



WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI SPOŁECZNY ZESPÓŁ PRZEDSZKOLNO-SZKOLNY 101 W OLSZTYNIE

Klasa III limonkowa

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI – KLASA 3 limonkowa rok szkolny 2026/2027

I. Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia

1. Wymagania oraz formy pracy są indywidualnie dostosowywane do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz zaświadczeniach lekarskich.
2. Proces oceniania stawia na docenianie zaangażowania, wkładu pracy i osobistego postępu dziecka, niezależnie od jego wyjściowych umiejętności.

II. Sposoby weryfikacji osiągnięć edukacyjnych i kompetencji uczniów

Aktywność w kręgu i rozmowy klasowe – dzielenie się swoimi spostrzeżeniami, doświadczeniami i pomysłami w odniesieniu do omawianych opowiadań, bajek lub filmów.

1. **Prace plastyczno-twórcze i wizualne** – wykonywanie ilustracji, prostych map myśli, plakatów grupowych oraz prac przedstawiających omawiane wartości moralne.
2. **Scenki dramatyczne i gry dydaktyczne** – wchodzenie w role bohaterów sytuacji, ćwiczenie empatii i szukanie właściwych zachowań.
3. **Praca z tekstem literackim i ilustracją** – wyciąganie prostych wniosków z bajek terapeutycznych, wierszy lub komiksów.
4. **Współpraca w zespole/parach** – realizacja małych zadań rówieśniczych uczących odpowiedzialności i kompromisu.

III. Kryteria oceniania i zasady wystawiania ocen

Ocena bieżąca w skali 1–6 pełni funkcję informacji zwrotnej dla ucznia i rodzica, wskazując mocne strony oraz obszary do dalszego rozwoju. Przy ocenianiu uwzględnia się:

1. **Rozumienie pojęć i wartości** – czy dziecko potrafi wyjaśnić własnymi słowami i na prostych przykładach z życia codziennego, czym są m.in. dobro, prawda, szacunek, uczciwość, pomoc, tolerancja.
2. **Krytyczne myślenie na miarę wieku** – umiejętność oceny zachowania postaci (co było dobre, a co złe i dlaczego) oraz logiczne uzasadnienie swojego wyboru.
3. **Kompetencje społeczne i komunikacyjne** – gotowość do wysłuchania tego, co mówią inni rówieśnicy, bez przerywania, z poszanowaniem ich prawa do własnego zdania.
4. **Kultura błędu** – gotowość do podejmowania prób, naprawiania błędów w zachowaniu lub zadaniach, wyciąganie wniosków ze wskazówek nauczyciela.



**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI
SPOŁECZNY ZESPÓŁ PRZEDSZKOLNO-SZKOLNY 101 W OLSZTYNIE**

Klasa III limonkowa

OCENA NUMERYCZNA + INFORMACJA ZWROTNA

Stopień z informacją zwrotną	Odpowiedzi ustne i aktywność w kręgu	Zadania praktyczne / Praca z tekstem, ilustracją	Praca na lekcji i współpraca w grupie
6 (<i>celujący</i>)	Wypowiada się samodzielnie, pełnymi zdaniami. Chętnie dzieli się oryginalnymi wnioskami. Nie potrzebuje pomocy nauczyciela.	Zadanie wykonane w pełni samodzielnie i twórczo. Dziecko świetnie łączy wiedzę o wartościach z przykładami z życia.	Wyróżnia się inicjatywą. Chętnie pomaga innym, jest wzorem we współpracy i szanowaniu zasad.
5 (<i>bardzo dobry</i>)	Wypowiedź jest pełna i logiczna, wskazuje na świetne rozumienie tematu. Czasem wymaga jednego pytania pomocniczego.	Zadanie wykonane poprawnie, zgodnie ze wszystkimi kryteriami. Dziecko sprawnie korzysta z podanych wskazówek.	Chętnie podejmuje powierzone zadania. Pracuje na temat, aktywnie i zgodnie współpracuje w grupie.
4 (<i>dobry</i>)	Wypowiada się na temat, ale prostymi, czasem pojedynczymi zdaniami. Korzysta z małej pomocy nauczyciela.	Zadanie wykonane poprawnie i zgodnie z kryteriami, ale praca zawiera drobne błędy merytoryczne lub luki.	Stara się wykonywać powierzone zadania. Współpracuje w grupie, choć czasem potrzebuje przypomnienia o zasadach.
3 (<i>dostateczny</i>)	Wypowiedź jest niestaranna lub lakoniczna. Wymaga częstych pytań naprowadzających ze strony nauczyciela.	Zadanie wykonane częściowo. Mimo wskazówek nauczyciela w pracy występują błędy merytoryczne lub braki.	Mało aktywny na lekcji. Wykazuje mniejsze zaangażowanie we wspólną pracę, wykonuje tylko podstawowe polecenia.
2 (<i>dopuszczający</i>)	Wypowiedź jest szczątkowa (pojedyncze słowa). Słabe wiązanie faktów, wymaga wielu pytań pomocniczych.	Zadanie wykonane z dużymi lukami (do 70% braków). Liczne błędy w rozumieniu podstawowych pojęć etycznych.	Niechętnie bierze udział w lekcji. Wykazuje minimalną gotowość do podjęcia pracy samodzielnej lub w grupie.
1 (<i>niedostateczny</i>)	Nie podejmuje prób wypowiedzi mimo licznych pytań pomocniczych i wspierającej postawy nauczyciela.	Całkowity brak wykonania zadania, luki powyżej 70%, brak jakiegokolwiek próby podjęcia pracy z tekstem lub rysunkiem.	Całkowicie odmawia współpracy w grupie, niszczy efekty pracy innych lub demonstracyjnie lekceważy zajęcia.

IV. Ocena śródroczna i roczna

1. Ocena śródroczna i roczna z etyki jest wystawiana w formie numerycznej na podstawie ocen bieżących, zgodnie ze skalą określoną w Statucie Szkoły.
2. Końcowa ocena klasyfikacyjna nie jest prostą średnią arytmetyczną. Jest ona całościowym podsumowaniem przyrostu umiejętności ucznia, jego wrażliwości moralnej, wysiłku wkładanego w pracę oraz postawy otwartości i szacunku wobec innych.

Opracowała: Danuta Pęcherzewska