Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy III LIMONKOWEJ

Nauczanie w klasie III stanowi podsumowanie i uwieńczenie pierwszego etapu edukacyjnego (klas I–III). Ma na celu stworzenie takich warunków, by każdy uczeń mógł rozwijać umiejętności językowe na miarę swoich możliwości, osiągając gotowość do kontynuacji nauki w klasie IV. Uczeń powinien mieć możliwość uczenia się poprzez różnorodne aktywności językowe, gry, zabawy, piosenki, dialogi, scenki oraz pracę z tekstem i materiałem multimedialnym. Ocenianie uwzględnia nie tylko stopień opanowania materiału, lecz także zaangażowanie, wysiłek, aktywność, systematyczność i postępy ucznia.

Wymagania opracowano w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – język obcy nowożytny, wariant I.1, określoną w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. (Dz.U. z 2024 r. poz. 996). Wymagania dla klasy III określają efekty kształcenia przewidziane dla zakończenia I etapu edukacyjnego (poziom przygotowujący do A1).

W klasie III większy nacisk kładzie się na:

- Samodzielność w tworzeniu prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych
- Płynniejsze czytanie ze zrozumieniem krótkich, prostych tekstów (zdań, rymowanek, historyjek obrazkowych)
- Świadome i poprawne stosowanie podstawowych struktur i słownictwa w typowych sytuacjach życia codziennego
- Integrację sprawności receptywnych (słuchanie, czytanie) ze sprawnościami produktywnymi (mówienie, pisanie)

Kryteria wymagań na poszczególne poziomy

Poniżej wymagań	Zgodnie z wymaganiami	Powyżej wymagań
Uczeń często wymaga przypomnienia o przygotowaniu do lekcji i podjęciu pracy.	Uczeń zazwyczaj samodzielnie i sprawnie przygotowuje się do pracy oraz uczestniczy w zajęciach.	Uczeń zawsze chętnie, wzorowo i z własnej inicjatywy podejmuje pracę i aktywnie uczestniczy w zajęciach.
Jest mało aktywny na lekcji i potrzebuje stałego wsparcia nauczyciela.	Jest aktywny na lekcji, w razie potrzeby korzysta z drobnych wskazówek nauczyciela.	Jest bardzo aktywny, pracuje w pełni samodzielnie i chętnie wspiera innych uczniów.

Poniżej wymagań	Zgodnie z wymaganiami	Powyżej wymagań
Rzadko uczestniczy w odgrywaniu ról, dialogach, śpiewaniu i zabawach językowych lub wymaga silnej zachęty.	Chętnie i aktywnie uczestniczy w piosenkach, rymowankach, grach oraz prostych dialogach i scenkach.	Z dużą swobodą i naturalnością uczestniczy w piosenkach, odgrywaniu ról, dialogach i grach językowych.
Rozumie pojedyncze słowa i polecenia tylko przy wyraźnym wsparciu gestem, obrazem lub po wielokrotnym powtórzeniu.	Rozumie polecenia nauczyciela, proste pytania oraz ogólny sens krótkich wypowiedzi i historyjek (ze słuchu).	Bez trudu, samodzielnie rozumie polecenia i wypowiedzi ze słuchu oraz bezbłędnie wyszukuje w nich kluczowe informacje.
Z trudnością powtarza słowa i zwroty, odpowiada wyłącznie pojedynczymi wyrazami z pomocą nauczyciela.	Odpowiada na pytania pełnymi prostymi frazami/zdaniami, nazywa obiekty i potrafi opisać np. siebie, rodzinę, zwierzę, zabawkę wg wzoru.	Samodzielnie i swobodnie tworzy proste wypowiedzi ustne, sprawnie reaguje językowo w typowych sytuacjach codziennych.
Rozpoznaje tylko wybraną część słownictwa i wymaga częstego przypominania.	Zna i poprawnie stosuje podstawowe słownictwo ze wszystkich realizowanych kręgów tematycznych klasy III.	Biegle i bogato posługuje się poznanym słownictwem, z łatwością wykorzystując je w nowych kontekstach i ćwiczeniach.
Ma trudności z odczytywaniem pojedynczych wyrazów i prostych zdań nawet ze wsparciem obrazkowym.	Poprawnie czyta na głos znane wyrazy i proste zdania, rozumie ogólny sens krótkich tekstów czytanych.	Płynnie czyta krótkie teksty, bez trudu rozumie ich treść i samodzielnie wyszukuje w nich szczegółowe informacje.
Przepisuje z błędami, ma duże trudności z uzupełnieniem luki w wyrazie lub napisaniem zdania z modelem.	Poprawnie przepisuje wyrazy i zdania, uzupełnia luki w tekście oraz układa/zapisuje proste zdania wg wzoru.	Bezbłędnie i estetycznie zapisuje wyrazy, samodzielnie tworzy i zapisuje proste, poprawne wypowiedzi pisemne.
Stosuje struktury gramatyczno-leksykalne tylko przy bezpośredniej pomocy nauczyciela.	Poprawnie stosuje poznane schematy i struktury zdaniowe w typowych ćwiczeniach i wypowiedziach.	Intuicyjnie i poprawnie wykorzystuje struktury językowe w zróżnicowanych sytuacjach komunikacyjnych.

Poniżej wymagań	Zgodnie z wymaganiami	Powyżej wymagań
Ma trudności ze współpracą z rówieśnikami, wykonuje zadania tylko pod stałym nadzorem.	Zgodnie współpracuje w parach i małych grupach, rzetelnie wywiązując się ze swojej roli.	Jest inicjatorem i liderem pracy zespołowej, chętnie podejmuje dodatkowe wyzwania i zadania.
Zadania i ćwiczenia wykonuje nieregularnie lub niesamodzielnie, często zapomina materiałów.	Systematycznie wykonuje zadania, dba o zeszyt/ćwiczenia i przygotowanie do zajęć.	Zawsze wzorowo i starannie przygotowuje się do zajęć, chętnie wykonuje zadania dodatkowe.
Wymowa sprawia duże trudności, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie.	Wymawia poznane słowa i zwroty na ogół poprawnie, zachowując właściwą intonację.	Wyróżnia się bardzo dobrą, naturalną i wyraźną wymową oraz prawidłową intonacją.

Orientacyjne kryteria osiągnięć

- **Uczeń poniżej wymagań:** uzyskuje do 50% poprawnych odpowiedzi w zadaniach sprawdzających
- **Uczeń zgodnie z wymaganiami:** uzyskuje co najmniej 70% poprawnych odpowiedzi
- **Uczeń powyżej wymagań:** uzyskuje co najmniej 90% poprawnych odpowiedzi

Narzędzia oceniania

Nauczyciel może wykorzystać następujące narzędzia oceniania:

- **Dokumentowanie pracy ucznia:** gromadzenie prac, kart pracy, ćwiczeń, kartkówek, sprawdzianów/testów oraz prac projektowych
- **Obserwacja:** bieżąca obserwacja aktywności, zaangażowania i wkładu pracy ucznia podczas lekcji
- **Krótkie sprawdziany:** weryfikacja wiedzy i umiejętności (słuchowe, ustne, czytelnicze, leksykalno-pisemne)
- **Formy ekspresyjne:** piosenki, rymowanki, dialogi, odgrywanie ról, mini-scenki oraz gry i zabawy dydaktyczne
- **Praca zespołowa:** ocena aktywności podczas pracy indywidualnej, w parach i w grupach

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania, formy i metody pracy oraz sposób sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do indywidualnych potrzeb ucznia i zaleceń zawartych w dokumentacji. W pracy mogą być stosowane m.in. powtórzenia, model językowy, ilustracje, gesty, podpowiedzi, dzielenie zadań na mniejsze etapy oraz wydłużony czas pracy – stosownie do potrzeb ucznia.

Cel szczegółowe wymagane od ucznia kończącego klasę III, czyli na koniec I etapu kształcenia, zostały precyzyjnie określone w Podstawie programowej w formie efektów kształcenia:

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie wymienionych tematów.

2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:

1) reaguje na polecenia;

2) rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

3) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

1) rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;

2) znajduje w wypowiedzi określone informacje.

4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

1) powtarza wyrazy i proste zdania;

2) tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

3) recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; 4) używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

5. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

1) przepisuje wyrazy i proste zdania;

2) pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;

3) pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

6. W zakresie reagowania uczeń:

1) reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;

2) przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;

3) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

4) stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);

5) wyraża swoje upodobania.

7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

8. Uczeń:

1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;

2) posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.

9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych

KARTA OCENY OPISOWEJ UCZNIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Imię i nazwisko **Klasa III LIMONKOWA**

Rok szkolny 2026/2027	**Poziom osiągnięć**		
	PONIŻEJ WYMAGAŃ	**ZGODNY Z WYMAGANIAMI**	**POWYŻEJ WYMAGAŃ**
Słuchanie			
właściwie reaguje na polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim			
rozumie sens historyjek/bajek prezentowanych z wykorzystaniem gestów lub ilustracji			
rozumie sens wypowiedzi kolegów			
rozumie sens nagrań			
potrafi wyróżnić potrzebne informacje z tekstu słuchanego			
Mówienie			
potrafi powtórzyć za nauczycielem lub nagraniem pojedyncze słowa			
potrafi powtórzyć za nauczycielem lub nagraniem zwroty lub proste zdania			
odpowiada na pytania pojedynczymi słowami			
odpowiada na pytania pełnymi wyrażeniami			
używa zwrotów i wyrażeń w języku angielskim do komunikacji z nauczycielem i kolegami zadaje proste pytania			
Czytanie			
czyta pojedyncze wyrazy			
śledzi tekst czytany przez nauczyciela i potrafi wskazać na przeczytany wyraz			
rozumie proste polecenia pisemne			
czyta głośno proste zdania z historyjek biorąc udział w odgrywaniu ról			
czyta prosty tekst ze zrozumieniem			
Pisanie			
przepisuje pojedyncze słowa i zdania z tablicy			
pisze krótki i prosty tekst wg podanego wzoru			
Poziom opanowania dotychczas poznanego słownictwa i umiejętność posługiwania się nim			
Testy			
Praca na lekcji			
uważa na lekcji			
łatwo komunikuje się z rówieśnikami			
przychodzi na lekcje przygotowany /odrabia prace domowe			
kończy rozpoczętą pracę			
potrafi pracować w parach/grupach			