

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen z języka niemieckiego na rok szkolny 2026/2027 dla klasy VII Czekoladowej

- Śródrocznych:

wymagania na ocenę	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
wymagania ogólne	Uczeń:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie podstawowe informacje w krótkich, wyraźnie artykułowanych i w razie potrzeby powtórzonych wypowiedziach dotyczących wakacji, pogody, zdrowia, sportu, mieszkania, szkoły, przyjaźni i czasu wolnego - rozpoznaje poznane słownictwo i pojedyncze informacje o wydarzeniach z przeszłości - reaguje na typowe polecenia i komunikaty; w trudniejszych zadaniach korzysta z pomocy nauczyciela lub materiału pomocniczego - wykonuje zadania przede wszystkim na materiale dobrze przećwiczonym na lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główną myśl krótkich dialogów i wypowiedzi dotyczących treści działów 0–3 - wyszukuje podstawowe informacje dotyczące miejsca, czasu, osób i czynności - rozpoznaje w kontekście poznane formy Präteritum czasowników modalnych, Perfekt oraz konstrukcje z wenn i würde - korzysta w razie potrzeby z podpowiedzi, pytań pomocniczych lub podanego słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główną myśl i większość najważniejszych informacji w wypowiedziach dotyczących wakacji, zdrowia, szkoły, problemów i czasu wolnego - porządkuje podstawowe informacje i określa kontekst wypowiedzi - rozpoznaje znaczenie poznanych struktur gramatycznych na podstawie kontekstu - pracuje w większości samodzielnie, a trudniejsze elementy wykonuje z niewielkim wsparciem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wypowiedzi obejmujące materiał pierwszego półrocza, wypowiedziane w typowym tempie - prawidłowo wyszukuje i łączy informacje z różnych fragmentów nagrania - rozumie intencję nadawcy i wyciąga proste wnioski z kontekstu - samodzielnie wykonuje typowe zadania, dopuszczając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie rozumie różnorodne wypowiedzi oparte na materiale pierwszego półrocza - przy niewielkim wsparciu interpretuje informacje szczegółowe, intencje i zależności między informacjami - skutecznie wykorzystuje strategie rozumienia, także przy pojedynczych nieznanach elementach możliwych do odczytania z kontekstu - sprawnie i samodzielnie wykorzystuje materiał przewidziany dla klasy VII, bez wymogu wykraczania poza program
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - według wzoru lub z pomocą nauczyciela krótko opowiada o wakacjach, pogodzie, 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi krótkie, częściowo odtworcze dialogi dotyczące wskazywania drogi, 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy kilkuzdaniowe, na ogół logiczne wypowiedzi dotyczące materiału pierwszego 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w typowych sytuacjach objętych materiałem 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i samodzielnie uczestniczy w rozmowach dotyczących materiału

Społeczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

	<p>zdrowiu, sporcie, mieszkaniu, szkole i czasie wolnym, korzystając ze wzoru lub podpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - udziela prostych informacji, wskazówek i rad oraz reaguje na propozycję - stosuje w prostych wypowiedziach wybrane poznane formy Perfekt, czasowników modalnych i przyimków; błędy nie zakłócają podstawowego przekazu - wykonuje zadania przede wszystkim na materiale dobrze przećwiczonym na lekcji 	<p>dolegliwości, szkoły, problemów i umawiania się</p> <ul style="list-style-type: none"> - według wzoru relacjonuje proste wydarzenia z przeszłości, stosując Perfekt - czasowników regularnych i wybranych nieregularnych - formułuje proste rady z würde oraz stosuje poznane przyimki lokalne i pytania welcher / welche / welches - korzysta w razie potrzeby z podpowiedzi, pytań pomocniczych lub podanego słownictwa 	<p>półrocza</p> <ul style="list-style-type: none"> - relacjonuje wydarzenia i doświadczenia, stosując Perfekt oraz podstawowe określenia czasu - proponuje wspólne wyjście, uzgadnia termin, udziela rad i krótko uzasadnia swoje preferencje - pracuje w większości samodzielnie, a trudniejsze elementy wykonuje z niewielkim wsparciem 	<p>działów 0–3</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy spójne wypowiedzi, poprawnie wykorzystując większość poznanych form Perfekt, würde i przyimków - dobiera środki językowe odpowiednio do sytuacji i celu wypowiedzi - samodzielnie wykonuje typowe zadania, dopuszczając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji 	<p>pierwszego półrocza</p> <ul style="list-style-type: none"> - precyzyjnie relacjonuje, opisuje, udziela rad i uzasadnia swoje stanowisko, wykorzystując poznane środki językowe - wykazuje dużą samodzielność, poprawność i płynność wypowiedzi w zakresie realizowanego materiału - sprawnie i samodzielnie wykorzystuje materiał przewidziany dla klasy VII, bez wymogu wykraczania poza program
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólny sens krótkich i prostych tekstów dotyczących wakacji, zdrowia, szkoły, przyjaźni i czasu wolnego - wyszukuje podstawowe informacje w prostych wiadomościach, dialogach, opisach i relacjach - rozpoznaje poznane słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne, korzystając w razie potrzeby z podpowiedzi - wykonuje zadania przede wszystkim na materiale dobrze przećwiczonym na lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główną myśl krótkich tekstów z działów 0–3 - wyszukuje informacje dotyczące osób, miejsc, czasu, czynności i wydarzeń - rozumie proste teksty zawierające Perfekt, würde, wenn, pytania welcher / welche / welches oraz poznane przyimki - korzysta w razie potrzeby z podpowiedzi, pytań pomocniczych lub podanego słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główną myśl i większość istotnych informacji w tekstach o poznanej tematyce - określa kontekst i porządkuje informacje zgodnie z przebiegiem wydarzeń - wykorzystuje kontekst do ustalania znaczenia pojedynczych nieznanych wyrazów - pracuje w większości samodzielnie, a trudniejsze elementy wykonuje z niewielkim wsparciem 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta i interpretuje krótkie teksty użytkowe i narracyjne obejmujące materiał pierwszego półrocza - rozpoznaje intencję autora, zależności między informacjami oraz chronologię wydarzeń - z niewielkim wsparciem wykorzystuje informacje z tekstu do wykonania bardziej zadań o umiarkowanym stopniu trudności - samodzielnie wykonuje typowe zadania, dopuszczając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie rozumie i interpretuje teksty oparte na materiale działów 0–3 - łączy informacje z różnych fragmentów, wyciąga proste wnioski i wskazuje w tekście informacje uzasadniające odpowiedź - skutecznie stosuje strategie czytania również przy pojedynczych nieznanych elementach - sprawnie i samodzielnie wykorzystuje materiał przewidziany dla klasy VII, bez wymogu wykraczania poza program

Społeczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy według wzoru lub podanych elementów krótkie zdania i proste teksty dotyczące wakacji, zdrowia, szkoły, problemów i czasu wolnego - zapisuje podstawowe informacje o minionych wydarzeniach - stosuje poznane słownictwo i wybrane struktury gramatyczne; dopuszczalne błędy nie uniemożliwiają zrozumienia wypowiedzi - wykonuje zadania przede wszystkim na materiale dobrze przećwiczonym na lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze krótkie wiadomości, opisy i relacje, korzystając z podanego słownictwa lub wzoru dotyczące treści działów 0–3 - opisuje przebieg dnia i proste wydarzenia z przeszłości, stosując Perfekt czasowników regularnych i wybranych nieregularnych - formułuje proste rady, propozycje i odpowiedzi z wykorzystaniem poznanych struktur - korzysta w razie potrzeby z podpowiedzi, pytań pomocniczych lub podanego słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy kilkuzdaniowe, uporządkowane wypowiedzi dotyczące wakacji, szkoły, problemów i czasu wolnego - relacjonuje wydarzenia, wykorzystując Perfekt, określenia czasu i poznane spójniki - dostosowuje treść i formę krótkiej wypowiedzi do polecenia - pracuje w większości samodzielnie, a trudniejsze elementy wykonuje z niewielkim wsparciem 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy spójne wypowiedzi o umiarkowanym stopniu rozwinięcia pisemne obejmujące materiał pierwszego półrocza - poprawnie stosuje większość poznanych form Perfekt, würde, wenn, zaimków dzierżawczych w bierniku oraz przyimków lokalnych - zachowuje logiczną kompozycję, właściwy szyk zdania i odpowiedni zakres słownictwa - samodzielnie wykonuje typowe zadania, dopuszczając nieliczne błędy niezakłcające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy samodzielne, rozwinięte i spójne wypowiedzi pisemne w zakresie materiału działów 0–3 - łączy poznane struktury i odpowiedni zasób poznanego słownictwa, dostosowując formę do celu wypowiedzi - wykazuje wysoką poprawność, samodzielność i świadomość językową w zakresie realizowanego materiału - sprawnie i samodzielnie wykorzystuje materiał przewidziany dla klasy VII, bez wymogu wykraczania poza program
---------	---	--	--	---	--

• Rocznych:

wymagania na ocenę	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
wymagania ogólne	Uczeń:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	- wykorzystuje podstawowe umiejętności z pierwszego półrocza i rozumie najważniejsze informacje w krótkich wypowiedziach	- rozumie główną myśl krótkich dialogów i wypowiedzi obejmujących całoroczny materiał	- rozumie główną myśl i większość istotnych informacji w wypowiedziach dotyczących treści realizowanych w klasie	- rozumie wypowiedzi obejmujące cały materiał Ideal! 4, wypowiedziane w typowym tempie	- sprawnie rozumie różnorodne wypowiedzi oparte na całorocznym materiale
		- wyszukuje podstawowe		- selekcjonuje i łączy informacje oraz wyciąga	- trafnie interpretuje informacje szczegółowe,

Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

	<p>dotyczących uczuć, relacji, konfliktów, uroczystości rodzinnych, pieniędzy, zakupów i rzeczy osobistych</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje podstawowe informacje o zdarzeniach z przeszłości, zaproszeniach i sytuacjach kupna-sprzedaży - w trudniejszych zadaniach korzysta z powtórzenia, kontekstu lub pomocy nauczyciela - wykonuje zadania przede wszystkim na materiale dobrze przećwiczonym na lekcji 	<p>informacje dotyczące relacji, emocji, dat, uroczystości, pieniędzy i zakupów</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje wypowiedzi zawierające Perfekt z sein, czasowniki zwrotne, dass oraz poznane formy przymiotników i zaimków - korzysta w razie potrzeby z podpowiedzi, pytań pomocniczych lub podanego słownictwa 	<p>VII</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa kontekst i kolejność wydarzeń oraz rozpoznaje podstawową intencję mówiącego - rozpoznaje funkcję poznanych struktur gramatycznych w wypowiedzi - pracuje w większości samodzielnie, a trudniejsze elementy wykonuje z niewielkim wsparciem 	<p>proste wnioski</p> <ul style="list-style-type: none"> - z niewielkim wsparciem wykorzystuje poznane strategie rozumienia ze słuchu - samodzielnie wykonuje typowe zadania, dopuszczając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji 	<p>intencje, opinie i zależności między informacjami</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie radzi sobie z pojedynczymi nieznanymi elementami dzięki kontekstowi - sprawnie i samodzielnie wykorzystuje materiał przewidziany dla klasy VII, bez wymogu wykraczania poza program
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje podstawowe umiejętności z pierwszego półrocza oraz w prosty sposób opisuje cechy charakteru, uczucia, relacje, uroczystości rodzinne, kieszonkowe i zakupy, korzystając w razie potrzeby ze wzoru - przeprasza i reaguje na przeprosiny, podaje datę, zaprasza oraz uczestniczy w prostym dialogu kupna-sprzedaży - stosuje wybrane poznane środki językowe; błędy nie zakłócają podstawowego przekazu - wykonuje zadania przede wszystkim na 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi krótkie, częściowo odtworzone dialogi dotyczące konfliktów, zaproszeń, uroczystości, pieniędzy i zakupów - opowiada o prostych minionych zdarzeniach, stosując Perfekt, w tym wybrane czasowniki z sein - stosuje liczebniki porządkowe w datach, czasowniki zwrotne oraz proste zdania z dass - korzysta w razie potrzeby z podpowiedzi, pytań pomocniczych lub podanego słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy kilkuzdaniowe, na ogół spójne wypowiedzi dotyczące całorocznego materiału - charakteryzuje osoby, opisuje relacje i proste sytuacje konfliktowe, proponuje rozwiązania i krótko uzasadnia opinię - stosuje poznane formy przymiotnika, dieser / diese / dieses oraz podstawowe formy celownika - pracuje w większości samodzielnie, a trudniejsze elementy wykonuje z niewielkim wsparciem 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w typowych sytuacjach objętych programem klasy VII - szczegółowo relacjonuje wydarzenia, opisuje emocje i uroczystości, uczestniczy w sytuacji kupna-sprzedaży oraz uzasadnia stanowisko - poprawnie i celowo łączy poznane środki językowe z całego roku - samodzielnie wykonuje typowe zadania, dopuszczając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie, samodzielnie i precyzyjnie wypowiada się w zakresie całego materiału Ideal! 4 - dobiera słownictwo i struktury do sytuacji, argumentuje, negocjuje i adekwatnie reaguje na wypowiedzi rozmówcy - wykazuje dobrą płynność, poprawność i samodzielność komunikacyjną w zakresie realizowanego materiału - sprawnie i samodzielnie wykorzystuje materiał przewidziany dla klasy VII, bez wymogu

Społeczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

	materiale dobrze przećwiczonemu na lekcji				wykraczania poza program
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje podstawowe umiejętności z pierwszego półrocza i rozumie ogólny sens krótkich i prostych tekstów dotyczących uczuć, relacji, uroczystości, pieniędzy i zakupów - wyszukuje podstawowe informacje w zaproszeniach, opisach, dialogach i prostych tekstach realioznawczych - korzysta z kontekstu i podpowiedzi przy trudniejszych fragmentach - wykonuje zadania przede wszystkim na materiale dobrze przećwiczonemu na lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główną myśl prostych tekstów obejmujących całoroczny materiał i wyszukuje w nich określone informacje - rozumie teksty zawierające poznane formy Perfekt, czasowniki zwrotne, dass, formy przymiotnika i zaimków - odczytuje podstawowe informacje o kulturze i życiu codziennym krajów niemieckojęzycznych - korzysta w razie potrzeby z podpowiedzi, pytań pomocniczych lub podanego słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główną myśl i większość istotnych informacji w tekstach użytkowych, narracyjnych i realioznawczych - określa kontekst, podstawową intencję autora i zależności między informacjami - porównuje wybrane informacje kulturowe z własnym doświadczeniem - pracuje w większości samodzielnie, a trudniejsze elementy wykonuje z niewielkim wsparciem 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie interpretuje teksty obejmujące cały materiał klasy VII - łączy informacje z różnych części tekstu, rozpoznaje opinie i wyciąga uzasadnione wnioski - z niewielkim wsparciem wykorzystuje informacje do wykonywania bardziej zadań o umiarkowanym stopniu trudności - samodzielnie wykonuje typowe zadania, dopuszczając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo sprawnie i samodzielnie pracuje z tekstami opartymi na całorocznym materiale - trafnie interpretuje treści jawne i wynikające z kontekstu, uzasadnia odpowiedzi i formułuje własną opinię - swobodnie wykorzystuje strategie czytania w pracy z tekstami językowymi i realioznawczymi - sprawnie i samodzielnie wykorzystuje materiał przewidziany dla klasy VII, bez wymogu wykroczenia poza program
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje podstawowe umiejętności z pierwszego półrocza i tworzy według wzoru krótkie wypowiedzi dotyczące uczuć, relacji, uroczystości, pieniędzy i zakupów - zapisuje proste przeprosiny, zaproszenie, datę i podstawowe informacje o wydarzeniu lub przedmiocie - stosuje podstawowe poznane środki językowe; błędy nie uniemożliwiają 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze krótkie, logiczne teksty dotyczące całorocznej tematyki - tworzy zaproszenie i prostą relację z wydarzenia, opisuje osobę lub rzecz oraz wyraża prostą opinię - stosuje Perfekt z sein, liczebniki porządkowe, czasowniki zwrotne i proste zdania z dass - korzysta w razie potrzeby z podpowiedzi, pytań pomocniczych lub podanego słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy kilkuzdaniowe, uporządkowane wypowiedzi dotyczące relacji, konfliktów, uroczystości i pieniędzy - krótko uzasadnia opinię i opisuje przebieg wydarzeń, wykorzystując poznane środki językowe - stosuje poznane formy przymiotnika, dieser / diese / dieses oraz podstawowe formy celownika - pracuje w większości samodzielnie, a 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy rozwinięte, logiczne i w większości poprawne wypowiedzi pisemne obejmujące cały materiał klasy VII - łączy Perfekt, würde, wenn, dass, czasowniki zwrotne, formy przymiotnika, zaimki i przymiotniki odpowiednio do celu wypowiedzi - zachowuje właściwą kompozycję i adekwatny styl - samodzielnie wykonuje typowe zadania, 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy samodzielne, rozwinięte i spójne wypowiedzi w zakresie całego materiału Ideal! 4 - elastycznie wykorzystuje odpowiedni zasób poznanego słownictwa i struktur, precyzyjnie wyraża oraz uzasadnia własne stanowisko - wykazuje wysoką poprawność językową, samodzielność i świadomość formy wypowiedzi

	zrozumienia wypowiedzi - wykonuje zadania przede wszystkim na materiale dobrze przećwiczonym na lekcji		trudniejsze elementy wykonuje z niewielkim wsparciem	dopuszczając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	- sprawnie i samodzielnie wykorzystuje materiał przewidziany dla klasy VII, bez wymogu wykraczania poza program
--	---	--	--	---	---

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Osiągnięcia edukacyjne uczniów z języka niemieckiego są sprawdzane w różnorodnych formach, odpowiednio do realizowanych treści, rozwijanych sprawności językowych oraz specyfiki wykonywanego zadania:

1. Prace pisemne

- kartkówki obejmujące niewielki, wcześniej określony zakres materiału,
- sprawdziany i testy podsumowujące określoną partię materiału lub dział,
- prace klasowe,
- krótkie formy użytkowe i pisemne (np. wiadomość, e-mail, zaproszenie, opis),
- dłuższe wypowiedzi pisemne odpowiednie do zakresu materiału realizowanego w klasie VII.

2. Wypowiedzi i reakcje ustne

- odpowiedzi na pytania nauczyciela oraz formułowanie pytań,
- dialogi, scenki i rozmowy w parach lub grupach,
- opis osób, miejsc, sytuacji i ilustracji oraz relacjonowanie wydarzeń,
- prezentowanie przygotowanego tematu oraz spontaniczne reagowanie w typowych sytuacjach komunikacyjnych.



Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

3. Rozumienie ze sluchu i rozumienie tekstów pisanych

- zadania sprawdzające rozumienie nagrań i wypowiedzi ustnych, w tym określanie głównej myśli, kontekstu i wyszukiwanie informacji szczegółowych,
- zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych, w tym tekstów użytkowych, narracyjnych i realioznawczych (zadania otwarte i zamknięte).

4. Praca własna ucznia i prace domowe

- bieżące ćwiczenia leksykalne i gramatyczne służące utrwalaniu oraz systematyzowaniu materiału,
- zadania rozwijające i utrwalające sprawności językowe ćwiczone podczas lekcji,
- krótkie formy pisemne, zadania twórcze, projektowe i praktyczne związane z realizowaną tematyką,
- przygotowanie słownictwa, zwrotów, materiałów lub innych elementów niezbędnych do aktywnego udziału w zajęciach. Prace domowe są zadawane i uwzględniane w procesie dydaktycznym zgodnie ze statutem szkoły, obowiązującymi zasadami oceniania oraz aktualnymi przepisami prawa oświatowego.

5. Aktywność i praca na lekcji

- udział w ćwiczeniach komunikacyjnych, rozmowach i zadaniach językowych,
- praca indywidualna, w parach i w grupach,
- zaangażowanie w realizowane projekty, zadania problemowe, utrwalające i dodatkowe.

6. Inne formy sprawdzania i prezentowania osiągnięć

- projekty językowe i międzyprzedmiotowe, prezentacje, plakaty oraz zadania multimedialne,
- udział w konkursach i innych przedsięwzięciach językowych - jako dodatkowa forma rozwijania i prezentowania umiejętności ucznia,
- inne formy pracy wynikające ze specyfiki realizowanego materiału i ustaleń obowiązujących w szkole.