



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Spółecznego Zespołu
Przedszkolno-Szkolnego 101 w Olsztynie

O szkole**Motto szkoły**

Poczucie odpowiedzialności powoduje ubogacenie człowieka, jest kryterium jego rozwoju i dojrzałości.

Jan Paweł II

Słowa Jana Pawła II stały się fundamentem dla wszystkich osób tworzących „Stojedynkę”, ponieważ właśnie poczucie odpowiedzialności, chęć dzielenia się z innymi, odkrywania i zgłębiania wiedzy, wspólnego tworzenia oraz patrzenia z nadzieją w przyszłość, pozwoliły im na to, by w atmosferze bezpieczeństwa, wzajemnego szacunku i radości życia tworzyć najlepszą szkołę dla wszystkich, którym zależy na największym skarbie obecnych czasów – dzieciach, przyszłych pokoleniach, tworzących elitę intelektualną naszej ojczyzny. To właśnie one będą szukać prawdy, zdobywać doświadczenie i zmieniać rzeczywistość, a poczucie odpowiedzialności, które nabędą w trakcie swojej edukacji, da im satysfakcję z pewnych dokonań i wzmocni wiarę w samego siebie oraz nauczy budowania życzliwego stosunku do innych, a także chęci do dawania siebie drugiemu człowiekowi.

Wszystko to dało podstawę do tego, by w 1990 roku w Olsztynie znalazła się grupa pasjonatów, którym zależało na tym, żeby powstała taka szkoła, która zapewniłaby efektywne nauczanie i wartościowe wychowanie swym podopiecznym. Dlatego też założono pierwszą na Warmii i Mazurach niepubliczną placówkę oświatową Społeczną Szkołę Podstawową nr 101, która mogła oferować ich dzieciom dobre warunki nauki, wychowywać w sposób twórczy, zachęcać do zdobywania wszechstronnej wiedzy oraz rozwijać osobowość człowieka.

Teraz to już nie tylko szkoła podstawowa, ale Społeczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101, w którego skład wchodzi: przedszkole i szkoła podstawowa. Organem prowadzącym placówkę są rodzice uczniów zrzeszeni w Towarzystwie Przyjaciół Szkół Społecznych 101, a organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Kuratorium Oświaty. Szkoła utrzymuje się z czesnego płaconego przez rodziców i dotacji Urzędu Miasta.

„Stojedynka” oferuje naukę, która odbywa się w niewielkich klasach (do 18 osób), co zapewnia indywidualne podejście do każdego ucznia. Wszyscy się znamy i szanujemy. Pracujący tu nauczyciele, to pedagodzy z pasją, którzy kochają swoją pracę, są doświadczeni, kompetentni, wymagający, ale przede wszystkim serdeczni. Potrafią dostrzec trudności ucznia i docenić jego starania. W trakcie edukacji realizują programy zatwierdzone przez MEN oraz

wprowadzają wiele innowacyjnych metod nauczania, a także poszerzają zakres wiedzy przekazywanej swoim wychowankom, aby uczynić naukę jak najbardziej efektywną, a zarazem ciekawą, na tyle, by stała się podstawą do dalszego rozwoju i samodoskonalenia się.

Dzięki ogromnemu doświadczeniu zbieranemu przez ponad trzydzieści lat istnienia szkoły, oferują spójną wizję rozwoju dzieciom, zaczynając od zerówki, aż poprzez szkołę podstawową.

Placówka zapewnia:

- opiekę od godziny 6.45 do godziny 17.30,
- prawidłową diagnozę rozwoju,
- najlepszy start w rzeczywistość edukacyjną,
- szeroką wiedzę o otaczającym świecie,
- możliwość rozwijania swoich zainteresowań, odkrywania talentów,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem,
- łamanie barier językowych, nauka języka angielskiego (w przedszkolu oraz od pierwszej klasy szkoły podstawowej), niemieckiego (od czwartej klasy szkoły podstawowej) w małych grupach, dostosowanych do umiejętności uczniów,
- bezpieczeństwo (wewnątrzszkolny monitoring),
- najwyższe wyniki egzaminów ósmoklasisty, potwierdzonych oficjalnymi danymi ogłaszanymi przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną,
- uzyskiwanie tytułów laureatów i finalistów konkursów oraz olimpiad przedmiotowych,
- naukę jazdy na nartach i snowboardzie podczas tzw. białej szkoły oraz zabawę na letnich obozach żeglarskich,
- rozwijanie się kulturalne podczas wycieczek do najpiękniejszych zakątków Polski oraz najciekawszych państw europejskich,
- aktywne działanie w Samorządzie Uczniowskim,
- liczne koła zainteresowań min.: matematyczne, przyrodnicze, historyczne, polonistyczne, językowe, plastyczne, muzyczne, informatyczne, teatralne,
- wsparcie w zakresie konsultacji z wszystkich przedmiotów, logopedię, gimnastykę korekcyjną, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- różnorodną ofertę zajęć świetlicowych,

- naukę w salach wyposażonych w sprzęt multimedialny (laptopy, telewizory plazmowe, rzutniki, tablice multimedialne i monitory interaktywne – w niektórych klasach),
- korzystanie z zasobów bogato wyposażonej biblioteki szkolnej,
- doskonałe wyposażenie w zakresie zajęć sportowych,
- możliwość zamawiania przepysznych obiadów,
- spełnianie marzeń osób potrzebujących poprzez uczestniczenie w wielu akcjach charytatywnych, a także wspieranie zaprzyjaźnionych fundacji,
- szansę skorzystania z szerokiej gamy zajęć dodatkowych oferowanych przez „Stojedynkę” i naszych partnerów.

Program wychowawczy Zespołu jest ściśle związany z mottem szkoły oraz z zapisem w statucie:

„Szkoła przyjazna dziecku.”

Hymn Społecznej Szkoły Podstawowej stworzony przez dzieci brzmi:

*„... bo w naszej szkole, najlepszej szkole
mamy własne zdanie i własną wolę.”*

Społeczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie jest miejscem kształtowania młodego człowieka odpowiedzialnego za siebie, wyposażonego we właściwy system wartości. Obok wysokich wyników egzaminacyjnych i bogatej oferty rozwijającej talenty, szkoła stawia na odchodzenie od wiedzy encyklopedycznej na rzecz kompetencji fundamentalnych i przekrojowych. Cel ten realizujemy poprzez wdrożenie:

- **Edukacji przez doświadczenie:** Aktywne metody pracy, doświadczenia wielozmysłowe i inne wynikające z potrzeb uczniów.
- **Dobrostanu cyfrowego:** w zespole obowiązuje całkowity zakaz używania osobistych urządzeń cyfrowych podczas lekcji i przerw.
- **Ocenianie wspierające** – wykorzystywanie informacji zwrotnej i elementów oceniania kształtującego w celu wspierania procesu uczenia się, motywowania ucznia, doceniania jego wysiłku oraz wskazywania kierunków dalszego rozwoju.

WIZJA SZKOŁY

- Tworzymy optymalne warunki rozwoju uczniom uwzględniając ich indywidualne potrzeby.
- Zapewniamy poziom nauczania adekwatny do możliwości i umiejętności dzieci, oparty na praktycznym wykorzystywaniu wiedzy i rozwijaniu samodzielnego myślenia.
- Wdrażamy do samodzielności, odpowiedzialności, przedsiębiorczości i tolerancji oraz budowania odporności psychicznej i elastyczności adaptacyjnej.
- Zapewniamy poczucie bezpieczeństwa i przyjazną atmosferę pracy.
- W procesie wychowania naszych uczniów uczestniczą rodzice i wszyscy nauczyciele a działania wychowawcze są jednolite i spójne. Stałym elementem działań szkoły jest również edukacja zdrowotna, wspierająca kształtowanie postaw prozdrowotnych i odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
- Jesteśmy szkołą wolną od problemów finansowych, dobrze wyposażoną i nowoczesną, poszerzającą swoją bazę lokalową, uwzględniającą potrzeby rodziców oraz otwartą na zmiany zachodzące w otaczającej nas rzeczywistości.
- Realizując zadania statutowe, rozwijamy i urozmaicamy ofertę działań, jednocześnie zachowując i utrwalając naszą tożsamość.

Nasza szkoła jest i będzie przyjazną dziecku

ABSOLWENT

Absolwent naszej szkoły to człowiek, który ma własne zdanie i własną wolę, a cechuje go:

- Tożsamość i wartości – utożsamia się ze swoją szkołą, jest patriotą i Europejczykiem. Docenia wartość rodziny i szanuje drugiego człowieka. Jest uczciwy, życzliwy i taktowny.
- Sprawczość i samodzielność – jest nastawiony na rozwój. Jest odpowiedzialny za swoje decyzje i potrafi samodzielnie planować działania oraz krytycznie oceniać informacje.
- Kompetencje społeczne i przekrojowe – potrafi współpracować w grupie, dostosowywać się do zmieniających się warunków oraz twórczo rozwiązywać problemy.

- Świadomość zdrowotna i cyfrowa – rozumie zasady dobrostanu fizycznego i psychicznego. Świadomie zarządza swoim czasem w sieci, potrafi odpoczywać bez stymulacji cyfrowej i dba o relacje w świecie realnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny Społecznego Zespołu Przedszkolno-Szkolnego 101 w Olsztynie opiera się na założeniach profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej. Profilaktyka pierwszorzędowa adresowana jest do grupy niskiego ryzyka (osób, które nie podejmują zachowań ryzykownych). Celem jej jest promocja zdrowego stylu życia oraz zmniejszenie zachowań ryzykownych. Profilaktyka drugorzędowa zaś adresowana jest do grona podwyższonego ryzyka. Celem jej jest ograniczenie głębokości i czasu dysfunkcji, umożliwienie wycofania się z zachowań ryzykownych.

Diagnoza

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego Społecznego Zespołu Przedszkolno-Szkolnego 101. Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców,
- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmów z rodzicami podczas spotkań indywidualnych i zebrań,
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,
- opinii uczniów na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole, relacji społecznych i rówieśniczych.

Problemy występujące w szkole

Program opiera się na profilaktyce pierwszorzędowej (promocja zdrowia, odporności psychicznej, sportu np. narty, żeglarstwo) oraz drugorzędowej (wsparcie w kryzysach, zajęcia specjalistyczne – korekcyjno-kompensacyjne, logopedia). Diagnoza środowiska szkolnego oparta na ankietach, obserwacjach i rozmowach z rodzicami wskazuje na następujące problemy wychowawcze, które wymagają podjęcia ukierunkowanych działań:

1.Przebudźcowanie cyfrowe: Trudności uczniów z koncentracją i regulacją emocji wywołane nadmiernym korzystaniem z telefonów.

2. Spadek odporności psychicznej i lęk przed porażką: Presja rówieśnicza oraz lęk przed tradycyjną oceną cyfrową hamujący kreatywność.
3. Trudności w realnej współpracy i rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych: Przenoszenie relacji do strefy online kosztem komunikacji bezpośredniej.
4. Potrzeba edukacji proekologicznej i obywatelskiej: Wyzwania związane ze zrozumieniem zmian klimatycznych i odnalezieniem się w zróżnicowanym społeczeństwie.

PRIORYTETY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO ZESPOŁU

Priorytety działalności wychowawczo-profilaktycznej Szkoły zostały wypracowane na podstawie rzetelnej oceny potrzeb środowiska szkolnego. Diagnoza ta objęła badania potrzeb uczniów, analizę wniosków z rozmów oraz ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, a także systematyczne obserwacje nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego. Treści te skorelowano z analizą podstaw programowych poszczególnych przedmiotów oraz zintegrowano z założeniami, ukierunkowanymi na podmiotowość, dobrostan oraz wszechstronny rozwój ucznia. Wyznaczone cele mają charakter dynamiczny i podlegają bieżącej modyfikacji, odpowiadając na ewoluujące potrzeby rozwojowe i psychospołeczne uczniów.

I. Obszar Rozwoju Osobistego (Wartości i Samorozwój)

Wprowadzanie uczniów w świat wartości uniwersalnych – kształtowanie postaw współpracy, solidarności, altruizmu oraz szacunku dla tradycji jako fundamentu bezpiecznego rozwoju.

Uświadomienie wartości własnego rozwoju – budowanie poczucia sprawczości, motywacji wewnętrznej oraz dążenia do ciągłego poszerzania wiedzy i kompetencji.

Podkreślenie wartości życia ludzkiego – wspieranie uczniów w odkrywaniu jego celu i głębszego sensu, a także dbałość o dobrostan psychiczny i fizyczny.

Ukierunkowanie na wartości prezentowane podczas zajęć – dążenie do spójności między przekazem teoretycznym a codzienną praktyką szkolną.

II. Obszar Relacji Społecznych i Współpracy z Rodziną

Podkreślenie rodziny jako fundamentalnej wartości – wskazywanie bezpiecznych wzorców postępowania oraz budowanie trwałych więzi opartych na zaufaniu i szacunku.

Integracja oddziaływań szkoły i rodziny – tworzenie spójnego środowiska wychowawczego poprzez partnerski dialog i aktywne włączanie rodziców w życie szkoły.

Urzeczywistnienie wartości pomagania innym – rozwijanie empatii, postaw prospołecznych, zaangażowania w wolontariat oraz działań na rzecz rówieśników i społeczności lokalnej.

III. Obszar Obywatelski i Patriotyczny (Kompetencje Społeczne)

Uświadomienie wartości Małej i Wielkiej Ojczyzny – budowanie tożsamości narodowej i lokalnej, poczucia dumy z dziedzictwa kulturowego oraz szacunku dla historii.

Kształcenie ku demokracji – przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, kształtowanie postaw dialogu, tolerancji oraz odpowiedzialności obywatelskiej.

IV. Integracyjny Cel Wychowawczy

Holistyczne wspieranie dziecka w rozwoju – stymulowanie osiągania przez ucznia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej, przygotowujące do wyzwań współczesnego świata.

V. Obszar bezpieczeństwa, zdrowia i dobrostanu

Kształtowanie postaw prozdrowotnych i dbałości o dobrostan psychiczny i fizyczny uczniów – rozwijanie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych; przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i uzależnieniom behawioralnym; promowanie higieny cyfrowej, aktywności off-line oraz bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii, w tym sztucznej inteligencji.

Główne kierunki polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny są zawarte w planach pracy wychowawczej poszczególnych klas.

GLÓWNE CELE DO OSIĄGNIĘCIA

Najważniejszym celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest dbałość o integralny rozwój biologiczny poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

- Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.

- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego, logicznego i abstrakcyjnego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, podejmowania świadomych i racjonalnych decyzji.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki, poszerzanie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne.
- Kształtowanie wartości: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, prawda, sprawiedliwość, dobro, piękno, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm, tolerancja, tożsamość i kultura.
- Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, asertywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
- przygotowanie ucznia do skutecznej komunikacji w języku obcym, zarówno poprzez rozwijanie kompetencji językowej i konkretnych działań językowych, jak też obniżanie lęku językowego ucznia oraz budowanie kapitału emocji pozytywnych, m.in. zadowolenia językowego.
- Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, wzmacnianie zainteresowań nauką szkolną i w zakresie sportu.
- Wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi.
- Kształtowanie właściwej postawy wobec przyrody i środowiska.
- Ujednolicenie działań wychowawczych rodziny i szkoły.
- Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.

- Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań.
- Minimalizowanie zagrożeń oraz zaburzeń zachowania poprzez wspieranie uczniów i ich rodziców w rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów osobistych i szkolnych (rozwód, separacja rodziców, depresja i inne).
- Kształtowanie właściwych postaw w grupie rówieśniczej w świecie rzeczywistym i wirtualnym (cyfrowym – cyberprzemoc).
- Przygotowanie do świadomego korzystania ze środków multimedialnych (kształtowanie zasad higieny cyfrowej i równowagi między aktywnością online i offline, rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji i treści dostępnych w Internecie, kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii, w tym narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję).

ABSOLWENT STOJEDYNKI TO UCZEŃ, KTÓRY OSIĄGA CELE ZAWARTE W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYM

Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Podejmowanie działań sprzyjających bezpieczeństwu i zdrowiu:
 - 1) eliminowanie niewłaściwych zachowań uczniów, takich jak: spóźnienia, łamanie regulaminu szkoły,
 - 2) prowadzenie wczesnej interwencji wśród uczniów podejmujących zachowania ryzykowne,
 - 3) wspieranie i pomoc w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych i osobowościowych,
 - 4) pogłębianie wiedzy i umiejętności wychowawczych, psychospołecznych nauczycieli oraz rodziców (poradnictwo, prelekcje, warsztaty, itp.).
2. Propagowanie zdrowego stylu życia:
 - 1) dbałość o formę psychiczną i fizyczną,
 - 2) przygotowanie do dorastania i dojrzewania,
 - 3) edukacja zdrowotna (w tym zasady zdrowego żywienia, ratownictwo medyczne),
 - 4) zachowań higienicznych i bezpiecznych dla zdrowia.
3. Kształtowanie postaw moralnych i właściwej hierarchii wartości:

- 1) zagospodarowanie czasu wolnego młodzieży poprzez uczestnictwo w różnych formach aktywności szkolnej i pozaszkolnej,
 - 2) nauka kultury bycia i pozytywnej postawy wobec drugiego człowieka,
 - 3) wzmacnianie zainteresowania nauką szkolną i punktualnego przychodzenia do szkoły,
 - 4) radzenie sobie z emocjami,
4. Doskonalenie umiejętności porozumiewania się z otoczeniem:
- 1) kształtowanie poczucia własnej wartości i budowanie adekwatnej samooceny uczniów,
 - 2) wzmacnianie pozytywnych relacji w grupie, w środowisku szkolnym i z osobami dorosłymi.

Metody i formy działań

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie za pomocą następujących form i metod pracy:

- Metody: metody aktywizujące, eksponujące i podające
- Formy: rozmowy indywidualne, warsztaty, programy profilaktyczne, zebrania klasowe, imprezy ogólnoszkolne i środowiskowe, przedstawienia, ulotki, programy wychowawcze klas, prelekcje, pogadanki dla uczniów i rodziców, pomoc innych instytucji specjalistycznych i edukacyjnych, zasoby biblioteki (książki, czasopisma, ulotki informacyjne, filmy itp.)

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW		
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Podejmowanie działań sprzyjających zapewnieniu bezpieczeństwa uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie i przeprowadzenie ankiet diagnozujących środowisko szkolne, - uaktualnianie informacji dotyczących problemów uczniów, - lekcje wychowawcze poświęcone omawianiu problematyki agresji – źródła agresji, zachowania i reakcje na zachowania agresywne, - uświadomienie uczniom odpowiedzialności przed prawem i współodpowiedzialności za przestrzeganie norm i porządku w szkole, - zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły, OW, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Planem Pracy 	<p>pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy nauczyciele policja</p>

	<p>Wychowawczej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia „Kodeks Ucznia Stojedynki”, - zapoznanie na lekcjach z zasadami BHP, z regulaminami pracowni, wymaganiami edukacyjnymi, - ustalenie zasad dotyczących usprawiedliwiania nieobecności, pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw, 	
<p>Wzmacnianie zainteresowania nauką szkolną oraz systematycznym i punktualnym uczestnictwem w zajęciach lekcyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, - punktualne zaczynanie i kończenie zajęć, - ustalenie przyczyn nieobecności ucznia w szkole, - systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce, - starania o atrakcyjność dydaktyczną lekcji (stosowanie aktywnych metod pracy, pasja i zaangażowanie uczących, systematyczne ocenianie osiągnięć ucznia, diagnozowanie indywidualnych możliwości i uzdolnień uczniów i indywidualizacja pracy na zajęciach), - publikacja ww. dokumentów i zapewnienie ich dostępności (strona internetowa, biblioteka szkolna, gabinet pedagoga, itp. dla wszystkich zainteresowanych: uczniów, nauczycieli, rodziców), - monitorowanie postępów w nauce uczniów, - motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego i wykonywania dodatkowych zadań w ramach zadań na poszczególnych przedmiotach lub kołach zainteresowań, - zachęcanie do korzystania z zasobów bibliotecznych, - umożliwienie uczniom udziału w zajęciach dodatkowych, - zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, - wspieranie indywidualnych zdolności uczniów. 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele, dyrektor, bibliotekarz</p>
<p>Budowanie właściwych postaw i rozwijanie umiejętności w zakresie pomocy przedmedycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykłady dotyczące zasad postępowania przy udzielaniu pierwszej pomocy (poszczególne działania ujęte są w planach działań wychowawczych poszczególnych klas), - ćwiczenia z wykorzystaniem fantomów, materiałów opatrunkowych i akcesoriów ratowniczych). 	<p>wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele</p>
<p>Bezpieczeństwo w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -budowanie nawyków bezpiecznego poruszania się w przestrzeni publicznej, znajomość procedur alarmowych i numerów ratunkowych, - edukacja na rzecz bezpieczeństwa własnego i innych. - kształtowanie umiejętności rozpoznawania codziennych zagrożeń i właściwego reagowania w sytuacjach 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, dyrektor</p>

	<p>niebezpiecznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, w domu, w drodze do szkoły oraz podczas wypoczynku, -rozpoznawanie i charakteryzowanie zagrożeń w czasie pokoju i wojny, - rozwijanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych osób. 	
Przewycięzanie specyficznych trudności w uczeniu się	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza stylu uczenia się i motywacji, - kształtowanie poczucia własnej wartości (samoocena), - pomoc uczniom, u których występują specyficzne trudności w uczeniu się – rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem (zajęcia korekcyjno–kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze) 	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele, logopeda
Budowanie pozytywnych relacji w grupie i środowisku szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania i rozmowy indywidualne uczniów z pedagogiem, - zajęcia integracyjne w klasach I, - lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe: komunikacja interpersonalna, koleżeństwo, w zgodzie ze sobą i innymi, współpraca z innymi, asertywność, planowanie drogi życiowej, itp., - działalność społeczna na rzecz klasy, szkoły, środowiska, - udział młodzieży w spektaklach, wycieczkach, ogniskach, biwakach, - praca w samorządach klasowych, szkolnych oraz w wolontariacie, - organizowanie przedsięwzięć klasowych lub szkolnych, itp. Mikołajki, Andrzejki, Wigilia, Dzień Wiosny, itp. 	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor
Przygotowanie ucznia do skutecznej komunikacji w języku obcym	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie pozytywnej i zachęcającej do komunikacji atmosfery na lekcjach języka obcego; - udzielanie uczniowi informacji zwrotnej w oparciu o jego osiągnięcia, przy jednoczesnym wskazywaniu obszarów do dalszego rozwoju; - naturalne angażowanie uczniów poprzez poruszanie na zajęciach tematów zgodnych z ich rozwojem intelektualno-emocjonalnym. 	wychowawcy, nauczyciele, eksperti w dziedzinie nauczania języka obcego.
Edukacja dotycząca zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja tematyki antyalkoholowej, - realizacja tematyki antynikotynowej, - realizacja tematyki antynarkotykowej, - realizacja tematyki związanej ze stosowaniem dopalaczy, - realizacja tematyki związanej ze wczesnym 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog,

ryzykownych typu: palenie tytoniu, używanie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych, wczesna inicjacja seksualna	<p>macierzyństwem i ojcostwem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania o tematyce uzależnień (także od Internetu) i przemocy wśród uczniów (w tym cyberprzemoc, świat cyfrowy), - gazetki tematyczne w gablotach szkoły, - rozprowadzanie ulotek na temat uzależnień i przemocy wśród uczniów, - realizacja programów profilaktycznych, - filmy edukacyjne, - uświadamianie konsekwencji nieprzestrzegania prawa – spotkania z policjantem, - współpraca z PPP, Centrum Profilaktyki Uzależnień, policją, MZPiTU 	dyrektor, instytucje wspomagające szkołę w działaniach na rzecz bezpieczeństwa, biblioteka
Propagowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem, napięciem emocjonalnym i radzenia sobie w sytuacjach trudnych (rozpad rodziny), - pomoc w rozwiązywaniu konfliktów psychologicznych, frustracji i stresu w drodze rozmów indywidualnych i w grupie klasowej, - edukacja na temat funkcjonowania człowieka w warunkach stresu i uświadomienie wpływu emocji na nasze zachowania, - realizacja okresowych programów profilaktycznych, - zapewnienie możliwości alternatywnych form spędzania czasu wolnego, udział w kołach zainteresowań, - spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, położną, - udział w zawodach sportowych, turniejach, wycieczkach, - lekcje wychowawcze dotyczące prawidłowego odżywiania się (ze szczególnym uwzględnieniem problemu anoreksji i bulimii) - promocja twórczości uczniów popularyzująca zdrowy styl życia – wystawa prac plastycznych, - prowadzenie akcji informacyjnych w szkole na temat AIDS, konkursy. 	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciel biologii, lekarz
Rozbudzanie zainteresowań w zakresie sportu, turystyki, rekreacji i innych	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do udziału w zajęciach sportowych oraz rekreacyjnych, - stwarzanie warunków dogodnych do rywalizacji sportowej między klasami (Dzień Sportu), - promowanie uczniów odnoszących sukcesy sportowe, - aktywne włączenie uczniów do akcji sportowych, - zachęcanie do udziału w rodzinnych zawodach pływackich, - organizacja wyjazdów sportowych, Biała Szkoła, obóz żeglarski, 	wychowawcy, nauczyciele w-f

	- zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju przedsięwzięciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych (np. biegach przełajowych, zawodach łyżwiarskich),	
Przygotowanie do świadomego korzystania ze środków multimedialnych	Pogadanki, prelekcje, filmy ukazujące problem uzależnienia od komputera, Internetu, gier, telefonów, portali społecznościowych - ukazanie zagrożeń, jakie płyną z nadmiernego korzystania z sieci, - realizacja programów profilaktycznych,	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny,
Poszanowanie i tolerancja dla odmienności kultur, zachowań i różnic między ludźmi	- udział uczniów w akcjach charytatywnych, - pogadanki, filmy edukacyjne, dyskusje, - zajęcia na temat tolerancji, - rozwijanie kompetencji interkulturowej, zasad tolerancji i wrażliwości na odmienność różnych kultur i społeczeństw, - kształtowanie świadomości pomiędzy kulturą własną i obcą,	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
Promowanie pozytywnych wzorców kultury bycia i stosunku do drugiego człowieka oraz dbałość o kulturę słowa	- lekcje wychowawcze poświęcone tematyce kultury bycia, - uświadomienie wpływu mediów, środowiska na nasz język, sposób wypowiadania się i kształtowanie się naszych postaw oraz kulturę bycia, - reagowanie na lekcjach i przerwach na sposób wypowiadania się uczniów oraz na agresję słowną, nieadekwatne zachowanie się, a także na akty niszczenia mienia, zaśmiecania klas i korytarzy, - konsekwentne stosowanie procedur i regulaminów wewnętrznych, - promowanie pozytywnych przykładów.	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog, pedagog specjalny
Wskazywanie przyszłego kierunku kształcenia	- spotkania indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym i doradcą zawodowym w ramach doradztwa zawodowego, - realizacja zajęć zgodnie z wewnętrznym programem doradztwa zawodowego, - elementy doradztwa zawodowego wykorzystywane na lekcjach: wychowawczych, języka polskiego, WOS-u - udział w prezentacjach szkół średnich dla klas VIII, - poznanie siebie – swoich mocnych i słabych stron, - kształcenie umiejętności zaprezentowania siebie, - pisanie podań, ofert, listów motywacyjnych, - spotkania z absolwentami szkoły, przedstawicielami różnych zawodów, - testy przeprowadzane przez psychologa, doradcę zawodowego określające predyspozycje zawodowe, - uczestniczenie w szkoleniach i warsztatach doskonalących kadrę prowadzonych przez specjalistów	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog, psycholog, pedagog specjalny

	ds. zawodoznawstwa.	
	DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW	
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIA LNI
Dostarczanie informacji o sposobach rozpoznawania wszelkich zagrożeń u swoich dzieci, także doskonalenie umiejętności wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami na zebraniach szkolnych, zgodnie z ich potrzebami - opracowywanie informacji dla rodziców (gazetka szkolna, strona internetowa), - zapoznanie rodziców z instytucjami niosącymi specjalistyczną pomoc, - kierowanie rodziców na zajęcia proponowane przez poradnię (szkoła dla rodziców, radzenie sobie w sytuacji rozvodu i separacji) 	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, dyrektor
Inne działania mające na celu przeciwdziałanie zagrożeniom oraz ich eliminowanie	- włączanie rodziców do zajęć organizowanych na terenie szkoły i prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli (udział w imprezach),	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, dyrektor
	DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI	
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIA LNI
Szkolenia nauczycieli w zakresie profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej, - kształtowanie umiejętności zastosowania właściwej strategii profilaktycznej adekwatnej do sytuacji i wieku ucznia, - kształcenie umiejętności rozpoznania problemu oraz podejmowania właściwych kroków w sytuacji pomagania, - samodoskonalenie, - samokształcenie nauczycieli wg własnych potrzeb, - opracowanie literatury przedmiotu, wewnątrzszkolne wzajemne dzielenie się swoimi wiadomościami 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor
Budowanie konsekwentnej polityki szkolnej wobec uczniów z grup ryzyka	- tworzenie planów działań wychowawczych dla klas, konstruowanie i egzekwowanie wymagań zgodnie z założeniami programu wychowawczo-profilaktycznego,	wychowawcy, nauczyciele
Angażowanie rodziców i opiekunów do współdziałania	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie rodziców do obecności na zebraniach, podczas uroczystości klasowych i szkolnych, - włączanie rodziców do działań profilaktycznych 	wychowawcy

W przypadku stwierdzenia zachowań nagannych podejmuje się kroki opisane szczegółowo w odpowiednich procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją dzieci i młodzieży.

Przewidywane efekty

Poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego zakłada się następujące efekty:

1. Poprawę frekwencji uczniów, zminimalizowaną liczbę spóźnień na zajęcia.
2. Mniejszy wskaźnik agresji i przemocy wśród uczniów (w tym cyberprzemoc).
3. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.
4. Ograniczenie korzystania ze środków multimedialnych.
5. WYROBIENIE umiejętności radzenia sobie z sytuacjami problemowymi i konfliktowymi w szkole i w domu.
6. WYROBIENIE postaw społecznie pożądanych nastawionych na współdziałanie i drugiego człowieka.
7. Dostrzeżenie walorów zdrowego stylu życia.
8. Udoskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania różnorodnych form pomocy.
9. Zwiększenie liczby uczniów i rodziców korzystających ze wsparcia instytucji profesjonalnych w przypadku zaistniałych problemów.
10. Wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych i podejmowania odpowiedzialnych decyzji z punktu widzenia wyboru przyszłej drogi życiowej, prawa oraz zdrowia fizycznego i psychicznego, a także bezpieczeństwa osobistego.
11. Zwiększenie współpracy z rodzicami.

Ewaluacja

Skuteczność programu badana będzie za pomocą następujących narzędzi:

1. Ankiet ewaluacyjnych;
2. Rozmowy z nauczycielami i rodzicami;
3. Semestralne analizy wyników nauczania i frekwencji;
4. Sprawozdania z pracy wychowawców klas;
5. Obserwacja zachowań;
6. Analiza dokumentów.

Postanowienia końcowe

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem i jest elementem wyjściowym do tworzenia planów działań wychowawczych.
2. Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany w zależności od występujących problemów.