

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen z języka niemieckiego na rok szkolny 2026/2027 dla klasy VI Migdałowej

- Śródrocznych:

wymagania na ocenę	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
wymagania ogólne	Uczeń:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane, - przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 6 szkoły podstawowej oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji - wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach - rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim 	<ul style="list-style-type: none"> - przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 6 szkoły podstawowej oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji, - wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach - rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje. 	<ul style="list-style-type: none"> - w znacznym stopniu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne wypowiedzianą przez różne osoby - rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 6 szkoły podstawowej oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji - sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach - rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku 	<ul style="list-style-type: none"> - bez trudu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne wypowiedzianą przez różne osoby - rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 6 szkoły podstawowej oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych - sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach - w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje. 	<ul style="list-style-type: none"> - bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, - swobodnie wykonuje różnorodne typy zadań na odbiór tekstu słuchanego.

	i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.		niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.		
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - zadaje pytania w ograniczonym stopniu i udziela odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną, - jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe - formułuje proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu, - tylko częściowo nawiązuje rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem - w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami - ma problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji - ma znaczne trudności z recytacją wiersza, zaśpiewaniem piosenki, 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych - w prosty sposób wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne - formułuje proste wypowiedzi na dany temat – wakacje, miejsce pobytu w czasie wakacji, czynności wykonywane podczas wakacji, czynności wykonywane na przerwie, obowiązki domowe, pomieszczenia w domu, miejsca spędzania czasu wolnego, czynności wykonywane w czasie wolnym, plany urlopowe, czynności wykonywane w różnych porach roku, dyscypliny sportowe, upodobania kulturalne - nawiązuje rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej 	<ul style="list-style-type: none"> - zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji - wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych (czas przeszły Perfekt, tryb rozkazujący, czasowniki helfen, rodzajnik określony, zaimek dzierżawczy w celowniku, czasownik modalny <i>sollen</i>, zaimek osobowy <i>man</i>, przyimki służące do określania miejsca i czasu, czas przeszły <i>Präteritum</i>), - opowiada dość płynnie o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym – wakacje, miejsce pobytu w czasie wakacji, czynności wykonywane podczas wakacji, czynności wykonywane na przerwie, obowiązki domowe, pomieszczenia w domu, miejsca spędzania czasu wolnego, czynności wykonywane w czasie wolnym, plany urlopowe, czynności 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych ani gramatycznych - swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na określony temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych (czas przeszły Perfekt, tryb rozkazujący, czasowniki helfen, rodzajnik określony, zaimek dzierżawczy w celowniku, czasownik modalny <i>sollen</i>, zaimek osobowy <i>man</i>, przyimki służące do określania miejsca i czasu, czas przeszły <i>Präteritum</i>), - bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację (wyraża żal, zachwyt, polecenie, zaprasza i reaguje na zaproszenie) - bezbłędnie i płynnie opowiada o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym – wakacje, miejsce pobytu w czasie wakacji, czynności wykonywane podczas 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie operuje poznany słownictwem, tworząc wypowiedzi ustne na tematy dotyczące obowiązków, wydarzeń w czasie przeszłym, wakacji)

Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

	<ul style="list-style-type: none"> - pod względem fonetycznym popełnia liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi, - popełnia błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniające komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> utrzymaniem i zakończeniem - w ograniczonym stopniu stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji, - recytuje wiersz, śpiewa piosenki, mimo zakłóconej płynności i błędów fonetycznych - pod względem fonetycznym popełnia błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi - popełnia błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniające komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> wykonywane w różnych porach roku, dyscypliny sportowe, upodobania kulturalne– nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi - inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji - prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji, - bez większych problemów recytuje wiersz, śpiewa piosenki, - pod względem fonetycznym wypowiada się poprawnie, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> wakacji, czynności wykonywane na przerwie, obowiązki domowe, pomieszczenia w domu, miejsca spędzania czasu wolnego, czynności wykonywane w czasie wolnym, plany urlopowe, czynności wykonywane w różnych porach roku, dyscypliny sportowe, upodobania kulturalne - płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji - stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji - swobodnie recytuje wiersz, śpiewa piosenki, - pod względem fonetycznym wypowiada się całkowicie poprawnie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie nieliczne proste teksty ujęte w programie nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów ujętych w programie nauczania, - znajduje część potrzebnych informacji w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie większość prostych tekstów ujętych w programie nauczania - znajduje większość potrzebnych informacji w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> - bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne ujęte w programie nauczania - sprawnie znajduje potrzebne informacje w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> - bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego, - wykonując różnorodne typy zadań na rozumienie tekstu czytanego.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną, a 	<ul style="list-style-type: none"> - ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy wypowiedzi pisemne tworząc dłuższe formy wypowiedzi

Społeczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

	<p>graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> - często niepoprawnie uzupełnia brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach, - odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny - pisze proste wypowiedzi pisemne: głównie notatki, listy i e-maile, wpis na bloga/forum internetowym, stosując ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne, - ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej - nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący - tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu. 	<p>graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia - pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, opisy e-maile, wpisy na forum internetowym, wiadomości SMS, życzenia urodzinowe, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi - konstruuje dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności, - w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej - tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału. 	<p>oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia - pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, opisy e-maile, wpisy na forum internetowym, wiadomości SMS, życzenia urodzinowe, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i>, tryb rozkazujący, czasowniki <i>helfen</i>, rodzajnik określony, zaimek dzierżawczy w celowniku, czasownik modalny <i>sollen</i>, zaimek osobowy <i>man</i>, przyimki służące do określania miejsca i czasu, czas przeszły <i>Präteritum</i>), - konstruuje dialogi w formie pisemnej - w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej, - tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają 	<p>formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia - bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, opisy e-maile, wpisy na forum internetowym, wiadomości SMS, życzenia urodzinowe, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne (czas przeszły <i>Perfekt</i>, tryb rozkazujący, czasowniki <i>helfen</i>, rodzajnik określony, zaimek dzierżawczy w celowniku, czasownik modalny <i>sollen</i>, zaimek osobowy <i>man</i>, przyimki służące do określania miejsca i czasu, czas przeszły <i>Präteritum</i>), - potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej - w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej 	<p>pisemnej (list prywatny, e-mail, opis wydarzeń z przeszłości)</p>
--	--	--	---	---	--

			wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.	- tworzy bezbłędne wypowiedzi pisemne.	
--	--	--	--	--	--

- Rocznych:

wymagania na ocenę	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
wymagania ogólne	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Rozumienie ze słuchu	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane, - przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 6 szkoły podstawowej oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji - wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach 	<ul style="list-style-type: none"> - przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 6 szkoły podstawowej oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji, - wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach - rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje. 	<ul style="list-style-type: none"> - w znacznym stopniu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby - rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 6 szkoły podstawowej oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji - sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach - rozumie proste instrukcje nauczyciela, 	<ul style="list-style-type: none"> - bez trudu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby - rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 6 szkoły podstawowej oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych - sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach - w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim 	<ul style="list-style-type: none"> - bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, - swobodnie wykonuje różnorodne typy zadań na odbiór tekstu słuchanego.

Społeczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

	- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.		formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.	i prawidłowo na nie reaguje.	
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - zadaje pytania w ograniczonym stopniu i udziela odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną, - jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe - formułuje proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu, - tylko częściowo nawiązuje rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem - w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami - ma problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych - w prosty sposób wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat (wakacje, miejsce pobytu w czasie wakacji, czynności wykonywane podczas wakacji, czynności wykonywane na przerwie, obowiązki domowe, pomieszczenia w domu, miejsca spędzania czasu wolnego, czynności wykonywane w czasie wolnym, plany urlopowe, czynności wykonywane w różnych porach roku, dyscypliny sportowe, upodobania kulturalne, nazwy miesięcy, nazwy świąt i uroczystości rodzinnych, przygotowanie i przebieg urodzin, zapraszanie na przyjęcie urodzinowe, 	<ul style="list-style-type: none"> - zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie liczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji - wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat (wakacje, miejsce pobytu w czasie wakacji, czynności wykonywane podczas wakacji, czynności wykonywane na przerwie, obowiązki domowe, pomieszczenia w domu, miejsca spędzania czasu wolnego, czynności wykonywane w czasie wolnym, plany urlopowe, czynności wykonywane w różnych porach roku, dyscypliny sportowe, upodobania kulturalne, nazwy miesięcy, nazwy świąt i uroczystości rodzinnych, przygotowanie i przebieg urodzin, zapraszanie na przyjęcie urodzinowe, przyjmowanie zaproszenia i odmawianie udziału, składanie życzeń urodzinowych i 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych ani gramatycznych - swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na określony temat (wakacje, miejsce pobytu w czasie wakacji, czynności wykonywane podczas wakacji, czynności wykonywane na przerwie, obowiązki domowe, pomieszczenia w domu, miejsca spędzania czasu wolnego, czynności wykonywane w czasie wolnym, plany urlopowe, czynności wykonywane w różnych porach roku, dyscypliny sportowe, upodobania kulturalne, nazwy miesięcy, nazwy świąt i uroczystości rodzinnych, przygotowanie i przebieg urodzin, zapraszanie na przyjęcie urodzinowe, przyjmowanie zaproszenia i odmawianie 	- swobodnie operuje poznany słownictwem, tworząc wypowiedzi ustne na tematy dotyczące obowiązków, wydarzeń w czasie przeszłym, wakacji, podróży, czasu wolnego)

Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

	<p>gramatycznych adekwatnie do sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma znaczne trudności z recytacją wiersza, zaśpiewaniem piosenki, - pod względem fonetycznym popełnia liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi, - popełnia błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniające komunikację. 	<p>przyjmowanie zaproszenia i odmawianie udziału, składanie życzeń urodzinowych i dziękowanie za nie, prezenty urodzinowe, inne życzenia okazjonalne, nazwy zainteresowań, wygląd zewnętrzny, wiek, cechy charakteru, nazwy zawodów, wpisy do pamiętnika, święto szkoły, dyscypliny sportowe, środki lokomocji) choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułuje proste wypowiedzi na dany temat (wakacje, miejsce pobytu w czasie wakacji, czynności wykonywane podczas wakacji, czynności wykonywane na przerwie, obowiązki domowe, pomieszczenia w domu, miejsca spędzania czasu wolnego, czynności wykonywane w czasie wolnym, plany urlopowe, czynności wykonywane w różnych porach roku, dyscypliny sportowe, upodobania kulturalne, nazwy miesięcy, nazwy świąt i uroczystości rodzinnych, przygotowanie i przebieg 	<p>dziękowanie za nie, prezenty urodzinowe, inne życzenia okazjonalne, nazwy zainteresowań, wygląd zewnętrzny, wiek, cechy charakteru, nazwy zawodów, wpisy do pamiętnika, święto szkoły, dyscypliny sportowe, środki lokomocji), używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych (czas przeszły Perfekt, tryb rozkazujący, czasowniki helfen, einladen, fahren, mögen, sammeln, finden, rodzajnik określony, zaimek dzierżawczy w celowniku, czasowniki modalne sollen i wollen, zaimek osobowy man, przyimki służące do określania miejsca i czasu, czas przeszły Präteritum, zaimek osobowy i rodzajnik określony w celowniku i bierniku, rzeczowniki złożone, przyimki miejsca),</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada dość płynnie o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym oraz opisuje swoje wakacje, obowiązki w 	<p>udziału, składanie życzeń urodzinowych i dziękowanie za nie, prezenty urodzinowe, inne życzenia okazjonalne, nazwy zainteresowań, wygląd zewnętrzny, wiek, cechy charakteru, nazwy zawodów, wpisy do pamiętnika, święto szkoły, dyscypliny sportowe, środki lokomocji), używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych (czas przeszły Perfekt, tryb rozkazujący, czasowniki helfen, einladen, fahren, mögen, sammeln, finden, rodzajnik określony, zaimek dzierżawczy w celowniku, czasowniki modalne sollen i wollen, zaimek osobowy man, przyimki służące do określania miejsca i czasu, czas przeszły Präteritum, zaimek osobowy i rodzajnik określony w celowniku i bierniku, rzeczowniki złożone, przyimki miejsca),</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację (wyraża żal, zachwyt, 	
--	---	---	---	--	--

Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

		<p>urodzin, zapraszanie na przyjęcie urodzinowe, przyjmowanie zaproszenia i odmawianie udziału, składanie życzeń urodzinowych i dziękowanie za nie, prezenty urodzinowe, inne życzenia okazjonalne, nazwy zainteresowań, wygląd zewnętrzny, wiek, cechy charakteru, nazwy zawodów, wpisy do pamiętnika, święto szkoły, dyscypliny sportowe, środki lokomocji)</p> <p>- nawiązuje rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem</p> <p>- w ograniczonym stopniu stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,</p> <p>- recytuje wiersz, śpiewa piosenki, mimo zakłóconej płynności i błędów fonetycznych</p> <p>• pod względem fonetycznym popełnia błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi</p> <p>- popełnia błędy leksykalne, gramatyczne</p>	<p>domu, pomieszczenia w domu, formy spędzania czasu wolnego, sport, święta, przyjęcie urodzinowe, przyjaciela, cechy charakteru, wygląd, zawody, środki transportu i lokomocji, nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi</p> <p>- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji</p> <p>- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,</p> <p>- bez większych problemów recytuje wiersz, śpiewa piosenki,</p> <p>- pod względem fonetycznym wypowiada się poprawnie, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>polecenie, zaprasza i reaguje na zaproszenie)</p> <p>- bezbłędnie i płynnie opowiada o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisuje swoje wakacje, obowiązki w domu, pomieszczenia w domu, formy spędzania czasu wolnego, sport, święta, przyjęcie urodzinowe, przyjaciela, cechy charakteru, wygląd, zawody, środki transportu i lokomocji</p> <p>- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji</p> <p>- stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji</p> <p>- swobodnie recytuje wiersz, śpiewa piosenki,</p> <p>- pod względem fonetycznym wypowiada się całkowicie poprawnie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	
--	--	---	---	---	--

Społeczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

		w nieznacznym stopniu utrudniające komunikację.			
Czytanie	- rozumie nieliczne proste teksty ujęte w programie nauczania.	- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów ujętych w programie nauczania, - znajduje część potrzebnych informacji w tekście.	- rozumie ogólnie większość prostych tekstów ujętych w programie nauczania - znajduje większość potrzebnych informacji w tekście.	- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne ujęte w programie nauczania - sprawnie znajduje potrzebne informacje w tekście.	- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego, - wykonując różnorodne typy zadań na rozumienie tekstu czytanego.
Pisanie	- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażen, - często niepoprawnie uzupełnia brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach, - odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny - pisze proste wypowiedzi pisemne: głównie notatki, listy i e-maile, wpis na bloga/forum internetowym, stosując ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne, - ma problem z konstrukcją logiczną	- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażen - przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia - pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, opisy e-maile, wpisy na forum internetowym, wiadomości SMS, życzenia urodzinowe, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi - konstruuje dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności,	- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen, - poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia - pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym (wakacje, miejsce pobytu w czasie wakacji, czynności wykonywane podczas wakacji, czynności wykonywane na przerwie, obowiązki domowe, pomieszczenia w domu, miejsca spędzania czasu wolnego, czynności wykonywane w czasie wolnym, plany urlopowe, czynności wykonywane w różnych porach roku, dyscypliny sportowe,	- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia, - bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia - bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym (wakacje, miejsce pobytu w czasie wakacji, czynności wykonywane podczas wakacji, czynności wykonywane na przerwie, obowiązki domowe, pomieszczenia w domu, miejsca spędzania czasu wolnego, czynności wykonywane w czasie wolnym, plany urlopowe, czynności wykonywane w różnych porach roku,	- tworzy wypowiedzi pisemne tworząc dłuższe formy wypowiedzi pisemnej (list prywatny, e-mail, opis wydarzeń z przeszłości, podróży, wakacji)

	<p>dialogów w formie pisemnej</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący - tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej - tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału. 	<p>upodobania kulturalne, nazwy miesięcy, nazwy świąt i uroczystości rodzinnych, przygotowanie i przebieg urodzin, zapraszanie na przyjęcie urodzinowe, przyjmowanie zaproszenia i odmawianie udziału, składanie życzeń urodzinowych i dziękowanie za nie, prezenty urodzinowe, inne życzenia okazjonalne, nazwy zainteresowań, wygląd zewnętrzny, wiek, cechy charakteru, nazwy zawodów, wpisy do pamiętnika, święto szkoły, dyscypliny sportowe, środki lokomocji), notatki, opisy e-maile, wpisy na forum internetowym, wiadomości SMS, życzenia urodzinowe, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne (czas przeszły Perfekt, tryb rozkazujący, czasowniki <i>helfen, einladen, fahren, schlafen, sich waschen, mögen, sammeln, finden</i>, rodzajnik określony, zaimek dzierżawczy w celowniku, czasowniki modalne <i>sollen i wollen</i>,</p>	<p>dyscypliny sportowe, upodobania kulturalne, nazwy miesięcy, nazwy świąt i uroczystości rodzinnych, przygotowanie i przebieg urodzin, zapraszanie na przyjęcie urodzinowe, przyjmowanie zaproszenia i odmawianie udziału, składanie życzeń urodzinowych i dziękowanie za nie, prezenty urodzinowe, inne życzenia okazjonalne, nazwy zainteresowań, wygląd zewnętrzny, wiek, cechy charakteru, nazwy zawodów, wpisy do pamiętnika, święto szkoły, dyscypliny sportowe, środki lokomocji), notatki, opisy e-maile, wpisy na forum internetowym, wiadomości SMS, życzenia urodzinowe, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne (czas przeszły Perfekt, tryb rozkazujący, czasowniki <i>helfen, einladen, fahren, schlafen, sich waschen, mögen, sammeln, finden</i>, rodzajnik określony, zaimek dzierżawczy w celowniku, czasowniki</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>zaimek osobowy man, przyimki służące do określania miejsca i czasu, czas przeszły Präteritum, zaimek osobowy i rodzajnik określony w celowniku i bierniku, rzeczowniki złożone, przyimki miejsca),, właściwe dla danej wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruuje dialogi w formie pisemnej - w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej, - tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej. 	<p>modalne sollen i wollen, zaimek osobowy man, przyimki służące do określania miejsca i czasu, czas przeszły Präteritum, zaimek osobowy i rodzajnik określony w celowniku i bierniku, rzeczowniki złożone, przyimki miejsca), właściwe dla danej wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej - w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej - tworzy bezbłędne wypowiedzi pisemne. 	
--	--	--	--	---	--



Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Osiągnięcia edukacyjne uczniów z języka niemieckiego są sprawdzane w różnorodnych formach, odpowiednio do realizowanych treści, rozwijanych sprawności językowych oraz specyfiki wykonywanego zadania:

1. Prace pisemne

- kartkówki obejmujące niewielki, wcześniej określony zakres materiału,
- sprawdziany i testy podsumowujące określoną partię materiału lub dział,
- prace klasowe,
- krótkie formy użytkowe i pisemne (np. wiadomość, e-mail, zaproszenie, opis),
- dłuższe wypowiedzi pisemne odpowiednie do zakresu materiału realizowanego w klasie VI.

2. Wypowiedzi i reakcje ustne

- odpowiedzi na pytania nauczyciela oraz formułowanie pytań,
- dialogi, scenki i rozmowy w parach lub grupach,
- opis osób, miejsc, sytuacji i ilustracji oraz relacjonowanie wydarzeń,
- prezentowanie przygotowanego tematu oraz spontaniczne reagowanie w typowych sytuacjach komunikacyjnych.

3. Rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych

- zadania sprawdzające rozumienie nagrań i wypowiedzi ustnych, w tym określanie głównej myśli, kontekstu i wyszukiwanie informacji szczegółowych,
- zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych, w tym tekstów użytkowych, narracyjnych i realioznawczych (zadania otwarte i zamknięte).

4. Praca własna ucznia i prace domowe

- bieżące ćwiczenia leksykalne i gramatyczne służące utrwalaniu oraz systematyzowaniu materiału,
- zadania rozwijające i utrwalające sprawności językowe ćwiczone podczas lekcji,
- krótkie formy pisemne, zadania twórcze, projektowe i praktyczne związane z realizowaną tematyką,
- przygotowanie słownictwa, zwrotów, materiałów lub innych elementów niezbędnych do aktywnego udziału w zajęciach. Prace domowe są zadawane i uwzględniane w procesie dydaktycznym zgodnie ze statutem szkoły, obowiązującymi zasadami oceniania oraz aktualnymi przepisami prawa oświatowego.
- systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń, w tym uzupełnianie notatek, wykonywanie wskazanych ćwiczeń i gromadzenie materiałów związanych z realizowanymi treściami.

5. Aktywność i praca na lekcji

- udział w ćwiczeniach komunikacyjnych, rozmowach i zadaniach językowych,
- praca indywidualna, w parach i w grupach,
- zaangażowanie w realizowane projekty, zadania problemowe, utrwalające i dodatkowe.

6. Inne formy sprawdzania i prezentowania osiągnięć

- projekty językowe i międzyprzedmiotowe, prezentacje, plakaty oraz zadania multimedialne,
- udział w konkursach i innych przedsięwzięciach językowych - jako dodatkowa forma rozwijania i prezentowania umiejętności ucznia,
- inne formy pracy wynikające ze specyfiki realizowanego materiału i ustaleń obowiązujących w szkole.