

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen z języka niemieckiego na rok szkolny 2026/2027 dla klasy IV Turkusowej

- Śródrocznych:

wymagania na ocenę wymagania ogólne	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozpoznaje znane słowa, liczby i kilka prostych zwrotów w krótkich nagraniach dotyczących przedstawiania się, szkoły, rzeczy osobistych, pochodzenia i miejsca zamieszkania; - reaguje na podstawowe polecenia i zwroty używane podczas lekcji, np. Ich verstehe nicht!, Noch einmal, bitte!; - samodzielnie wskazuje podstawową informację w krótkiej wypowiedzi: imię, wiek, numer telefonu, kraj lub miejsce zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie krótkie, wyraźnie artykułowane wypowiedzi bez dodatkowego naprowadzania dotyczące treści działów Start–3; - samodzielnie wyszukuje podstawowe informacje w nagraniu: samopoczucie, wiek, numer telefonu, przynależność, pochodzenie, adres; - rozpoznaje pytania i zwroty z wo?, woher?, wie?, wer? oraz proste pytania rozstrzygające. 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozumie główną myśl i większość informacji szczegółowych w krótkich dialogach i wypowiedziach dotyczących poznanej tematyki; - porządkuje informacje zgodnie z treścią nagrania; - rozumie w kontekście poznane formy czasowników heißen, sein, haben, lernen, kennen, gehen, mögen, kommen i wohnen oraz struktury z mein/meine, dein/deine, ein/eine, kein/keine. 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie, samodzielnie i przy pierwszym odsłuchaniu rozumie główny sens krótkich wypowiedzi i dialogów obejmujące materiał pierwszego półrocza; - prawidłowo określa temat, kontekst i intencję rozmówcy; - sprawnie wyszukuje, łączy i wykorzystuje informacje główne i szczegółowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo sprawnie rozumie także mniej przewidywalne wypowiedzi oparte na poznanym materiale, także zawierające pojedyncze nieznanne elementy możliwe do odczytania z kontekstu; - łączy informacje z różnych fragmentów nagrania i formułuje proste wnioski; - świadomie i samodzielnie wykorzystuje strategie ułatwiające rozumienie tekstu słuchanego.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - bez podanego wzoru wita się i żegna, przedstawia się oraz podaje podstawowe informacje o sobie; - podaje imię, wiek, numer telefonu, kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania oraz zadaje odpowiadające im proste pytania; - nazywa wybrane rzeczy osobiste, przybory szkolne i kraje oraz używa prostych struktur: Ich heiße..., Ich bin..., Ich mag..., Ich wohne in..., Ich komme aus...; 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie prowadzi krótki dialog i zadaje własne pytania dotyczące przedstawiania się, samopoczucia, wieku, numeru telefonu, szkoły, pochodzenia i miejsca zamieszkania; - pyta o przynależność i informuje o niej, stosując mein/meine, dein/deine oraz von; - samodzielnie buduje proste pytania rozstrzygające i krótkie odpowiedzi; 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy spójne wypowiedzi z kilku zdań, dobierając różne poznane czasowniki o sobie i innych osobach w zakresie poznanej tematyki; - poprawnie pyta o pochodzenie i miejsce zamieszkania oraz odpowiada, stosując woher?, wo?, aus i in; - poprawnie stosuje rodzajniki der/die/das, ein/eine, przeczenie kein/keine oraz poznane 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i bez przygotowanego schematu tworzy spójne wypowiedzi dotyczące treści realizowanych w pierwszym półroczu; - samodzielnie dobiera poznane środki językowe do celu wypowiedzi i sprawnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych; - poprawnie stosuje poznane czasowniki, zaimki osobowe i dzierżawcze, rodzajniki, 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo swobodnie, spontanicznie i samodzielnie posługuje się poznanym materiałem, rozwija wypowiedzi i spontanicznie reaguje na rozmówcę; - trafnie i elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo i struktury w nowych, typowych dla ucznia sytuacjach komunikacyjnych; - wykazuje bardzo wysoką poprawność wymowy i

Społeczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

	- stosuje poznane formy heißen i sein w liczbie pojedynczej oraz liczebniki 0–100.	- stosuje w wypowiedziach poznane formy czasowników lernen, kennen, gehen, haben, mögen, kommen i wohnen.	formy liczby mnogiej; - samodzielnie nawiązuje i podtrzymuje krótki dialog.	przeczenie oraz pytania szczegółowe i rozstrzygające.	dużą samodzielność językową.
Czytanie	- samodzielnie rozumie wyrazy, podpisy i bardzo krótkie teksty dotyczące poznanej tematyki; - samodzielnie wyszukuje w tekście podstawowe informacje, np. imię, wiek, numer telefonu, kraj, adres lub nazwę przedmiotu; - rozpoznaje poznane zwroty lekcyjne, liczebniki, nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych i krajów.	- bez wskazywania fragmentów tekstu rozumie ogólny sens krótkich dialogów, wiadomości i opisów z działów Start–3; - samodzielnie wyszukuje wskazane informacje w prostym tekście; - dopasowuje pytania do odpowiedzi oraz teksty do ilustracji lub danych.	- samodzielnie rozumie główną myśl i kilka informacji szczegółowych krótkiego tekstu i wyszukuje informacje szczegółowe; - rozpoznaje w tekście funkcję poznanych struktur, m.in. mein/meine, dein/deine, ein/eine, kein/keine, wo?, woher?, aus i in; - porządkuje, porównuje i wykorzystuje informacje do wykonania zadania.	- sprawnie i samodzielnie czyta ze zrozumieniem krótkie teksty obejmujące materiał pierwszego półrocza; - określa temat, kontekst i intencję autora oraz prawidłowo interpretuje informacje szczegółowe; - czyta przygotowany tekst na głos z właściwą wymową, akcentem i intonacją.	- bardzo sprawnie rozumie różne krótkie teksty bez wcześniejszego omówienia oparte na poznanych materiałach; - wnioskuje o znaczeniu pojedynczych nieznanymi wyrazów z kontekstu, łączy informacje z różnych części tekstu i formułuje proste wnioski; - samodzielnie dobiera skuteczne strategie czytania odpowiednie do zadania.
Pisanie	- bez przepisywania wzoru zapisuje poznane wyrazy, liczebniki oraz proste zdania; - samodzielnie uzupełnia krótkie zdania i dialogi podanymi wyrazami; - zapisuje podstawowe informacje o sobie: imię, wiek, numer telefonu, pochodzenie i miejsce zamieszkania.	- samodzielnie tworzy krótką notatkę lub kilka prostych zdań o sobie i innych osobach; - układa i zapisuje proste pytania oraz odpowiedzi dotyczące poznanej tematyki; - stosuje w prostych zdaniach poznane formy czasowników, mein/meine, dein/deine oraz podstawowe rodzajniki.	- samodzielnie tworzy spójny tekst z kilku zdań, używając różnych poznanych czasowników i logicznie łącząc informacje dotyczący siebie, szkoły, rzeczy osobistych, pochodzenia lub miejsca zamieszkania; - poprawnie wykorzystuje poznane struktury: heißen, sein, haben, kommen, wohnen, wo?, woher?, aus, in, ein/eine, kein/keine; - pisze krótkie dialogi i odpowiedzi na pytania, popełniając nieliczne błędy niezakłócające zrozumienia.	- bez gotowego schematu tworzy samodzielnie spójne wypowiedzi pisemne obejmujące materiał pierwszego półrocza; - trafnie dobiera słownictwo i poznane konstrukcje gramatyczne odpowiednio do celu wypowiedzi; - zachowuje logiczny układ tekstu oraz poprawną pisownię w zakresie poznanego materiału.	- bardzo sprawnie tworzy samodzielne, zróżnicowane i rozwinięte jak na poziom klasy IV wypowiedzi pisemne z wykorzystaniem całego poznanego materiału; - elastycznie łączy poznane struktury i słownictwo w nowych zadaniach; - wykazuje bardzo wysoką poprawność językową i samodzielnie redaguje oraz poprawia własny tekst.

- Rocznych:

wymagania na ocenę wymagania ogólne	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje umiejętności z pierwszego półrocza i bez naprowadzania rozpoznaje podstawowe informacje w krótkich wypowiedziach o zawodach, czasie wolnym, planie dnia i szkole; - rozumie proste pytania o zawód, ulubione aktywności, godzinę, plan lekcji i szkołę; - rozpoznaje pory dnia, godziny, dni tygodnia, przedmioty szkolne i zajęcia pozalekcyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozumie krótkie dialogi dotyczące zawodów, zainteresowań, planu dnia, godzin, planu lekcji i zajęć pozalekcyjnych; - samodzielnie wyszukuje informacje o kolejności czynności, czasie ich wykonywania i szkolnych aktywnościach; - rozpoznaje w wypowiedzi formę grzecznościową Sie, zaimki wir/ihr, gern, nicht oraz poznane czasowniki rozdzielnie złożone. 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozumie główną myśl i większość informacji szczegółowych w krótkich wypowiedziach obejmujących cały materiał klasy IV; - poprawnie interpretuje informacje wyrażane za pomocą wann?, am, um oraz przysłówków zuerst, dann, danach, zuletzt; - rozumie w kontekście poznane czasowniki rozdzielnie złożone oraz nieregularne fahren, laufen, lesen, treffen. 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie i samodzielnie, już przy pierwszym odsłuchaniu, rozumie główny sens dialogów oraz krótkie wypowiedzi obejmujące wszystkie treści realizowane w klasie IV; - określa temat, kontekst i intencję rozmówcy oraz sprawnie wyszukuje i łączy informacje szczegółowe; - wykorzystuje informacje z nagrania do wykonania kolejnych zadań językowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo sprawnie rozumie również mniej przewidywalne wypowiedzi oparte na całorocznym materiale, także z pojedynczymi nieznanymi elementami możliwymi do odgadnięcia z kontekstu; - łączy informacje, formułuje trafne proste wnioski i interpretuje intencje rozmówców; - świadomie i samodzielnie stosuje strategie odbioru tekstu słuchanego.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje umiejętności z pierwszego półrocza oraz samodzielnie nazywa wybrane zawody, aktywności czasu wolnego, pory dnia, przedmioty szkolne i zajęcia pozalekcyjne; - samodzielnie mówi, co robi chętnie, podaje godzinę i podstawowe informacje o swoim dniu lub planie lekcji; - stosuje gern, nicht, pytanie wann?, określenia am/um oraz wybrane czasowniki rozdzielnie złożone. 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie inicjuje i prowadzi krótkie dialogi dotyczące zawodu, zainteresowań, planu dnia, godziny i szkoły; - opisuje w kilku zdaniach swój dzień i plan lekcji oraz wyraża prostą opinię o przedmiocie szkolnym; - stosuje formę grzecznościową Sie, zaimki wir/ihr, czasownik haben i podstawowe czasowniki rozdzielnie złożone. 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy spójne wypowiedzi z kilku zdań, stosując różne poznane czasowniki o sobie, rodzinie, zainteresowaniach, dniu i szkole; - poprawnie określa godzinę oficjalnie i nieoficjalnie oraz kolejność wydarzeń, stosując zuerst, dann, danach, zuletzt; - stosuje czasowniki rozdzielnie złożone einkaufen, anrufen, aufstehen, mitspielen, zuhören, nachsprechen oraz poznane formy fahren, laufen, lesen, treffen; - samodzielnie nawiązuje i podtrzymuje rozmowę w 	<ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i bez gotowego schematu tworzy spójne i rozwinięte wypowiedzi dotyczące całego materiału klasy IV; - samodzielnie opisuje przebieg dnia, plan lekcji i szkołę, mówi o zainteresowaniach i zawodach oraz uzasadnia proste opinie; - poprawnie i celowo dobiera poznane środki językowe, w tym gern, nicht, Sie, wir/ihr, haben, sein z przymiotnikiem, am/um i czasowniki rozdzielnie złożone. 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo swobodnie, spontanicznie i z własnej inicjatywy uczestniczy w rozmowach w zakresie treści realizowanych w klasie IV; - rozwija wypowiedzi, uzasadnia opinie i elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo oraz struktury w nowych sytuacjach; - wykazuje bardzo wysoką samodzielność, poprawność wymowy i skuteczność komunikacyjną.

Społeczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

			zakresie całorocznej tematyki.		
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje umiejętności z pierwszego półrocza i bez wskazywania fragmentów tekstu rozumie podstawowe informacje w krótkich tekstach o zawodach, czasie wolnym, planie dnia i szkole; - odczytuje godziny, plan lekcji, nazwy zajęć pozalekcyjnych i podstawowe informacje o szkole; - rozpoznaje poznane słownictwo i proste struktury w tekstach. 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozumie ogólny sens krótkich dialogów, opisów, planów i wiadomości dotyczących materiału drugiego półrocza; - samodzielnie wyszukuje wskazane informacje o zawodach, zainteresowaniach, godzinach, kolejności czynności, przedmiotach szkolnych i zajęciach pozalekcyjnych; - wykorzystuje informacje w tabelach i planach do wykonania zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozumie główną myśl i większość informacji szczegółowych w tekstach obejmujących cały materiał klasy IV; - rozpoznaje znaczenie poznanych struktur, w tym gern, nicht, wann?, am, um, czasowników rozdzielnie złożonych i wybranych czasowników nieregularnych; - porządkuje, porównuje i wykorzystuje informacje zawarte w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie i bez wcześniejszego omówienia rozumie różne krótkie teksty dotyczące życia codziennego i szkoły; - określa temat, kontekst i intencję autora oraz samodzielnie wyszukuje, łączy i interpretuje informacje główne i szczegółowe; - czyta przygotowane teksty na głos z właściwą wymową, akcentem i intonacją. 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo sprawnie rozumie także mniej typowe krótkie teksty oparte na całorocznym materiale i wnioskuje o znaczeniu pojedynczych nieznanach wyrazów z kontekstu; - łączy informacje z różnych części tekstu i formułuje trafne wnioski; - świadomie i samodzielnie stosuje strategie czytania odpowiednie do rodzaju zadania.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje umiejętności z pierwszego półrocza oraz bez przepisywania wzoru zapisuje proste informacje o zawodach, zainteresowaniach, planie dnia i szkole; - uzupełnia krótkie teksty i dialogi poznany słownictwem; - zapisuje godziny, plan lekcji i kilka zdań o swoim dniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi dotyczące zawodu, czasu wolnego, planu dnia, godzin i szkoły; - pisze kilka zdań o swoim planie lekcji i zainteresowaniach oraz odpowiada na prostą wiadomość; - stosuje w prostych zdaniach gern, nicht, haben, wann?, am, um oraz wybrane czasowniki rozdzielnie złożone. 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy spójny i logiczny tekst z kilku zdań, używając różnych poznanych czasowników o swoim dniu, szkole, planie lekcji lub zainteresowaniach; - poprawnie określa kolejność wydarzeń za pomocą zuerst, dann, danach, zuletzt i stosuje poznane czasowniki rozdzielnie złożone; - pisze odpowiedź na e-mail i przedstawia siebie z uwzględnieniem podanych informacji; - popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają zrozumienia tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> - bez gotowego schematu samodzielnie tworzy spójne, logiczne i rozwinięte jak na poziom klasy IV wypowiedzi pisemne, swobodnie łącząc treści z całego roku; - elastycznie wykorzystuje poznane środki językowe w nowych zadaniach i samodzielnie rozwija podane informacje; - wykazuje bardzo wysoką poprawność, samodzielność oraz sprawnie redaguje i koryguje własny tekst. 	

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Osiągnięcia edukacyjne uczniów z języka niemieckiego są sprawdzane w różnorodnych formach, odpowiednio do realizowanych treści, rozwijanych sprawności językowych oraz specyfiki wykonywanego zadania:

1. Prace pisemne

- kartkówki obejmujące niewielki, wcześniej określony zakres materiału,
- sprawdziany i testy podsumowujące określoną partię materiału lub dział,
- prace klasowe,
- krótkie formy użytkowe i pisemne (np. wiadomość, e-mail, zaproszenie, opis),
- dłuższe wypowiedzi pisemne odpowiednie do zakresu materiału realizowanego w klasie IV.

2. Wypowiedzi i reakcje ustne

- odpowiedzi na pytania nauczyciela oraz formułowanie pytań,
- dialogi, scenki i rozmowy w parach lub grupach,
- opis osób, miejsc, sytuacji i ilustracji oraz relacjonowanie wydarzeń,
- prezentowanie przygotowanego tematu oraz spontaniczne reagowanie w typowych sytuacjach komunikacyjnych.

3. Rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych

- zadania sprawdzające rozumienie nagrań i wypowiedzi ustnych, w tym określanie głównej myśli, kontekstu i wyszukiwanie informacji szczegółowych,
- zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych, w tym tekstów użytkowych, narracyjnych i realioznawczych (zadania otwarte i zamknięte).

4. Praca własna ucznia i prace domowe

- bieżące ćwiczenia leksykalne i gramatyczne służące utrwalaniu oraz systematyzowaniu materiału,
- zadania rozwijające i utrwalające sprawności językowe ćwiczone podczas lekcji,
- krótkie formy pisemne, zadania twórcze, projektowe i praktyczne związane z realizowaną tematyką,



Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

- przygotowanie słownictwa, zwrotów, materiałów lub innych elementów niezbędnych do aktywnego udziału w zajęciach. Prace domowe są zadawane i uwzględniane w procesie dydaktycznym zgodnie ze statutem szkoły, obowiązującymi zasadami oceniania oraz aktualnymi przepisami prawa oświatowego.
- systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń, w tym uzupełnianie notatek, wykonywanie wskazanych ćwiczeń i gromadzenie materiałów związanych z realizowanymi treściami.

5. Aktywność i praca na lekcji

- udział w ćwiczeniach komunikacyjnych, rozmowach i zadaniach językowych,
- praca indywidualna, w parach i w grupach,
- zaangażowanie w realizowane projekty, zadania problemowe, utrwalające i dodatkowe.

6. Inne formy sprawdzania i prezentowania osiągnięć

- projekty językowe i międzyprzedmiotowe, prezentacje, plakaty oraz zadania multimedialne,
- udział w konkursach i innych przedsięwzięciach językowych - jako dodatkowa forma rozwijania i prezentowania umiejętności ucznia,
- inne formy pracy wynikające ze specyfiki realizowanego materiału i ustaleń obowiązujących w szkole.