

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen z języka niemieckiego na rok szkolny 2026/2027 dla klasy VIII Szafirowej

- Śródroczne:

wymagania na ocenę wymagania ogólne	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia wybrane słowa i podstawowe informacje w krótkich wypowiedziach; - właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim; - rozumie ogólny sens krótkich, prostych wypowiedzi zgodnych z realizowaną tematyką; - w razie potrzeby korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie krótkie, proste teksty słuchane; - wyszukuje w nich określone informacje; - określa ogólny sens wypowiedzi i rozpoznaje podstawowy kontekst; - typowe zadania wykonuje częściowo samodzielnie. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wypowiedzi nauczyciela i rówieśników na tematy objęte programem; - samodzielnie wyszukuje informacje w tekście słuchanym oraz określa jego główną myśl i kontekst; - rozpoznaje intencje rozmówców; - selektywnie rozumie tekst i w większości samodzielnie wykonuje zadania na jego odbiór. 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie rozumie tekst słuchany i trafnie wyszukuje informacje szczegółowe; - samodzielnie określa główną myśl, kontekst i intencje rozmówców; - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; - samodzielnie wykonuje różnorodne typowe zadania na rozumienie ze słuchu. 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo sprawnie i samodzielnie rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne w zakresie materiału realizowanego w klasie VIII; - wykorzystuje kontekst sytuacyjny i związki przyczynowo-skutkowe do rozumienia nieznanych elementów wypowiedzi; - trafnie interpretuje sens wypowiedzi i swobodnie wykonuje różnorodne zadania na odbiór tekstu słuchanego; - sprawnie wykorzystuje wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - pyta o cechy charakteru i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o wygląd zewnętrzny i udziela odpowiedzi na takie pytanie, 	<ul style="list-style-type: none"> - określa cechy charakteru oraz wyglądu zewnętrznego, - nazywa znaki zodiaku, - nazywa ubrania oraz je opisuje, 	<ul style="list-style-type: none"> - dysponuje szerszym zasobem słownictwa i konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez błędów zakłócających komunikację; - samodzielnie nawiązuje i podtrzymuje dialog w 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie formułuje dłuższe, spójne wypowiedzi, m.in. na temat mody i konfliktów z rodzicami; - poprawnie stosuje formy Konjunktiv Präteritum; - relacjonuje minione 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i samodzielnie operuje poznanym słownictwem, tworząc rozwinięte wypowiedzi ustne dotyczące m.in. przyjaźni, wyglądu, mody, rodziny i rozwiązywania

Społeczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

	<ul style="list-style-type: none"> - pyta o znak zodiaku i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - uzyskuje i udziela informacji na temat ubioru, - wyraża opinię o modzie, - rozmawia o marzeniach i wyobrażeniach dotyczących krewnych, - rozmawia o powodach kłótni, - udziela rad dotyczących rozwiązywania problemów. 	<ul style="list-style-type: none"> - udziela porad dotyczących ubiorów na różne okazje, - rozmawia o modzie i wyraża o niej swoją opinię, - wyraża marzenia i wyobrażenia dotyczące rodziny i krewnych, - wymienia powody kłótni z rodzicami, - udziela porad dotyczących rozwiązywania problemów. 	<ul style="list-style-type: none"> zakresie omawianych tematów; - tworzy dialogi na podstawie sytuacji komunikacyjnej, nie ograniczając się wyłącznie do gotowego wzoru; - poprawnie wymawia poznane wyrazy i zwroty oraz formułuje pytania do odpowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> wydarzenia; - poprawnie stosuje poznane zdania podrzędnie złożone; - sprawnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych bez korzystania z gotowych schematów. 	<ul style="list-style-type: none"> konfliktów; - trafnie dobiera poznane środki językowe do sytuacji komunikacyjnej; - wypowiada się płynnie, spójnie i z wysokim poziomem poprawności w zakresie materiału realizowanego w klasie VIII.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - czyta krótki tekst z podręcznika w sposób zrozumiały; - wyszukuje podstawowe informacje w prostym tekście, w razie potrzeby z niewielką pomocą nauczyciela; - rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych, m.in. wywiadów, wspomnień, e-maili, ankiet i wpisów na blogu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w tekście czytany; - czyta dłuższy tekst na głos w sposób zasadniczo zrozumiały; - stosuje podstawowe zasady fonetyki i interpunkcji; - typowe zadania wykonuje częściowo samodzielnie. 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta dłuższe partie tekstu w sposób zrozumiały i zasadniczo poprawny; - samodzielnie wyszukuje informacje oraz określa główną myśl, kontekst i intencję autora; - rozpoznaje związki między częściami tekstu i porządkuje informacje; - w większości samodzielnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego. 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta teksty z podręcznika poprawnie i samodzielnie; - sprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i porządkuje informacje; - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; - prawidłowo stosuje poznane zasady fonetyki, akcentu i interpunkcji; - samodzielnie wykonuje różnorodne typowe zadania na rozumienie tekstu pisanego. 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo sprawnie i samodzielnie rozumie teksty użytkowe, informacyjne i narracyjne w zakresie materiału klasy VIII; - trafnie interpretuje tekst na podstawie kontekstu, rozpoznaje intencje autora i związki między informacjami; - swobodnie wykonuje różnorodne zadania na rozumienie tekstu czytanego; - sprawnie wykorzystuje wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom; - poprawnie zapisuje podstawowe poznane struktury; - układa i zapisuje proste zdania z podanych 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami; - pisze krótki tekst użytkowy według podanego planu lub wzoru; - stosuje podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze z pamięci zdania i krótkie teksty bez błędów zakłócających komunikację; - tworzy krótkie, spójne wypowiedzi pisemne na tematy objęte programem; 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opisuje osoby, przedmioty i zjawiska; - formułuje dłuższą, spójną wypowiedź pisemną; - poprawnie i adekwatnie 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy rozwinięte i logiczne formy wypowiedzi pisemnej, np. list prywatny, e-mail lub opis przyjaciela; - sprawnie dobiera

Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

	elementów, w razie potrzeby korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela.	poznane słownictwo i struktury gramatyczne.	- w większości samodzielnie stosuje poznane środki językowe.	stosuje poznane struktury gramatyczne i leksykalne; - dopuszcza nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	poznane środki językowe do celu i formy wypowiedzi; - zachowuje spójność, logiczny układ i wysoki poziom poprawności językowej w zakresie materiału klasy VIII.
--	---	---	--	--	--

- Roczne:

wymagania na ocenę	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
wymagania ogólne	Uczeń:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	- rozróżnia wybrane słowa i podstawowe informacje w krótkich wypowiedziach; - właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim; - rozumie ogólny sens krótkich, prostych wypowiedzi zgodnych z realizowaną tematyką; - w razie potrzeby korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela.	- rozumie krótkie, proste teksty słuchane; - wyszukuje w nich określone informacje; - określa ogólny sens wypowiedzi i rozpoznaje podstawowy kontekst; - typowe zadania wykonuje częściowo samodzielnie.	- rozumie wypowiedzi nauczyciela i rówieśników na tematy objęte programem; - samodzielnie wyszukuje informacje w tekście słuchanym oraz określa jego główną myśl i kontekst; - rozpoznaje intencje rozmówców; - selektywnie rozumie tekst i w większości samodzielnie wykonuje zadania na jego odbiór.	- sprawnie rozumie tekst słuchany i trafnie wyszukuje informacje szczegółowe; - samodzielnie określa główną myśl, kontekst i intencje rozmówców; - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; - samodzielnie wykonuje różnorodne typowe zadania na rozumienie ze słuchu.	- bardzo sprawnie i samodzielnie rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne w zakresie materiału realizowanego w klasie VIII; - wykorzystuje kontekst sytuacyjny i związki przyczynowo-skutkowe do rozumienia nieznanymi elementami wypowiedzi; - trafnie interpretuje sens wypowiedzi i swobodnie wykonuje różnorodne zadania na odbiór tekstu słuchanego; - sprawnie wykorzystuje wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie.

Społeczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - pyta o cechy charakteru i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o wygląd zewnętrzny i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o znak zodiaku i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - uzyskuje i udziela informacji na temat ubioru, - wyraża opinię o modzie, - rozmawia o marzeniach i wyobrażeniach dotyczących krewnych, - rozmawia o powodach kłótni, - udziela rad dotyczących rozwiązywania problemów, - pyta o czynności związane z ochroną środowiska naturalnego i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o zaangażowanie charytatywne i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o posiadanie urządzeń medialnych i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o użytkowanie urządzeń medialnych i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - interpretuje wyniki ankiety dotyczącej korzystania z mediów, 	<ul style="list-style-type: none"> - określa cechy charakteru oraz wyglądu zewnętrznego, - nazywa znaki zodiaku, - nazywa ubrania oraz je opisuje, - udziela porad dotyczących ubiorów na różne okazje, - rozmawia o modzie i wyraża o niej swoją opinię, - wyraża marzenia i wyobrażenia dotyczące rodziny i krewnych, - wymienia powody kłótni z rodzicami, - udziela porad dotyczących rozwiązywania problemów, - opisuje działania chroniące i niszczące środowisko naturalne, - opisuje działania związane z pracą charytatywną i wolontariatem, - opowiada o kółku zainteresowań „Solidarni z innymi”, - opowiada o formie wolontariatu „Wolontarystyczny Rok Socjalny” w Niemczech, - nazywa urządzenia medialne, - opowiada, do czego używa mediów, - interpretuje ankietę dotyczącą korzystania z mediów, 	<ul style="list-style-type: none"> - dysponuje szerszym zasobem słownictwa i konstruuje kilkudzaniowe, spójne wypowiedzi na tematy objęte programem; - samodzielnie nawiązuje i podtrzymuje dialog; - tworzy dialogi na podstawie sytuacji komunikacyjnej; - poprawnie wymawia poznane wyrazy i zwroty oraz formułuje pytania do odpowiedzi; - w większości samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie formułuje dłuższe wypowiedzi m.in. o modzie, konfliktach, ochronie środowiska, wolontariacie i mediach; - swobodnie interpretuje wyniki ankiet i przedstawia własne stanowisko; - poprawnie stosuje poznane formy Konjunktiv Präteritum, zdania względne oraz zdania podrzędnie złożone; - sprawnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych bez korzystania z gotowych schematów. 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i samodzielnie operuje poznany słownictwem, tworząc rozwinięte wypowiedzi ustne dotyczące m.in. planów i marzeń, mody, ochrony środowiska, wolontariatu oraz mediów; - trafnie dobiera i łączy poznane struktury gramatyczne w zależności od sytuacji komunikacyjnej; - wypowiada się płynnie, spójnie i precyzyjnie, uzasadniając własne opinie w zakresie materiału realizowanego w klasie VIII.
-----------------	--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o czynnościach, które wykonuje się za pomocą internetu, - opowiada o gazetce szkolnej, - zna odmianę przymiotnika z rzeczownikiem z rodzajnikiem nieokreślonym, - zna odmianę przymiotnika z rzeczownikiem z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem kein, - zna zasady tworzenia pytań z was für (ein...), - zna odmianę przymiotnika z rzeczownikiem z rodzajnikiem określonym, - zna zasady tworzenia pytań z welch..., - zna odmianę formy würde z bezokolicznikiem, - zna zasady stosowania zaimka względnego, - zna zasady tworzenia zdań względnych, - zna budowę zdania podrzędnego ze spójnikiem weil, - zna odmianę czasowników können i sollen w trybie przypuszczającym Konjunktiv Präteritum, - zna zasady tworzenia zdań pytających zależnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje przymiotnik z rodzajnikiem nieokreślonym i określonym w wypowiedziach, - stosuje przymiotnik z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem kein w wypowiedziach, - stosuje pytania z was für (ein...) i welch..., - stosuje formy würde z bezokolicznikiem, - stosuje zaimek względny w wypowiedziach, - stosuje zdania względne, - stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem weil, - stosuje czasowniki können i sollen w trybie przypuszczającym Konjunktiv Präteritum, - stosuje zdania pytające zależne, - stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem ob, - stosuje rekcję wybranych czasowników i przymiotników w wypowiedziach, - stosuje pytania o dopełnienie przyimkowe, - stosuje zaimek nieokreślony man. 			
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zna budowę zdania podrzędnego ze spójnikiem ob, - zna rekcję wybranych czasowników, - zna zasady tworzenia pytań o dopełnienie przyimkowe, - zna rekcję wybranych przymiotników, - zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego man. 				
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - czyta krótki tekst z podręcznika w sposób zrozumiały; - wyszukuje podstawowe informacje w prostym tekście, w razie potrzeby z niewielką pomocą nauczyciela; - rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi pisemnych, m.in. wywiadów, wspomnień, e-maili, ankiet i wpisów na blogu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w tekście czytany; - czyta dłuższy tekst na głos w sposób zasadniczo zrozumiały; - stosuje podstawowe zasady fonetyki i interpunkcji; - typowe zadania wykonuje częściowo samodzielnie. 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta dłuższe partie tekstu w sposób zrozumiały i zasadniczo poprawny; - samodzielnie wyszukuje informacje oraz określa główną myśl, kontekst i intencję autora; - rozpoznaje związki między częściami tekstu i porządkuje informacje; - w większości samodzielnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu pisanego. 	<ul style="list-style-type: none"> - czyta teksty z podręcznika poprawnie i samodzielnie; - sprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i porządkuje informacje; - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; - prawidłowo stosuje poznane zasady fonetyki, akcentu i interpunkcji; - samodzielnie wykonuje różnorodne typowe zadania na rozumienie tekstu pisanego. 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo sprawnie i samodzielnie rozumie teksty użytkowe, informacyjne i narracyjne w zakresie materiału klasy VIII; - trafnie interpretuje tekst na podstawie kontekstu, rozpoznaje intencje autora i związki między informacjami; - swobodnie wykonuje różnorodne zadania na rozumienie tekstu czytanego; - sprawnie wykorzystuje wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom; - poprawnie zapisuje podstawowe poznane struktury; - układa i zapisuje proste zdania z podanych elementów, w razie potrzeby korzystając z 	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami; - pisze krótki tekst użytkowy według podanego planu lub wzoru; - stosuje podstawowe poznane słownictwo i struktury gramatyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze z pamięci zdania i krótkie teksty bez błędów zakłócających komunikację; - tworzy krótkie, spójne wypowiedzi pisemne na tematy objęte programem; - w większości 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie opisuje osoby, przedmioty i zjawiska oraz plany na przyszłość i minione zdarzenia; - wyraża i uzasadnia opinie, opisuje upodobania, ostrzega, nakazuje, zakazuje i 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy rozwinięte, spójne i logiczne formy wypowiedzi pisemnej, np. list prywatny i e-mail; - precyzyjnie wyraża opinie, relacjonuje wydarzenia i przedstawia plany;

	niewielkiej pomocy nauczyciela.		samodzielnie stosuje poznane środki językowe.	instruuje; - stosuje zwroty i formy grzecznościowe; - samodzielnie tworzy tekst użytkowy i poprawnie wykorzystuje poznane struktury gramatyczne i leksykalne.	- sprawnie dobiera środki językowe do celu i formy wypowiedzi oraz zachowuje wysoki poziom poprawności w zakresie materiału klasy VIII.
--	---------------------------------	--	---	---	---

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Osiągnięcia edukacyjne uczniów z języka niemieckiego są sprawdzane w różnorodnych formach, odpowiednio do realizowanych treści, rozwijanych sprawności językowych oraz specyfiki wykonywanego zadania:

1. Prace pisemne

- kartkówki obejmujące niewielki, wcześniej określony zakres materiału,
- sprawdziany i testy podsumowujące określoną partię materiału lub dział,
- prace klasowe,
- krótkie formy użytkowe i pisemne (np. wiadomość, e-mail, zaproszenie, opis),
- dłuższe wypowiedzi pisemne odpowiednie do zakresu materiału realizowanego w klasie VIII.

2. Wypowiedzi i reakcje ustne

- odpowiedzi na pytania nauczyciela oraz formułowanie pytań,
- dialogi, scenki i rozmowy w parach lub grupach,
- opis osób, miejsc, sytuacji i ilustracji oraz relacjonowanie wydarzeń,
- prezentowanie przygotowanego tematu oraz spontaniczne reagowanie w typowych sytuacjach komunikacyjnych.

3. Rozumienie ze sluchu i rozumienie tekstów pisanych

- zadania sprawdzające rozumienie nagrań i wypowiedzi ustnych, w tym określanie głównej myśli, kontekstu i wyszukiwanie informacji szczegółowych,
- zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych, w tym tekstów użytkowych, narracyjnych i realizowawczych (zadania otwarte i zamknięte).

4. Praca własna ucznia i prace domowe

- bieżące ćwiczenia leksykalne i gramatyczne służące utrwalaniu oraz systematyzowaniu materiału,
- zadania rozwijające i utrwalające sprawności językowe ćwiczone podczas lekcji,
- krótkie formy pisemne, zadania twórcze, projektowe i praktyczne związane z realizowaną tematyką,
- przygotowanie słownictwa, zwrotów, materiałów lub innych elementów niezbędnych do aktywnego udziału w zajęciach. Prace domowe są zadawane i uwzględniane w procesie dydaktycznym zgodnie ze statutem szkoły, obowiązującymi zasadami oceniania oraz aktualnymi przepisami prawa oświatowego.
- systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń, w tym uzupełnianie notatek, wykonywanie wskazanych ćwiczeń i gromadzenie materiałów związanych z realizowanymi treściami.

5. Aktywność i praca na lekcji

- udział w ćwiczeniach komunikacyjnych, rozmowach i zadaniach językowych,
- praca indywidualna, w parach i w grupach,
- zaangażowanie w realizowane projekty, zadania problemowe, utrwalające i dodatkowe.

6. Inne formy sprawdzania i prezentowania osiągnięć

- projekty językowe i międzyprzedmiotowe, prezentacje, plakaty oraz zadania multimedialne,
- udział w konkursach i innych przedsięwzięciach językowych - jako dodatkowa forma rozwijania i prezentowania umiejętności ucznia,
- inne formy pracy wynikające ze specyfiki realizowanego materiału i ustaleń obowiązujących w szkole.