



**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI
SPOŁECZNY ZESPÓŁ PRZEDSZKOLNO-SZKOLNY 101 W OLSZTYNIE**

Klasa IV turkusowa

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI – ROK SZKOLNY 2026/2027

I. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia

1. Osiągnięcia edukacyjne oraz kryteria oceniania są **indywidualnie dostosowywane do zaleceń** zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz zaświadczeniach lekarskich.
2. Proces oceniania uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia oraz tempo jego rozwoju, kładąc nacisk na docenianie wkładu pracy i zaangażowania.

II. Sposoby weryfikacji osiągnięć edukacyjnych i kompetencji uczniów

1. **Wypowiedzi ustne i udział w dyskusjach klasowych** – umiejętność formułowania i prezentowania własnego stanowiska.
2. **Praca projektowa i zespołowa** – realizacja miniprojektów etycznych oraz zadań w grupach (w tym zaangażowanie w metodę projektu).
3. **Formy pisemne i zadania praktyczne** – krótkie formy argumentacyjne.
4. **Prezentacje i minidebaty** – przygotowanie argumentów na bazie analizowanych tekstów źródłowych lub dylematów etycznych.
5. **Działania praktyczno-twórcze** – przygotowanie materiałów i pomocy wizualnych na lekcje (np. mapy myśli, plakaty, metaplany).

III. Kryteria oceniania i zasady wystawiania ocen

Przy wystawianiu oceny bieżącej oraz śródrocznej/rocznej uwzględnia się poziom rozwoju kompetencji przedmiotowych, w tym:

1. **Wykorzystanie wiedzy w praktyce** – umiejętność sprawnego posługiwania się pojęciami etycznymi do analizy i interpretacji realnych problemów moralnych oraz sytuacji codziennych
2. **Krytyczne i samodzielne myślenie** – spójność argumentacji, umiejętność dostrzegania różnych perspektyw oraz logicznego uzasadniania własnych poglądów.
3. **Kompetencje społeczne i komunikacyjne** – zdolność konstruktywnego dyskusowania, formułowania kontrargumentów oraz analizowania stanowisk innych osób w duchu szacunku.
4. **Rozwiązywanie dylematów i wyciąganie wniosków** – umiejętność zilustrowania problemów moralnych odpowiednimi przykładami oraz poszukiwania kompromisów wartości.
5. **Postęp indywidualny ucznia** – przyrost umiejętności w odniesieniu do jego wcześniejszych osiągnięć, formułowany regularnie poprzez informację zwrotną (ocenianie kształtujące) wskazującą mocne strony i kierunki dalszej pracy



**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI
SPOŁECZNY ZESPÓŁ PRZEDSZKOLNO-SZKOLNY 101 W OLSZTYNIE**

Klasa IV turkusowa

	OCENA NUMERYCZNA				
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca
Odpowiedzi ustne	Wypowiedź staranna, pełnymi zdaniami, na temat poznanych treści i pojęć. Wypowiedź nie wymagająca pomocy nauczyciela	Wiadomości prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie. Wypowiedź pełna ale wymagająca dodatkowego pytania , naprowadzenia.	Wypowiedź pełnymi zdaniami, mała pomoc nauczyciela.	Wypowiedź niestaranna. Częste pytania naprowadzające	Wypowiedź niezrozumiałą, pojedyncze wyrazy, słabe wiązanie faktów i wiadomości. Dużo pytań pomocniczych
Zagadnienia etyczne	Dokładna znajomość tekstu. Samodzielność i estetyka wykonania.	Dokładna znajomość tekstu.	Dobra znajomość tekstu.	Niezbyt dokładna znajomość tekstu.	Fragmentaryczna znajomość tekstu
	INFORMACJA ZWROTNA				
Ćwiczenia praktyczne – praca z tekstem	Ćwiczenie wykonane samodzielnie, poprawnie zgodnie ze wskazanymi kryteriami. Pismo staranne, bez błędów w zapisach.	Ćwiczenie wykonane poprawnie, zgodnie ze wskazanymi kryteriami. Korzysta ze wskazówek nauczyciela. Pismo staranne.	Ćwiczenie wykonane poprawnie zgodnie ze wskazanymi kryteriami. Pomimo wskazówek nauczyciela praca zawiera błędy merytoryczne. Pismo czytelne.	Ćwiczenie wykonane niepoprawnie. Pomimo wskazówek nauczyciela praca zawiera luki w zapisach, błędy merytoryczne. Pismo nieczytelne.	Ćwiczenie wykonane niepoprawnie. Pomimo wskazówek nauczyciela praca zawiera luki w zapisach (do 70%), błędy merytoryczne. Pismo nieczytelne.
Praca na lekcji / praca w grupie	Wyróżnia się samodzielnością i chęcią do podejmowania powierzonych zadań. Praca staranna, twórcza, wyczerpująca dany temat	Chętnie podejmuje powierzone zadanie. Praca staranna, na temat.	Stara się wykonać powierzone zadanie. Praca na temat.	Mało aktywny na lekcjach. Praca niestaranna z niewielkimi brakami.	Niechętny udział w lekcji. Praca niestaranna, z licznymi brakami, błędami.



WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI SPOŁECZNY ZESPÓŁ PRZEDSZKOLNO-SZKOLNY 101 W OLSZTYNIE

Klasa IV turkusowa

IV. Oceny śródroczne i roczne z etyki ustala się według skali określonej w statucie szkoły. Kontrola i ocena z etyki nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętymi zasadami i normami

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- b) odmawia wszelkiej współpracy,
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

Opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,

- a) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- b) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) interesuje się problematyką społeczną, analizuje i poprawnie interpretuje omawianie zagadnienia,
- c) proponuje rozwiązania nietypowe, biegle i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych.

IV. Warunki i tryb uzyskania z etyki oceny rocznej wyższej niż przewidywana wg zapisu ujętego w statucie szkoły.

Opracowała: Danuta Pęcherzewska