

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen z języka niemieckiego na rok szkolny 2026/2027 dla klasy VIII Rubinowej

- Śródroczne:

wymagania na ocenę wymagania ogólne	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia wybrane słowa w zdaniach obcego tekstu, - właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową). <p>Pracuje głównie na materiale dobrze przećwiczonym; może korzystać ze wzoru, podpowiedzi i pomocy nauczyciela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie krótkie, proste teksty, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela. <p>Wykonuje typowe zadania z częściowym wsparciem, korzystając w razie potrzeby z podanego słownictwa lub schematu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa kontekst wypowiedzi, jej główną myśl oraz intencje rozmówców, niekiedy przy pomocy nauczyciela, - selektywnie rozumie dany tekst. <p>W większości pracuje samodzielnie; przy trudniejszych elementach może korzystać z niewielkiego wsparcia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - selektywnie rozumie wybrany tekst, - wyszukuje potrzebne informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, kontekst wypowiedzi, intencję rozmówców, - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem. <p>Samodzielnie wykonuje typowe zadania; dopuszczalne są nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - w dużej mierze samodzielnie rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, - sprawnie wykonuje różnorodne typy zadań na odbiór tekstu słuchanego. <p>Sprawnie i samodzielnie wykorzystuje materiał przewidziany dla klasy VIII; nie wymaga się treści wykraczających poza realizowany program.</p>
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - pyta o cechy charakteru i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o wygląd zewnętrzny i udziela 	<ul style="list-style-type: none"> - określa cechy charakteru oraz wyglądu zewnętrznego, - nazywa znaki zodiaku, - nazywa ubrania oraz je opisuje, 	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się podstawowym i częścią rozszerzonego słownictwa z realizowanych działów, 	<ul style="list-style-type: none"> - formułuje wypowiedź o umiarkowanej długości, np. na temat mody, kłótni z rodzicami, - stosuje poznane formy Konjunktiv Präteritum, 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie posługuje się poznany słownictwem, tworząc wypowiedzi ustne na tematy dotyczące przyjaciela, mody).

	<p>odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o znak zodiaku i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - uzyskuje i udziela informacji na temat ubioru, - wyraża opinię o modzie, - rozmawia o marzeniach i wyobrażeniach dotyczących krewnych, - rozmawia o powodach kłótni, - udziela rad dotyczących rozwiązywania problemów.</p> <p>Pracuje głównie na materiale dobrze przećwiczonym; może korzystać ze wzoru, odpowiedzi i pomocy nauczyciela.</p>	<p>- udziela porad dotyczących ubiorów na różne okazje, - rozmawia o modzie i wyraża o niej swoją opinię, - wyraża marzenia i wyobrażenia dotyczące rodziny i krewnych, - wymienia powody kłótni z rodzicami, - udziela porad dotyczących rozwiązywania problemów. Wykonuje typowe zadania z częściowym wsparciem, korzystając w razie potrzeby z podanego słownictwa lub schematu.</p>	<p>- konstruuje kilkudzaniową wypowiedź na dany temat, korzystając w razie potrzeby z pytań pomocniczych lub podanego słownictwa, - nawiązuje i podtrzymuje prosty dialog z kolegą/koleżanką w zakresie omawianych tematów, - tworzy dialogi według schematu, - poprawnie wymawia wybrane głoski, wyrazy i zwroty, - tworzy pytania do odpowiedzi.</p> <p>W większości pracuje samodzielnie; przy trudniejszych elementach może korzystać z niewielkiego wsparcia.</p>	<p>dopuszczając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, - opowiada o minionych wydarzeniach w sposób zrozumiały, dopuszczając błędy niezakłócające komunikacji, - stosuje poznane zdania podrzędnie złożone, w razie potrzeby korzystając ze wzoru, - w typowych zadaniach pracuje samodzielnie, a w trudniejszych może korzystać z poznanych schematów i wskazówek.</p> <p>Samodzielnie wykonuje typowe zadania; dopuszczalne są nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Sprawnie i samodzielnie wykorzystuje materiał przewidziany dla klasy VIII; nie wymaga się treści wykraczających poza realizowany program.</p>
Czytanie	<p>- czyta krótki tekst z podręcznika, - wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często przy pomocy nauczyciela, - rozumie proste wypowiedzi pisemne, wywiady, wspomnienia, e-maile, ankiety i wpisy na blogu, - korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>- wyszukuje określone informacje w tekście czytany przy pomocy nauczyciela, - poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela, - stosuje zasady interpunkcji. Wykonuje typowe zadania z częściowym wsparciem, korzystając w razie potrzeby z podanego słownictwa lub schematu.</p>	<p>- czyta dłuższe partie tekstu w sposób zrozumiały, z zasadniczo poprawnym zastosowaniem zasad fonetyki i interpunkcji, - wyszukuje określone informacje w tekście czytany, określa jego główną myśl, kontekst i intencję autora tylko niekiedy przy pomocy nauczyciela.</p>	<p>- czyta tekst z podręcznika w sposób zrozumiały, w większości pracuje samodzielnie, a w razie potrzeby korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela, - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku, - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,</p>	<p>- sprawnie rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego, - wykonując różnorodne typy zadań na rozumienie tekstu czytanego.</p> <p>Sprawnie i samodzielnie wykorzystuje materiał przewidziany dla klasy VIII; nie wymaga się treści wykraczających poza realizowany program.</p>

	Pracuje głównie na materiale dobrze przeciwczonym; może korzystać ze wzoru, podpowiedzi i pomocy nauczyciela.		W większości pracuje samodzielnie; przy trudniejszych elementach może korzystać z niewielkiego wsparcia.	- w większości poprawnie akcentuje poznane wyrazy. Samodzielnie wykonuje typowe zadania; dopuszczalne są nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	
Pisanie	- przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, - zapisuje poprawnie poznane struktury, - układa zdania z podanych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela. Pracuje głównie na materiale dobrze przeciwczonym; może korzystać ze wzoru, podpowiedzi i pomocy nauczyciela.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, - pisze krótki tekst użytkowy przy pomocy nauczyciela. Wykonuje typowe zadania z częściowym wsparciem, korzystając w razie potrzeby z podanego słownictwa lub schematu.	- pisze z pamięci zdania i krótkie teksty bez rażących błędów. W większości pracuje samodzielnie; przy trudniejszych elementach może korzystać z niewielkiego wsparcia.	- opisuje osoby, przedmioty, zjawiska, nie korzystając z pomocy nauczyciela, - formułuje pisemną wypowiedź o umiarkowanej długości, Samodzielnie wykonuje typowe zadania; dopuszczalne są nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	- tworzy dłuższe formy wypowiedzi pisemnej (np. list prywatny, e-mail, opis przyjaciela). Sprawnie i samodzielnie wykorzystuje materiał przewidziany dla klasy VIII; nie wymaga się treści wykraczających poza realizowany program.

• Roczne:

wymagania na ocenę	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
wymagania ogólne	Uczeń:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	- rozróżnia wybrane słowa w zdaniach obcego tekstu, - właściwie reaguje na podstawowe polecenia	- rozumie krótkie, proste teksty, - wyszukuje określone informacje w tekście	- rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,	- selektywnie rozumie wybrany tekst, - wyszukuje potrzebne informacje w tekście	- w dużej mierze samodzielnie rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet

	<p>nauczyciela w języku niemieckim,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową). <p>Pracuje głównie na materiale dobrze przeciwiecionym; może korzystać ze wzoru, podpowiedzi i pomocy nauczyciela.</p>	<p>słuchanym, często przy pomocy nauczyciela.</p> <p>Wykonuje typowe zadania z częściowym wsparciem, korzystając w razie potrzeby z podanego słownictwa lub schematu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa kontekst wypowiedzi, jej główną myśl oraz intencje rozmówców, niekiedy przy pomocy nauczyciela, - selektywnie rozumie dany tekst. <p>W większości pracuje samodzielnie; przy trudniejszych elementach może korzystać z niewielkiego wsparcia.</p>	<p>słuchanym, określa jego główną myśl, kontekst wypowiedzi, intencję rozmówców,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem. <p>Samodzielnie wykonuje typowe zadania; dopuszczalne są nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie wykonuje różnorodne typy zadań na odbiór tekstu słuchanego. <p>Sprawnie i samodzielnie wykorzystuje materiał przewidziany dla klasy VIII; nie wymaga się treści wykraczających poza realizowany program.</p>
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - pyta o cechy charakteru i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o wygląd zewnętrzny i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o znak zodiaku i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - uzyskuje i udziela informacji na temat ubioru, - wyraża opinię o modzie, - rozmawia o marzeniach i wyobrażeniach dotyczących krewnych, - rozmawia o powodach kłótni, - udziela rad dotyczących rozwiązywania problemów, 	<ul style="list-style-type: none"> - określa cechy charakteru oraz wyglądu zewnętrznego, - nazywa znaki zodiaku, - nazywa ubrania oraz je opisuje, - udziela porad dotyczących ubiorów na różne okazje, - rozmawia o modzie i wyraża o niej swoją opinię, - wyraża marzenia i wyobrażenia dotyczące rodziny i krewnych, - wymienia powody kłótni z rodzicami, - udziela porad dotyczących rozwiązywania problemów, 	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się podstawowym i częścią rozszerzonego słownictwa z realizowanych działów, - konstruuje kilkudziesięciową wypowiedź na dany temat, korzystając w razie potrzeby z pytań pomocniczych lub podanego słownictwa, - nawiązuje i podtrzymuje prosty dialog z kolegą/koleżanką w zakresie omawianych tematów, - tworzy dialogi według schematu, - poprawnie wymawia wybrane głoski, wyrazy i zwroty, 	<ul style="list-style-type: none"> - formułuje wypowiedź o umiarkowanej długości, np. na temat mody, kłótni z rodzicami, - opowiada, w jaki sposób angażuje się charytatywnie, - mówi, co robi dla ochrony środowiska naturalnego, - opowiada, jak tworzy się gazetkę szkolną, - interpretuje ankiety, - stosuje poznane formy Konjunktiv Präteritum, dopuszczając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, - opowiada o minionych wydarzeniach w sposób zrozumiały, dopuszczając 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie posługuje się poznanym słownictwem, tworząc wypowiedzi ustne na tematy dotyczące marzeń i planów związanych z przyszłością, mediów społecznościowych, mody). <p>Sprawnie i samodzielnie wykorzystuje materiał przewidziany dla klasy VIII; nie wymaga się treści wykraczających poza realizowany program.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - pyta o czynności związane z ochroną środowiska naturalnego i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o zaangażowanie charytatywne i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o posiadanie urządzeń medialnych i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o użytkowanie urządzeń medialnych i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - interpretuje wyniki ankiety dotyczącej korzystania z mediów, - opowiada o czynnościach, które wykonuje się za pomocą internetu, - opowiada o gazetce szkolnej, - zna odmianę przymiotnika z rzeczownikiem z rodzajnikiem nieokreślonym, - zna odmianę przymiotnika z rzeczownikiem z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem kein, - zna zasady tworzenia pytań z was für (ein...), - zna odmianę przymiotnika z 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje działania chroniące i niszczące środowisko naturalne, - opisuje działania związane z pracą charytatywną i wolontariatem, - opowiada o kółku zainteresowań „Solidarni z innymi”, - opowiada o formie wolontariatu „Wolontarystyczny Rok Socjalny” w Niemczech, - nazywa urządzenia medialne, - opowiada, do czego używa mediów, - interpretuje ankietę dotyczącą korzystania z mediów, - stosuje przymiotnik z rodzajnikiem nieokreślonym i określonym w wypowiedziach, - stosuje przymiotnik z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem kein w wypowiedziach, - stosuje pytania z was für (ein...) i welch..., - stosuje formy würde z bezokolicznikiem, - stosuje zaimek względny w wypowiedziach, - stosuje zdania względne, 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy pytania do odpowiedzi. <p>W większości pracuje samodzielnie; przy trudniejszych elementach może korzystać z niewielkiego wsparcia.</p>	<p>błędy niezakłócające komunikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje poznane zdania podrzędnie złożone, w razie potrzeby korzystając ze wzoru, - w typowych zadaniach pracuje samodzielnie, a w trudniejszych może korzystać z poznanych schematów i wskazówek. <p>Samodzielnie wykonuje typowe zadania; dopuszczalne są nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>reczownikiem z rodzajnikiem określonym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia pytań z welch... - zna odmianę formy würde z bezokolicznikiem, - zna zasady stosowania zaimka względnego, - zna zasady tworzenia zdań względnych, - zna budowę zdania podrzędnego ze spójnikiem weil, - zna odmianę czasowników können i sollen w trybie przypuszczającym Konjunktiv Präteritum, - zna zasady tworzenia zdań pytających zależnych, - zna budowę zdania podrzędnego ze spójnikiem ob, - zna rekcję wybranych czasowników, - zna zasady tworzenia pytań o dopełnienie przyimkowe, - zna rekcję wybranych przymiotników, - zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego man. <p>Pracuje głównie na materiale dobrze przećwiczonym; może korzystać ze wzoru,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem weil, - stosuje czasowniki können i sollen w trybie przypuszczającym Konjunktiv Präteritum, - stosuje zdania pytające zależne, - stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem ob, - stosuje rekcję wybranych czasowników i przymiotników w wypowiedziach, - stosuje pytania o dopełnienie przyimkowe, - stosuje zaimek nieokreślony man. <p>Wykonuje typowe zadania z częściowym wsparciem, korzystając w razie potrzeby z podanego słownictwa lub schematu.</p>			
--	--	---	--	--	--

	podpowiedzi i pomocy nauczyciela.				
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - czyta krótki tekst z podręcznika, - wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często przy pomocy nauczyciela, - rozumie proste wypowiedzi pisemne, wywiady, wspomnienia, e-maile, ankiety i wpisy na blogu, - korzysta z pomocy nauczyciela. <p>Pracuje głównie na materiale dobrze przeciwionym; może korzystać ze wzoru, podpowiedzi i pomocy nauczyciela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje określone informacje w tekście czytany przy pomocy nauczyciela, - poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela, - stosuje zasady interpunkcji. <p>Wykonuje typowe zadania z częściowym wsparciem, korzystając w razie potrzeby z podanego słownictwa lub schematu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czyta dłuższe partie tekstu w sposób zrozumiały, z zasadniczo poprawnym zastosowaniem zasad fonetyki i interpunkcji, - wyszukuje określone informacje w tekście czytany, określa jego główną myśl, kontekst i intencję autora tylko niekiedy przy pomocy nauczyciela. <p>W większości pracuje samodzielnie; przy trudniejszych elementach może korzystać z niewielkiego wsparcia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst z podręcznika w sposób zrozumiały, w większości pracuje samodzielnie, a w razie potrzeby korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela, - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku, - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, - w większości poprawnie akcentuje poznane wyrazy. <p>Samodzielnie wykonuje typowe zadania; dopuszczalne są nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego, - wykonując różnorodne typy zadań na rozumienie tekstu czytanego. <p>Sprawnie i samodzielnie wykorzystuje materiał przewidziany dla klasy VIII; nie wymaga się treści wykraczających poza realizowany program.</p>
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, - zapisuje poprawnie poznane struktury, - układa zdania z podanych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela. <p>Pracuje głównie na materiale dobrze przeciwionym; może korzystać ze wzoru, podpowiedzi i pomocy nauczyciela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, - pisze krótki tekst użytkowy przy pomocy nauczyciela. <p>Wykonuje typowe zadania z częściowym wsparciem, korzystając w razie potrzeby z podanego słownictwa lub schematu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pisze z pamięci zdania i krótkie teksty bez rażących błędów. <p>W większości pracuje samodzielnie; przy trudniejszych elementach może korzystać z niewielkiego wsparcia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje osoby, przedmioty, zjawiska, nie korzystając z pomocy nauczyciela, - opisuje plany na przyszłość i minione zdarzenia, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - opisuje upodobania, - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe, 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy dłuższe formy wypowiedzi pisemnej (np. list prywatny, e-mail). <p>Sprawnie i samodzielnie wykorzystuje materiał przewidziany dla klasy VIII; nie wymaga się treści wykraczających poza realizowany program.</p>

				<p>- pisze krótki tekst użytkowy, w razie potrzeby korzystając z podanego planu lub zwrotów,</p> <p>- używa w wypowiedzi pisemnej poznane struktury gramatyczne i leksykalne.</p> <p>Samodzielnie wykonuje typowe zadania; dopuszczalne są nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>	
--	--	--	--	--	--

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Osiągnięcia edukacyjne uczniów z języka niemieckiego są sprawdzane w różnorodnych formach, odpowiednio do realizowanych treści, rozwijanych sprawności językowych oraz specyfiki wykonywanego zadania:

1. Prace pisemne

- kartkówki obejmujące niewielki, wcześniej określony zakres materiału,
- sprawdziany i testy podsumowujące określoną partię materiału lub dział,
- prace klasowe,
- krótkie formy użytkowe i pisemne (np. wiadomość, e-mail, zaproszenie, opis),
- dłuższe wypowiedzi pisemne odpowiednie do zakresu materiału realizowanego w klasie VIII.

2. Wypowiedzi i reakcje ustne

- odpowiedzi na pytania nauczyciela oraz formułowanie pytań,
- dialogi, scenki i rozmowy w parach lub grupach,
- opis osób, miejsc, sytuacji i ilustracji oraz relacjonowanie wydarzeń,
- prezentowanie przygotowanego tematu oraz spontaniczne reagowanie w typowych sytuacjach komunikacyjnych.

3. Rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych

- zadania sprawdzające rozumienie nagrań i wypowiedzi ustnych, w tym określanie głównej myśli, kontekstu i wyszukiwanie informacji szczegółowych,
- zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych, w tym tekstów użytkowych, narracyjnych i realioznawczych (zadania otwarte i zamknięte).

4. Praca własna ucznia i prace domowe

- bieżące ćwiczenia leksykalne i gramatyczne służące utrwalaniu oraz systematyzowaniu materiału,
- zadania rozwijające i utrwalające sprawności językowe ćwiczone podczas lekcji,
- krótkie formy pisemne, zadania twórcze, projektowe i praktyczne związane z realizowaną tematyką,
- przygotowanie słownictwa, zwrotów, materiałów lub innych elementów niezbędnych do aktywnego udziału w zajęciach. Prace domowe są zadawane i uwzględniane w procesie dydaktycznym zgodnie ze statutem szkoły, obowiązującymi zasadami oceniania oraz aktualnymi przepisami prawa oświatowego.
- systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń, w tym uzupełnianie notatek, wykonywanie wskazanych ćwiczeń i gromadzenie materiałów związanych z realizowanymi treściami.

5. Aktywność i praca na lekcji

- udział w ćwiczeniach komunikacyjnych, rozmowach i zadaniach językowych,
- praca indywidualna, w parach i w grupach,
- zaangażowanie w realizowane projekty, zadania problemowe, utrwalające i dodatkowe.

6. Inne formy sprawdzania i prezentowania osiągnięć

- projekty językowe i międzyprzedmiotowe, prezentacje, plakaty oraz zadania multimedialne,
- udział w konkursach i innych przedsięwzięciach językowych - jako dodatkowa forma rozwijania i prezentowania umiejętności ucznia,
- inne formy pracy wynikające ze specyfiki realizowanego materiału i ustaleń obowiązujących w szkole.