



## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI SPOŁECZNY ZESPÓŁ PRZEDSZKOLNO-SZKOLNY 101 W OLSZTYNIE

### Klasa 1 jaśminowa

#### WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI – KLASA 1 jaśminowa rok szkolny 2026/2027

##### I. Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia

1. Wymagania są **całkowicie dopasowane** do stopnia dojrzałości szkolnej dziecka oraz zaleceń z opinii/orzeczeń PPP.
2. W klasie 1 ocena nagradza przede wszystkim próbę podjęcia zadania, wysiłek i chęć współpracy, a nie bezbłędny efekt końcowy.

##### II. Sposoby weryfikacji osiągnięć

1. **Aktywność w kręgu** – krótkie wypowiedzi na temat własnych uczuć (np. przy użyciu emotikonów, „termometru uczuć”), opowiadanie o swoich doświadczeniach.
2. **Słuchanie i oglądanie** – uważne słuchanie bajek czytanych przez nauczyciela, oglądanie krótkich animacji z morałem i wskazywanie dobrych/złych zachowań na ilustracjach.
3. **Zabawy ruchowe i dramowe** – proste scenki, pokazywanie emocji ciałem i mimiką (np. jak wygląda ktoś smutny, jak pomóc koledze).
4. **Prace plastyczno-manualne** – rysowanie, kolorowanie, lepienie z plasteliny, wycinanie, tworzenie wspólnych plakatów o zasadach w klasie.
5. **Współdziałanie w zabawie** – dzielenie się przyborami, wspólne sprzątanie po zajęciach, czekanie na swoją kolej.

##### III. Kryteria oceniania i zasady wystawiania ocen

Ocena cyfrowa w klasie 1 to komunikat dla dziecka, który wspiera jego poczucie własnej wartości i uczy wyciągania wniosków. Oceniamy:

1. **Rozpoznawanie podstawowych wartości** – czy dziecko wie, co to znaczy: mówić prawdę, dzielić się z innymi, pomagać, nie krzywdzić zwierząt i ludzi.
2. **Słuchanie innych** – próby nieprzerywania rówieśnikom i nauczycielowi podczas wypowiedzi.
3. **Reagowanie na wskazówki** – chęć naprawienia błędu (np. przeproszenie, podniesienie rzuconej zabawki, poprawienie rysunku).



**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI  
SPOŁECZNY ZESPÓŁ PRZEDSZKOLNO-SZKOLNY 101 W OLSZTYNIE**

**Klasa 1 jaśminowa**

**OCENA I PROSTA INFORMACJA ZWROTNA**

*(W klasie 1 kryterium zadań praktycznych opiera się na rysunku, wypowiedzi słownej lub geście – pismo nie podlega ocenie).*

| <b>Stopień/ informacja<br/>zwrotna</b> | <b>Odpowiedzi i aktywność w kręgu</b>                                                                  | <b>Zadania plastyczne i twórcze</b>                                                                | <b>Zabawa i praca w grupie</b>                                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6</b><br><i>(celujący)</i>          | Bardzo chętnie odpowiada. Samodzielnie opowiada piękne historie z życia, które pasują do tematu.       | Rysuje/tworzy bardzo pomysłowo. Praca jest bogata w szczegóły i w pełni pokazuje omawianą wartość. | Jest niezwykle koleżeński. Sam zauważa, gdy ktoś potrzebuje pomocy, chętnie dzieli się rzeczami.          |
| <b>5</b><br><i>(bardzo dobry)</i>      | Chętnie bierze udział w rozmowie, odpowiada na pytania nauczyciela i rozumie, co jest dobre, a co złe. | Wykonuje zadanie plastyczne z zaangażowaniem, zgodnie z tematem lekcji.                            | Chętnie bawi się z innymi, przestrzega zasad gier i zabaw. Zgodnie współpracuje w parze.                  |
| <b>4</b><br><i>(dobry)</i>             | Odpowiada krótko (tak/nie lub jednym słowem). Potrzebuje lekkiej zachęty ze strony nauczyciela.        | Wykonuje zadanie plastyczne zgodnie z poleceniem, ale praca jest uproszczona lub niedokończona.    | Stara się bawić zgodnie, choć czasem zapomina o zasadach (np. przerywa innym, nie chce się podzielić).    |
| <b>3</b><br><i>(dostateczny)</i>       | Rzadko wypowiada się w kręgu, odpowiada dopiero po kilkukrotnym zapytaniu przez nauczyciela.           | Zadanie wykonane częściowo, dziecko szybko się rozprasza i porzuca pracę przed jej zakończeniem.   | Ma trudności z pracą w grupie, często woli pracować samo lub nie chce uczestniczyć w zabawach ruchowych.  |
| <b>2</b><br><i>(dopuszczający)</i>     | Mówi nie na temat lub odpowiada pojedynczymi dźwiękami/gestami mimo dużej pomocy nauczyciela.          | Wykazuje minimalną chęć do rysowania lub tworzenia, praca zawiera tylko pojedyncze kreski/plamy.   | Często wchodzi w konflikty podczas zabawy, ma duże trudności z zaakceptowaniem zasad panujących w klasie. |
| <b>1</b><br><i>(niedostateczny)</i>    | Całkowicie odmawia jakiegokolwiek rozmowy i kontaktu z grupą podczas lekcji.                           | Stanowczo odmawia wzięcia do ręki kredki, plasteliny lub zniszczył przygotowany materiał.          | Świadomie przeszkadza innym w zabawie, niszczy prace innych dzieci lub odmawia wejścia do klasy/kręgu.    |

**IV. Ocena śródroczna i roczna**

1. Ocena śródroczna i roczna z etyki w klasie 1 jest wystawiana w formie numerycznej, zgodnie ze Statutem Szkoły.
2. Przy jej wystawianiu nauczyciel bierze pod uwagę adaptację dziecka do życia w grupie szkolnej, jego wrażliwość na emocje innych osób oraz wkładany wysiłek w wykonywanie małych zadań.

*Opracowała: Danuta Pęcherzewska*