

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen z języka niemieckiego na rok szkolny 2026/2027 dla klasy IV Kryształowej

- Śródrocznych:

wymagania na ocenę wymagania ogólne	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	- rozpoznaje znane słowa, liczby i bardzo proste zwroty w krótkich nagraniach dotyczących przedstawiania się, szkoły, rzeczy osobistych, pochodzenia i miejsca zamieszkania; - reaguje na podstawowe polecenia i zwroty używane podczas lekcji, np. Ich verstehe nicht!, Noch einmal, bitte!; - z pomocą nauczyciela wskazuje podstawową informację w krótkiej wypowiedzi: imię, wiek, numer telefonu, kraj lub miejsce zamieszkania.	- rozumie krótkie, wyraźnie artykułowane wypowiedzi dotyczące treści działów Start–3; - wyszukuje podstawowe informacje w nagraniu: samopoczucie, wiek, numer telefonu, przynależność, pochodzenie, adres; - rozpoznaje pytania i zwroty z wo?, woher?, wie?, wer? oraz proste pytania rozstrzygające.	- rozumie główną myśl krótkich dialogów i wypowiedzi dotyczących poznanej tematyki; - wyszukuje informacje szczegółowe i porządkuje je zgodnie z treścią nagrania; - rozumie w kontekście poznane formy czasowników heißen, sein, haben, lernen, kennen, gehen, mögen, kommen i wohnen oraz struktury z mein/meine, dein/deine, ein/eine, kein/keine.	- samodzielnie rozumie krótkie wypowiedzi i dialogi obejmujące materiał pierwszego półrocza; - prawidłowo określa temat i kontekst wypowiedzi oraz rozpoznaje intencję rozmówcy; - sprawnie wyszukuje informacje główne i szczegółowe bez dodatkowego wsparcia.	- bardzo sprawnie rozumie wypowiedzi oparte na poznanym materiale, także zawierające pojedyncze nieznane elementy możliwe do odczytania z kontekstu; - łączy informacje z różnych fragmentów nagrania i formułuje proste wnioski; - samodzielnie wykorzystuje strategie ułatwiające rozumienie tekstu słuchanego.
Mówienie	- wita się i żegna, przedstawia się oraz podaje podstawowe informacje o sobie według wzoru; - podaje imię, wiek, numer telefonu, kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania; z pomocą zadaje odpowiadające im pytania;	- prowadzi krótki dialog dotyczący przedstawiania się, samopoczucia, wieku, numeru telefonu, szkoły, pochodzenia i miejsca zamieszkania; - pyta o przynależność i informuje o niej, stosując mein/meine, dein/deine oraz von; - buduje proste pytania	- samodzielnie tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi o sobie i innych osobach w zakresie poznanej tematyki; - poprawnie pyta o pochodzenie i miejsce zamieszkania oraz odpowiada, stosując woher?, wo?, aus i in;	- swobodnie tworzy spójne wypowiedzi dotyczące treści realizowanych w pierwszym półroczu; - samodzielnie dobiera poznane środki językowe do celu wypowiedzi i poprawnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych;	- bardzo swobodnie i samodzielnie posługuje się poznanym materiałem, rozwijając wypowiedzi i spontanicznie reagując na rozmówcę; - trafnie wykorzystuje poznane słownictwo i struktury w nowych, ale typowych dla ucznia sytuacjach;

Społeczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa wybrane rzeczy osobiste, przybory szkolne i kraje oraz używa prostych struktur: Ich heiße..., Ich bin..., Ich mag..., Ich wohne in..., Ich komme aus...; - stosuje z pomocą poznane formy heißen i sein w liczbie pojedynczej oraz liczebniki 0–100. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozstrzygające i krótkie odpowiedzi; - stosuje w prostych wypowiedziach poznane formy czasowników lernen, kennen, gehen, haben, mögen, kommen i wohnen. 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje rodzajniki der/die/das, ein/eine, przeczenie kein/keine oraz poznane formy liczby mnogiej w typowych sytuacjach; - nawiązuje i podtrzymuje krótki dialog, popełniając błędy, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje poznane czasowniki, zaimki osobowe i dzierżawcze, rodzajniki, przeczenie oraz pytania szczegółowe i rozstrzygające. 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikacyjnych - wykazuje wysoką poprawność wymowy i dużą samodzielność językową.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojedyncze wyrazy, podpisy i bardzo krótkie teksty dotyczące poznanej tematyki; - z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście podstawowe informacje, np. imię, wiek, numer telefonu, kraj, adres lub nazwę przedmiotu; - rozpoznaje poznane zwroty lekcyjne, liczebniki, nazwy rzeczy osobistych, przyborów szkolnych i krajów. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólny sens krótkich dialogów, wiadomości i opisów z działów Start–3; - wyszukuje wskazane informacje w prostym tekście, niekiedy korzystając ze wsparcia; - dopasowuje pytania do odpowiedzi oraz teksty do ilustracji lub danych. 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozumie główną myśl krótkiego tekstu i wyszukuje większość informacji szczegółowych; - rozpoznaje w tekście funkcję poznanych struktur, m.in. mein/meine, dein/deine, ein/eine, kein/keine, wo?, woher?, aus i in; - porządkuje informacje i wykorzystuje je do wykonania zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie czyta ze zrozumieniem krótkie teksty obejmujące materiał pierwszego półrocza; - określa temat, kontekst i podstawową intencję autora oraz prawidłowo interpretuje informacje szczegółowe; - czyta przygotowany tekst na głos z właściwą wymową i intonacją. 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo sprawnie rozumie różne krótkie teksty oparte na poznanym materiale; - wnioskuje o znaczeniu pojedynczych nieznanach wyrazów z kontekstu i łączy informacje z różnych części tekstu; - samodzielnie dobiera strategię czytania odpowiednie do zadania.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> - przepisuje i zapisuje poznane wyrazy, liczebniki oraz bardzo proste zdania według wzoru; - uzupełnia krótkie zdania i dialogi podanymi wyrazami; - z pomocą zapisuje podstawowe informacje o sobie: imię, wiek, numer telefonu, pochodzenie i miejsce zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy według wzoru krótką notatkę lub kilka zdań o sobie i innych osobach; - układa i zapisuje proste pytania oraz odpowiedzi dotyczące poznanej tematyki; - stosuje w prostych zdaniach poznane formy czasowników, mein/meine, dein/deine oraz podstawowe rodzajniki. 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy krótki, logiczny tekst dotyczący siebie, szkoły, rzeczy osobistych, pochodzenia lub miejsca zamieszkania; - poprawnie wykorzystuje poznane struktury: heißen, sein, haben, kommen, wohnen, wo?, woher?, aus, in, ein/eine, kein/keine; - pisze krótkie dialogi i odpowiedzi na pytania, popełniając nieliczne 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy samodzielnie spójne krótkie wypowiedzi pisemne obejmujące materiał pierwszego półrocza; - dobiera słownictwo i poznane konstrukcje gramatyczne odpowiednio do celu wypowiedzi; - zachowuje logiczny układ tekstu i na ogół poprawną pisownię. 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo sprawnie tworzy samodzielne, rozwinięte jak na poziom klasy IV wypowiedzi pisemne z wykorzystaniem całego poznanego materiału; - elastycznie łączy poznane struktury i słownictwo w nowych zadaniach; - wykazuje wysoką poprawność językową i samodzielnie dokonuje prostych poprawek własnego tekstu.

			błędy niezakłócające zrozumienia.		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

- Rocznych:

wymagania na ocenę wymagania ogólne	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	- wykorzystuje umiejętności z pierwszego półrocza i rozpoznaje podstawowe informacje w bardzo krótkich wypowiedziach o zawodach, czasie wolnym, planie dnia i szkole; - rozumie proste pytania o zawód, ulubione aktywności, godzinę, plan lekcji i szkołę; - z pomocą rozpoznaje pory dnia, godziny, dni tygodnia, przedmioty szkolne i zajęcia pozalekcyjne.	- rozumie krótkie dialogi dotyczące zawodów, zainteresowań, planu dnia, godzin, planu lekcji i zajęć pozalekcyjnych; - wyszukuje podstawowe informacje o kolejności czynności, czasie ich wykonywania i szkolnych aktywnościach; - rozpoznaje w wypowiedzi formę grzecznościową Sie, zaimki wir/ihr, gern, nicht oraz poznane czasowniki rozdzielnie złożone.	- rozumie główną myśl i większość informacji szczegółowych w krótkich wypowiedziach obejmujących cały materiał klasy IV; - poprawnie interpretuje informacje wyrażane za pomocą wann?, am, um oraz przysłówków zuerst, dann, danach, zuletzt; - rozumie w kontekście poznane czasowniki rozdzielnie złożone oraz nieregularne fahren, laufen, lesen, treffen.	- samodzielnie i sprawnie rozumie dialogi oraz krótkie wypowiedzi obejmujące wszystkie treści realizowane w klasie IV; - określa temat, kontekst i intencję rozmówcy oraz bez dodatkowego wsparcia wyszukuje informacje szczegółowe; - wykorzystuje informacje z nagrania do wykonania kolejnych zadań językowych.	- bardzo sprawnie rozumie wypowiedzi oparte na całorocznym materiale, także z pojedynczymi nieznanymi elementami możliwymi do odgadnięcia z kontekstu; - łączy informacje, formułuje proste wnioski i trafnie interpretuje intencje rozmówców; - samodzielnie stosuje strategie odbioru tekstu słuchanego.
Mówienie	- wykorzystuje podstawowe umiejętności z pierwszego półrocza oraz nazywa wybrane zawody, aktywności czasu wolnego, pory dnia, przedmioty szkolne i zajęcia pozalekcyjne; - według wzoru mówi, co robi chętnie, podaje	- prowadzi krótkie dialogi dotyczące zawodu, zainteresowań, planu dnia, godziny i szkoły; - opisuje w kilku prostych zdaniach swój dzień i plan lekcji oraz wyraża prostą opinię o przedmiocie szkolnym; - stosuje formę	- samodzielnie tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi o sobie, rodzinie, zainteresowaniach, dniu i szkole; - poprawnie określa godzinę oficjalnie i nieoficjalnie oraz kolejność wydarzeń,	- swobodnie tworzy spójne wypowiedzi dotyczące całego materiału klasy IV; - samodzielnie opisuje przebieg dnia, plan lekcji i szkołę, mówi o zainteresowaniach i zawodach oraz wyraża opinie;	- bardzo swobodnie i spontanicznie uczestniczy w rozmowach w zakresie treści realizowanych w klasie IV; - rozwija wypowiedzi, uzasadnia proste opinie i elastycznie wykorzystuje poznane słownictwo oraz struktury;

Społeczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

	godzinę i kilka informacji o swoim dniu lub planie lekcji; - z pomocą stosuje gern, nicht, pytanie wann?, określenia am/um oraz wybrane czasowniki rozdzielnie złożone.	grzecznościową Sie, zaimki wir/ihr, czasowniki haben i podstawowe czasowniki rozdzielnie złożone.	stosując zuerst, dann, danach, zuletzt - stosuje czasowniki rozdzielnie złożone einkaufen, anrufen, aufstehen, mitspielen, zuhören, nachsprechen oraz poznane formy fahren, laufen, lesen, treffen; - nawiązuje i podtrzymuje krótką rozmowę w zakresie całorocznej tematyki.	- poprawnie dobiera poznane środki językowe, w tym gern, nicht, Sie, wir/ihr, haben, sein z przymiotnikiem, am/um i czasowniki rozdzielnie złożone.	- wykazuje wysoką samodzielność, poprawność wymowy i skuteczność komunikacyjną.
Czytanie	- wykorzystuje umiejętności z pierwszego półrocza i rozumie pojedyncze informacje w krótkich tekstach o zawodach, czasie wolnym, planie dnia i szkole; - z pomocą odczytuje godziny, plan lekcji, nazwy zajęć pozalekcyjnych i podstawowe informacje o szkole; - rozpoznaje poznane słownictwo i proste struktury w tekstach.	- rozumie ogólny sens krótkich dialogów, opisów, planów i wiadomości dotyczących materiału drugiego półrocza; - wyszukuje wskazane informacje o zawodach, zainteresowaniach, godzinach, kolejności czynności, przedmiotach szkolnych i zajęciach pozalekcyjnych; - korzysta z informacji w tabelach i planach do wykonania prostego zadania.	- samodzielnie rozumie główną myśl i większość informacji szczegółowych w tekstach obejmujących cały materiał klasy IV; - rozpoznaje znaczenie poznanych struktur, w tym gern, nicht, wann?, am, um, czasowników rozdzielnie złożonych i wybranych czasowników nieregularnych; - porządkuje i porównuje informacje zawarte w tekście.	- sprawnie rozumie różne krótkie teksty dotyczące życia codziennego i szkoły; - określa temat, kontekst i intencję autora oraz samodzielnie wyszukuje informacje główne i szczegółowe; - czyta przygotowane teksty na głos z właściwą wymową, akcentem i intonacją.	- bardzo sprawnie rozumie teksty oparte na całorocznym materiale i wnioskuje o znaczeniu pojedynczych nieznanych wyrazów z kontekstu; - łączy informacje z różnych części tekstu i formułuje trafne proste wnioski; - samodzielnie stosuje strategię czytania odpowiednie do rodzaju zadania.
Pisanie	- wykorzystuje podstawowe umiejętności z pierwszego półrocza oraz zapisuje według wzoru proste informacje o zawodach, zainteresowaniach, planie dnia i szkole; - uzupełnia krótkie teksty i dialogi poznanym słownictwem;	- tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru dotyczące zawodu, czasu wolnego, planu dnia, godzin i szkół; - pisze kilka zdań o swoim planie lekcji i zainteresowaniach oraz odpowiada na prostą wiadomość; - stosuje w prostych	- samodzielnie tworzy krótki, spójny tekst o swoim dniu, szkole, planie lekcji lub zainteresowaniach; - poprawnie określa kolejność wydarzeń za pomocą zuerst, dann, danach, zuletzt i stosuje poznane czasowniki rozdzielnie złożone;	- samodzielnie tworzy spójne i logiczne wypowiedzi pisemne obejmujące cały materiał klasy IV; - właściwie dobiera poznane słownictwo i struktury gramatyczne do celu wypowiedzi, w tym formy czasowników nieregularnych i	- bardzo sprawnie tworzy rozwinięte jak na poziom klasy IV wypowiedzi pisemne, swobodnie łącząc treści z całego roku; - elastycznie wykorzystuje poznane środki językowe w nowych zadaniach i samodzielnie rozwija

	- z pomocą zapisuje godziny, plan lekcji i kilka zdań o swoim dniu.	zdaniach gern, nicht, haben, wann?, am, um oraz wybrane czasowniki rozdzielnie złożone.	- pisze krótką odpowiedź na e-mail i przedstawia siebie z uwzględnieniem podanych informacji; - popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają zrozumienia tekstu.	rozdzielnie złożonych; - zachowuje przejrzystą kompozycję oraz na ogół poprawną pisownię i interpunkcję.	podane informacje; - wykazuje wysoką poprawność, samodzielność i potrafi skorygować własny tekst.
--	---	---	--	---	--

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Osiągnięcia edukacyjne uczniów z języka niemieckiego są sprawdzane w różnorodnych formach, odpowiednio do realizowanych treści, rozwijanych sprawności językowych oraz specyfiki wykonywanego zadania:

1. Prace pisemne

- kartkówki obejmujące niewielki, wcześniej określony zakres materiału,
- sprawdziany i testy podsumowujące określoną partię materiału lub dział,
- prace klasowe,
- krótkie formy użytkowe i pisemne (np. wiadomość, e-mail, zaproszenie, opis),
- dłuższe wypowiedzi pisemne odpowiednie do zakresu materiału realizowanego w klasie IV.

2. Wypowiedzi i reakcje ustne

- odpowiedzi na pytania nauczyciela oraz formułowanie pytań,
- dialogi, scenki i rozmowy w parach lub grupach,
- opis osób, miejsc, sytuacji i ilustracji oraz relacjonowanie wydarzeń,
- prezentowanie przygotowanego tematu oraz spontaniczne reagowanie w typowych sytuacjach komunikacyjnych.



Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

3. Rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych

- zadania sprawdzające rozumienie nagrań i wypowiedzi ustnych, w tym określanie głównej myśli, kontekstu i wyszukiwanie informacji szczegółowych,
- zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych, w tym tekstów użytkowych, narracyjnych i realioznawczych (zadania otwarte i zamknięte).

4. Praca własna ucznia i prace domowe

- bieżące ćwiczenia leksykalne i gramatyczne służące utrwalaniu oraz systematyzowaniu materiału,
- zadania rozwijające i utrwalające sprawności językowe ćwiczone podczas lekcji,
- krótkie formy pisemne, zadania twórcze, projektowe i praktyczne związane z realizowaną tematyką,
- przygotowanie słownictwa, zwrotów, materiałów lub innych elementów niezbędnych do aktywnego udziału w zajęciach. Prace domowe są zadawane i uwzględniane w procesie dydaktycznym zgodnie ze statutem szkoły, obowiązującymi zasadami oceniania oraz aktualnymi przepisami prawa oświatowego.
- systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń, w tym uzupełnianie notatek, wykonywanie wskazanych ćwiczeń i gromadzenie materiałów związanych z realizowanymi treściami.

5. Aktywność i praca na lekcji

- udział w ćwiczeniach komunikacyjnych, rozmowach i zadaniach językowych,
- praca indywidualna, w parach i w grupach,
- zaangażowanie w realizowane projekty, zadania problemowe, utrwalające i dodatkowe.

6. Inne formy sprawdzania i prezentowania osiągnięć

- projekty językowe i międzyprzedmiotowe, prezentacje, plakaty oraz zadania multimedialne,
- udział w konkursach i innych przedsięwzięciach językowych - jako dodatkowa forma rozwijania i prezentowania umiejętności ucznia,
- inne formy pracy wynikające ze specyfiki realizowanego materiału i ustaleń obowiązujących w szkole.