

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen z języka niemieckiego na rok szkolny 2026/2027 dla klasy VII Orzechowej

- Śródrocznych:

wymagania na ocenę	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
wymagania ogólne	Uczeń:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie podstawowe informacje w krótkich, wyraźnie artykułowanych wypowiedziach dotyczących wakacji, pogody, zdrowia, sportu, mieszkania, szkoły, przyjaźni i czasu wolnego - rozpoznaje w tekście słuchanym poznane słownictwo oraz podstawowe informacje o wydarzeniach z przeszłości - reaguje na typowe polecenia i komunikaty w języku niemieckim 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główną myśl krótkich dialogów i wypowiedzi dotyczących treści działów 0–3 - wyszukuje określone informacje dotyczące miejsca, czasu, osób, czynności i przebiegu wydarzeń - rozumie wypowiedzi zawierające poznane formy Präteritum czasowników modalnych, Perfekt oraz konstrukcje z wenn i würde 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główną myśl i większość informacji szczegółowych w wypowiedziach dotyczących wakacji, zdrowia, szkoły, problemów i czasu wolnego - samodzielnie porządkuje informacje i określa kontekst wypowiedzi - rozpoznaje znaczenie poznanych struktur gramatycznych na podstawie kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie rozumie wypowiedzi obejmujące materiał pierwszego półrocza, także wypowiadane w naturalnym tempie - prawidłowo wyszukuje, selekcjonuje i łączy informacje z różnych fragmentów nagrania - rozumie intencję nadawcy i wyciąga proste wnioski z kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo sprawnie rozumie różnorodne wypowiedzi oparte na materiale pierwszego półrocza - samodzielnie interpretuje informacje szczegółowe, intencje i zależności między informacjami - skutecznie wykorzystuje strategie rozumienia także wtedy, gdy wypowiedź zawiera pojedyncze nieznanne elementy możliwe do odczytania z kontekstu
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - krótko opowiada o wakacjach, pogodzie, zdrowiu, sporcie, mieszkaniu, szkole i czasie wolnym, korzystając w razie potrzeby ze wzoru - udziela prostych wskazówek, rad i informacji oraz reaguje na propozycję - stosuje w prostych 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi krótkie dialogi dotyczące wskazywania drogi, dolegliwości, szkoły, problemów i umawiania się - relacjonuje proste wydarzenia z przeszłości, stosując Perfekt czasowników regularnych i wybranych nieregularnych - formułuje proste rady z 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy kilkuzdaniowe, logiczne wypowiedzi dotyczące materiału pierwszego półrocza - chronologicznie relacjonuje wydarzenia i doświadczenia, poprawnie stosując Perfekt oraz określenia czasu - proponuje wspólne 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w sytuacjach objętych materiałem działów 0–3 - tworzy spójne wypowiedzi, poprawnie wykorzystując Perfekt czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych, 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo swobodnie i spontanicznie uczestniczy w rozmowach dotyczących materiału pierwszego półrocza - precyzyjnie relacjonuje, opisuje, argumentuje, udziela rad i negocjuje rozwiązania, elastycznie wykorzystując poznane środki językowe - wykazuje bardzo dużą

Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

	wypowiedziach wybrane poznane formy Perfekt, czasowników modalnych i przyimków	würde oraz stosuje poznane przyimki lokalne i pytania welcher / welche / welches	wyjście, uzgadnia termin, udziela rad i uzasadnia swoje preferencje	würde oraz poznane przyimki - dobiera środki językowe adekwatnie do sytuacji i celu wypowiedzi	samodzielność, poprawność i płynność wypowiedzi
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólny sens krótkich tekstów dotyczących wakacji, zdrowia, szkoły, przyjaźni i czasu wolnego - wyszukuje podstawowe informacje w prostych wiadomościach, dialogach, opisach i relacjach - rozpoznaje w tekście poznane słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główną myśl krótkich tekstów z działów 0–3 - wyszukuje informacje dotyczące osób, miejsc, czasu, czynności i wydarzeń - rozumie teksty zawierające Perfekt, würde, wenn, pytania welcher / welche / welches oraz poznane przyimki 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozumie główną myśl i większość informacji szczegółowych w tekstach o poznanej tematyce - określa kontekst i porządkuje informacje zgodnie z przebiegiem wydarzeń - wykorzystuje kontekst do ustalania znaczenia pojedynczych nieznanych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie czyta i interpretuje różne krótkie teksty użytkowe i narracyjne obejmujące materiał pierwszego półrocza - rozpoznaje intencję autora, zależności między informacjami oraz chronologię wydarzeń - samodzielnie wykorzystuje informacje z tekstu do wykonania złożonych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo sprawnie rozumie i interpretuje teksty oparte na materiale działów 0–3 - łączy informacje z różnych fragmentów, wyciąga trafne wnioski i uzasadnia odpowiedzi treścią tekstu - skutecznie stosuje strategie czytania również przy pojedynczych nieznanych elementach
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy według wzoru krótkie zdania i proste teksty dotyczące wakacji, zdrowia, szkoły, problemów i czasu wolnego - zapisuje podstawowe informacje o minionych wydarzeniach - stosuje poznane słownictwo i wybrane struktury gramatyczne, mimo występujących błędów 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze krótkie wiadomości, opisy i relacje dotyczące treści działów 0–3 - opisuje przebieg dnia i wydarzenia z przeszłości, stosując Perfekt czasowników regularnych i wybranych nieregularnych - formułuje proste rady, propozycje i odpowiedzi z wykorzystaniem poznanych struktur 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy kilkuzdaniowe, uporządkowane wypowiedzi dotyczące wakacji, szkoły, problemów i czasu wolnego - chronologicznie relacjonuje wydarzenia, poprawnie wykorzystując Perfekt, określenia czasu i poznane spójniki - dostosowuje treść i formę krótkiej wypowiedzi do polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy spójne i rozwinięte wypowiedzi pisemne obejmujące materiał pierwszego półrocza - poprawnie stosuje poznane formy Perfekt, würde, wenn, zaimki dzierżawcze w bierniku oraz przyimki lokalne - zachowuje logiczną kompozycję, właściwy szyk zdania i odpowiedni zakres słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy samodzielne, rozbudowane i bardzo spójne wypowiedzi pisemne w zakresie materiału działów 0–3 - elastycznie łączy poznane struktury i bogate słownictwo, dostosowując styl do celu wypowiedzi - wykazuje bardzo wysoką poprawność, samodzielność i świadomość językową

- Rocznych:

<div>wymagania na ocenę</div> <div>wymagania ogólne</div>	<div>Wymagania na ocenę dopuszczającą</div> <div>Uczeń:</div>	<div>Wymagania na ocenę dostateczną</div> <div>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:</div>	<div>Wymagania na ocenę dobrą</div> <div>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:</div>	<div>Wymagania na ocenę bardzo dobrą</div> <div>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:</div>	<div>Wymagania na ocenę celującą</div> <div>Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:</div>
Rozumienie ze słuchu	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje umiejętności z pierwszego półrocza i rozumie podstawowe informacje w krótkich wypowiedziach dotyczących uczuć, relacji, konfliktów, uroczystości rodzinnych, pieniędzy, zakupów i rzeczy osobistych - rozpoznaje podstawowe informacje o zdarzeniach z przeszłości, zaproszeniach i sytuacjach kupna-sprzedaży 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główną myśl krótkich dialogów i wypowiedzi obejmujących całoroczny materiał - wyszukuje określone informacje dotyczące relacji, emocji, dat, uroczystości, pieniędzy i zakupów - rozumie wypowiedzi zawierające Perfekt z sein, czasowniki zwrotne, dass oraz poznane formy przymiotników i zaimków 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główną myśl i większość informacji szczegółowych w wypowiedziach dotyczących wszystkich treści realizowanych w klasie VII - samodzielnie określa kontekst, intencję i kolejność wydarzeń - rozpoznaje funkcję poznanych struktur gramatycznych w wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie rozumie wypowiedzi obejmujące cały materiał Ideal! 4, także wypowiedziane w naturalnym tempie - selekcionuje i łączy informacje, rozpoznaje stanowisko mówiącego oraz wyciąga wnioski - swobodnie wykorzystuje poznane strategie rozumienia ze słuchu 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo sprawnie rozumie różnorodne wypowiedzi oparte na całorocznym materiale - trafnie interpretuje informacje szczegółowe, intencje, opinie i zależności między informacjami - samodzielnie radzi sobie z pojedynczymi nieznanymi elementami dzięki kontekstowi
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje umiejętności z pierwszego półrocza oraz w prosty sposób opisuje cechy charakteru, uczucia, relacje, uroczystości rodzinne, kieszonkowe i zakupy - przeprasza i reaguje na przeprosiny, podaje datę, zaprasza oraz uczestniczy w prostym dialogu kupna-sprzedaży 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi krótkie dialogi dotyczące konfliktów, zaproszeń, uroczystości, pieniędzy i zakupów - opowiada o minionych zdarzeniach, stosując Perfekt, w tym wybrane czasowniki z sein - stosuje liczebniki porządkowe w datach, czasowniki zwrotne oraz proste zdania z dass 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy spójne wypowiedzi dotyczące całorocznego materiału - charakteryzuje osoby, opisuje relacje i sytuacje konfliktowe, proponuje rozwiązania i uzasadnia opinię - sprawnie wykorzystuje poznane formy przymiotnika, dieser / diese / dieses oraz poznane formy celownika 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w sytuacjach objętych programem klasy VII - szczegółowo relacjonuje wydarzenia, opisuje emocje i uroczystości, negocjuje w sytuacji kupna-sprzedaży oraz uzasadnia stanowisko - poprawnie i celowo łączy poznane środki językowe z całego roku 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo swobodnie, spontanicznie i precyzyjnie wypowiada się w zakresie całego materiału Ideal! 4 - elastycznie dobiera słownictwo i struktury do sytuacji, argumentuje, negocjuje i reaguje adekwatnie na wypowiedzi rozmówcy - wykazuje bardzo wysoką płynność, poprawność i

					samodzielność komunikacyjną
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje umiejętności z pierwszego półrocza i rozumie ogólny sens krótkich tekstów dotyczących uczuć, relacji, uroczystości, pieniędzy i zakupów - wyszukuje podstawowe informacje w zaproszeniach, opisach, dialogach i tekstach realioznawczych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główną myśl tekstów obejmujących całoroczny materiał i wyszukuje w nich określone informacje - rozumie teksty zawierające poznane formy Perfekt, czasowniki zwrotne, dass, formy przymiotnika i zaimków - odczytuje podstawowe informacje o kulturze i życiu codziennym krajów niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozumie główną myśl i większość informacji szczegółowych w tekstach użytkowych, narracyjnych i realioznawczych - określa kontekst, intencję autora i zależności między informacjami - porównuje wybrane informacje kulturowe z własnym doświadczeniem 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie interpretuje teksty obejmujące cały materiał klasy VII - łączy informacje z różnych części tekstu, rozpoznaje opinie i wyciąga uzasadnione wnioski - samodzielnie wykorzystuje informacje do wykonywania złożonych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo sprawnie i krytycznie pracuje z tekstami opartymi na całorocznym materiale - trafnie interpretuje treści jawne i wynikające z kontekstu, uzasadnia odpowiedzi i formułuje własną opinię - swobodnie wykorzystuje strategie czytania w pracy z tekstami językowymi i realioznawczymi
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje umiejętności z pierwszego półrocza i tworzy według wzoru krótkie wypowiedzi dotyczące uczuć, relacji, uroczystości, pieniędzy i zakupów - zapisuje proste przeprosiny, zaproszenie, datę i podstawowe informacje o wydarzeniu lub przedmiocie 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze krótkie, logiczne teksty dotyczące całorocznej tematyki - tworzy zaproszenie i prostą relację z wydarzenia, opisuje osobę lub rzecz oraz wyraża opinię - stosuje Perfekt z sein, liczebniki porządkowe, czasowniki zwrotne i proste zdania z dass 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy spójne, kilkuzdaniowe wypowiedzi dotyczące relacji, konfliktów, uroczystości i pieniędzy - uzasadnia opinię i opisuje przebieg wydarzeń, wykorzystując poznane środki językowe - poprawnie stosuje formy przymiotnika, dieser / diese / dieses oraz poznane formy celownika 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy rozwinięte, logiczne i poprawne wypowiedzi pisemne obejmujące cały materiał klasy VII - świadomie łączy Perfekt, würde, wenn, dass, czasowniki zwrotne, formy przymiotnika, zaimki i przyimki odpowiednio do celu wypowiedzi - zachowuje właściwą kompozycję i adekwatny styl 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy samodzielne, rozbudowane i bardzo spójne wypowiedzi w zakresie całego materiału Ideal! 4 - elastycznie wykorzystuje bogaty zasób poznanego słownictwa i struktur, precyzyjnie wyraża oraz uzasadnia własne stanowisko - wykazuje bardzo wysoką poprawność językową, samodzielność i świadomość formy wypowiedzi

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Osiągnięcia edukacyjne uczniów z języka niemieckiego są sprawdzane w różnorodnych formach, odpowiednio do realizowanych treści, rozwijanych sprawności językowych oraz specyfiki wykonywanego zadania:

1. Prace pisemne

- kartkówki obejmujące niewielki, wcześniej określony zakres materiału,
- sprawdziany i testy podsumowujące określoną partię materiału lub dział,
- prace klasowe,
- krótkie formy użytkowe i pisemne (np. wiadomość, e-mail, zaproszenie, opis),
- dłuższe wypowiedzi pisemne odpowiednie do zakresu materiału realizowanego w klasie VII.

2. Wypowiedzi i reakcje ustne

- odpowiedzi na pytania nauczyciela oraz formułowanie pytań,
- dialogi, scenki i rozmowy w parach lub grupach,
- opis osób, miejsc, sytuacji i ilustracji oraz relacjonowanie wydarzeń,
- prezentowanie przygotowanego tematu oraz spontaniczne reagowanie w typowych sytuacjach komunikacyjnych.

3. Rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych

- zadania sprawdzające rozumienie nagrań i wypowiedzi ustnych, w tym określanie głównej myśli, kontekstu i wyszukiwanie informacji szczegółowych,
- zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych, w tym tekstów użytkowych, narracyjnych i realioznawczych (zadania otwarte i zamknięte).

4. Praca własna ucznia i prace domowe

- bieżące ćwiczenia leksykalne i gramatyczne służące utrwalaniu oraz systematyzowaniu materiału,
- zadania rozwijające i utrwalające sprawności językowe ćwiczone podczas lekcji,
- krótkie formy pisemne, zadania twórcze, projektowe i praktyczne związane z realizowaną tematyką,
- przygotowanie słownictwa, zwrotów, materiałów lub innych elementów niezbędnych do aktywnego udziału w zajęciach. Prace domowe są zadawane i uwzględniane w procesie dydaktycznym zgodnie ze statutem szkoły, obowiązującymi zasadami oceniania oraz aktualnymi przepisami prawa oświatowego.
- systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń, w tym uzupełnianie notatek, wykonywanie wskazanych ćwiczeń i gromadzenie materiałów związanych z realizowanymi treściami.

5. Aktywność i praca na lekcji

- udział w ćwiczeniach komunikacyjnych, rozmowach i zadaniach językowych,
- praca indywidualna, w parach i w grupach,
- zaangażowanie w realizowane projekty, zadania problemowe, utrwalające i dodatkowe.

6. Inne formy sprawdzania i prezentowania osiągnięć

- projekty językowe i międzyprzedmiotowe, prezentacje, plakaty oraz zadania multimedialne,
- udział w konkursach i innych przedsięwzięciach językowych - jako dodatkowa forma rozwijania i prezentowania umiejętności ucznia,
- inne formy pracy wynikające ze specyfiki realizowanego materiału i ustaleń obowiązujących w szkole.