowy i rodzajnik określony w celowniku i bierniku, rzeczowniki złożone, przymyki miejsca),</p> <p>- opowiada w miarę płynnie o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym oraz opisuje swoje wakacje, obowiązki w domu, pomieszczenia w domu, formy spędzania czasu wolnego, sport, święta, przyjęcie urodzinowe, przyjaciela, cechy charakteru, wygląd, zawody, środki transportu i lokomocji, nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi</p> <p>- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji</p> <p>- zazwyczaj stosuje podstawowe poznane środki leksykalne i gramatyczne, w razie potrzeby z pomocą nauczyciela,</p> <p>- z niewielką pomocą lub samodzielnie recytuje wiersz, śpiewa piosenki,</p>	<p>zaimek osobowy man, przymyki służące do określania miejsca i czasu, czas przeszły Präteritum, zaimek osobowy i rodzajnik określony w celowniku i bierniku, rzeczowniki złożone, przymyki miejsca),</p> <p>- prawidłowo reaguje na zaistniałą sytuację (wyraża żal, zachwyt, polecenie, zaprasza i reaguje na zaproszenie)</p> <p>- płynnie i na ogół poprawnie opowiada o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisuje swoje wakacje, obowiązki w domu, pomieszczenia w domu, formy spędzania czasu wolnego, sport, święta, przyjęcie urodzinowe, przyjaciela, cechy charakteru, wygląd, zawody, środki transportu i lokomocji</p> <p>- samodzielnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji</p> <p>- stosuje podstawowe poznane środki leksykalne i gramatyczne, w razie potrzeby z pomocą nauczyciela</p>	
--	--	--	--	--	--

Społeczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

		<p>w razie potrzeby z pomocą nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> - recytuje wiersz, śpiewa piosenki, mimo zakłóconej płynności i błędów fonetycznych • pod względem fonetycznym popełnia błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi - popełnia błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniające komunikację. 	<p>- pod względem fonetycznym wypowiada się poprawnie, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>- poprawnie recytuje wiersz, śpiewa piosenki,</p> <p>- pod względem fonetycznym wypowiada się poprawnie, dopuszczając drobne błędy w wymowie i intonacji.</p>	
Czytanie	<p>- rozumie nieliczne proste teksty ujęte w programie nauczania.</p>	<p>- rozumie ogólnie ogólny sens prostych tekstów ujętych w programie nauczania,</p> <p>- znajduje część potrzebnych informacji w tekście.</p>	<p>- rozumie ogólnie ogólny sens większości prostych tekstów ujętych w programie nauczania</p> <p>- znajduje większość potrzebnych informacji w tekście.</p>	<p>- dobrze rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne ujęte w programie nauczania</p> <p>- znajduje potrzebne informacje w tekście.</p>	<p>- bardzo dobrze rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego,</p> <p>- wykonując różne typy zadań na rozumienie tekstu czytanego.</p>
Pisanie	<p>- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń,</p> <p>- często niepoprawnie uzupełnia brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach,</p> <p>- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny</p>	<p>- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń</p> <p>- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia</p> <p>- pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki,</p>	<p>- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,</p> <p>- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia</p> <p>- pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym (wakacje, miejsce pobytu w czasie</p>	<p>- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia,</p> <p>- poprawnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia</p> <p>- samodzielnie pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie</p>	<p>- tworzy samodzielne, spójne wypowiedzi pisemne, w tym krótkie formy wypowiedzi pisemnej (list prywatny, e-mail, opis wydarzeń z przeszłości, podróży, wakacji)</p>

	<p>- pisze proste wypowiedzi pisemne: głównie notatki, listy i e-maile, wpis na bloga/forum internetowym, stosując ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne,</p> <p>- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej</p> <p>- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący</p> <p>- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.</p>	<p>opisy e-maile, wpisy na forum internetowym, wiadomości SMS, życzenia urodzinowe, stosując podstawowe, poznane słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi</p> <p>- konstruuje dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności,</p> <p>- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej</p> <p>- tworzy wypowiedzi ze błędami leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.</p>	<p>wakacji, czynności wykonywane podczas wakacji, czynności wykonywane na przerwie, obowiązki domowe, pomieszczenia w domu, miejsca spędzania czasu wolnego, czynności wykonywane w czasie wolnym, plany urlopowe, czynności wykonywane w różnych porach roku, dyscypliny sportowe, upodobania kulturalne, nazwy miesięcy, nazwy świąt i uroczystości rodzinnych, przygotowanie i przebieg urodzin, zapraszanie na przyjęcie urodzinowe, przyjmowanie zaproszenia i odmawianie udziału, składanie życzeń urodzinowych i dziękowanie za nie, prezenty urodzinowe, inne życzenia okazjonalne, nazwy zainteresowań, wygląd zewnętrzny, wiek, cechy charakteru, nazwy zawodów, wpisy do pamiętnika, święto szkoły, dyscypliny sportowe, środki lokomocji), notatki, opisy e-maile, wpisy na forum internetowym, wiadomości SMS,</p>	<p>tematycznym (wakacje, miejsce pobytu w czasie wakacji, czynności wykonywane podczas wakacji, czynności wykonywane na przerwie, obowiązki domowe, pomieszczenia w domu, miejsca spędzania czasu wolnego, czynności wykonywane w czasie wolnym, plany urlopowe, czynności wykonywane w różnych porach roku, dyscypliny sportowe, upodobania kulturalne, nazwy miesięcy, nazwy świąt i uroczystości rodzinnych, przygotowanie i przebieg urodzin, zapraszanie na przyjęcie urodzinowe, przyjmowanie zaproszenia i odmawianie udziału, składanie życzeń urodzinowych i dziękowanie za nie, prezenty urodzinowe, inne życzenia okazjonalne, nazwy zainteresowań, wygląd zewnętrzny, wiek, cechy charakteru, nazwy zawodów, wpisy do pamiętnika, święto szkoły, dyscypliny sportowe, środki lokomocji), notatki, opisy e-maile, wpisy na forum</p>	
--	---	---	---	---	--

			<p>życzenia urodzinowe, stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne (czas przeszły Perfekt, tryb rozkazujący, czasowniki helfen, einladen, fahren, schlafen, sich waschen, mögen, sammeln, finden, rodzajnik określony, zaimek dzierżawczy w celowniku, czasowniki modalne sollen i wollen, zaimek osobowy man, przyimki służące do określania miejsca i czasu, czas przeszły Präteritum, zaimek osobowy i rodzajnik określony w celowniku i bierniku, rzeczowniki złożone, przyimki miejsca),, właściwe dla danej wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje dialogi w formie pisemnej - w sposób wystarczający przekazuje informacje w formie pisemnej, - tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej. 	<p>internetowym, wiadomości SMS, życzenia urodzinowe, stosując poznane, podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne (czas przeszły Perfekt, tryb rozkazujący, czasowniki helfen, einladen, fahren, schlafen, sich waschen, mögen, sammeln, finden, rodzajnik określony, zaimek dzierżawczy w celowniku, czasowniki modalne sollen i wollen, zaimek osobowy man, przyimki służące do określania miejsca i czasu, czas przeszły Präteritum, zaimek osobowy i rodzajnik określony w celowniku i bierniku, rzeczowniki złożone, przyimki miejsca), właściwe dla danej wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi przedstawić prosty dialogi w formie pisemnej - w sposób pełny przekazuje informacje w formie pisemnej - tworzy wypowiedzi pisemne z nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikacji. 	
--	--	--	--	--	--



Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Osiągnięcia edukacyjne uczniów z języka niemieckiego są sprawdzane w różnorodnych formach, odpowiednio do realizowanych treści, rozwijanych sprawności językowych oraz specyfiki wykonywanego zadania:

1. Prace pisemne

- kartkówki obejmujące niewielki, wcześniej określony zakres materiału,
- sprawdziany i testy podsumowujące określoną partię materiału lub dział,
- prace klasowe,
- krótkie formy użytkowe i pisemne (np. wiadomość, e-mail, zaproszenie, opis),
- dłuższe wypowiedzi pisemne odpowiednie do zakresu materiału realizowanego w klasie VI.

2. Wypowiedzi i reakcje ustne

- odpowiedzi na pytania nauczyciela oraz formułowanie pytań,
- dialogi, scenki i rozmowy w parach lub grupach,
- opis osób, miejsc, sytuacji i ilustracji oraz relacjonowanie wydarzeń,
- prezentowanie przygotowanego tematu oraz spontaniczne reagowanie w typowych sytuacjach komunikacyjnych.

3. Rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych

- zadania sprawdzające rozumienie nagrań i wypowiedzi ustnych, w tym określanie głównej myśli, kontekstu i wyszukiwanie informacji szczegółowych,
- zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych, w tym tekstów użytkowych, narracyjnych i realioznawczych (zadania otwarte i zamknięte).

4. Praca własna ucznia i prace domowe

- bieżące ćwiczenia leksykalne i gramatyczne służące utrwalaniu oraz systematyzowaniu materiału,
- zadania rozwijające i utrwalające sprawności językowe ćwiczone podczas lekcji,
- krótkie formy pisemne, zadania twórcze, projektowe i praktyczne związane z realizowaną tematyką,
- przygotowanie słownictwa, zwrotów, materiałów lub innych elementów niezbędnych do aktywnego udziału w zajęciach. Prace domowe są zadawane i uwzględniane w procesie dydaktycznym zgodnie ze statutem szkoły, obowiązującymi zasadami oceniania oraz aktualnymi przepisami prawa oświatowego.
- systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń, w tym uzupełnianie notatek, wykonywanie wskazanych ćwiczeń i gromadzenie materiałów związanych z realizowanymi treściami.

5. Aktywność i praca na lekcji

- udział w ćwiczeniach komunikacyjnych, rozmowach i zadaniach językowych,
- praca indywidualna, w parach i w grupach,
- zaangażowanie w realizowane projekty, zadania problemowe, utrwalające i dodatkowe.

6. Inne formy sprawdzania i prezentowania osiągnięć

- projekty językowe i międzyprzedmiotowe, prezentacje, plakaty oraz zadania multimedialne,
- udział w konkursach i innych przedsięwzięciach językowych - jako dodatkowa forma rozwijania i prezentowania umiejętności ucznia,
- inne formy pracy wynikające ze specyfiki realizowanego materiału i ustaleń obowiązujących w szkole.