WYMAGANIA EDUKACYJNE
I SPOSOBY SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH
W VII KLASIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ
na rok szkolny 2026/2027

program nauczania nr AZ-1-01/18

W klasie VII nauczanie religii koncentruje się na ukazaniu Bożej miłości do człowieka, a w tej perspektywie na wypełnieniu przykazań Dekalogu i innych wskazań moralnych jako właściwej odpowiedzi człowieka oraz drogi do szczęścia doczesnego i zbawienia. W tym celu zakłada się powrót do treści omawianych w poprzednich klasach i pogłębienie wiadomości na temat życia, działalności oraz nauczania Jezusa Chrystusa. Ważne miejsce w programie zajmują treści ukazujące Osobę Ducha Świętego, Jego dary i owoce, a także Jego działanie w Kościele i życiu polskich świętych (szczególnie w historii XIX w.). Omawiane są także relacje chrześcijaństwa i judaizmu oraz przedstawione zostają główne religie świata.

I. Sposoby sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych uczniów.

	OCENA NUMERYCZNA				
	celująca	**bardzo dobra**	**dobra**	**dostateczna**	**dopuszczająca**
Odpowiedzi ustne	Wypowiedź staranna, pełnymi zdaniami, na temat poznanych treści i pojęć. Wypowiedź nie wymagająca pomocy nauczyciela	Wypowiedź pełna, wymagająca dodatkowego pytania , naprowadzenia.	Wypowiedź pełnymi zdaniami z pomocą nauczyciela.	Wypowiedź niestaranna. Częste pytania naprowadzające	Wypowiedź niepełna, pojedyncze wyrazy. Dużo pytań pomocniczych.
Modlitwy	Dokładna znajomość tekstu. Samodzielność i piękno wykonania.	Dokładna znajomość tekstu.	Dobra znajomość tekstu.	Niezbyt dokładna znajomość tekstu. Potrzebuje pomocy nauczyciela.	Odpowiedź niepełna pomimo stosowanych przez nauczyciela wskazówek.
	INFORMACJA ZWROTNA				
Ćwiczenia praktyczne – praca z	Ćwiczenie/a wykonane samodzielnie, poprawnie zgodnie ze wskazanymi	Ćwiczenie/a wykonane poprawnie, zgodnie ze wskazanymi kryteriami.	Ćwiczenie/a wykonane poprawnie zgodnie ze wskazanymi kryteriami.	Ćwiczenie/a wykonane nie poprawnie. Pomimo wskazówek nauczyciela	Ćwiczenie/a wykonane nie poprawnie. Pomimo wskazówek nauczyciela

tekstem biblijnym; sigla;	kryteriami.. Pismo staranne, bez błędów w zapisach.	Korzysta ze wskazówek nauczyciela. Pismo staranne.	Pomimo wskazówek nauczyciela praca zawiera błędy merytoryczne. Pismo czytelne.	praca zawiera luki w zapisach, błędy merytoryczne. Pismo nieczytelne.	praca zawiera duże braki.
Praca na lekcji / praca w grupie	Wyróżnia się samodzielnością i chęcią do podejmowania powierzonych zadań. Praca staranna, twórcza, wyczerpująca dany temat.	Chętnie podejmuje powierzone zadanie. Praca staranna, na temat.	Stara się wykonać powierzone zadanie. Praca na temat.	Mała aktywność. Praca niestaranna z niewielkimi brakami.	Niechętny udział w lekcji. Praca niestaranna, z licznymi brakami, błędami.

II. Wymagania edukacyjne.

Cele katechetyczne	**Wymagania poszerzające. Uczeń:**
● wskazanie, jak relacja z Bogiem nadaje sens ludzkiemu życiu; ● wyjaśnienie, do czego prowadzi życie oparte na Bogu.	● przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia; ● wypowiada kim jest Bóg; ● wypowiada kim jest człowiek; ● wskazuje, kto lub co nadaje sens życiu człowieka; ● tłumaczy, do czego prowadzi nas życie oparte na Bogu.
● wskazanie na znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina; ● wyjaśnienie, czym jest modlitwa.	● wskazuje na konieczność modlitwy w pogłębianiu więzi z Bogiem; ● uzasadnia znaczenie modlitwy; ● wymienia rodzaje modlitwy, jej formy i postawy, jakie należy przyjąć podczas modlitwy; ● wskazuje, jak trudności mogą towarzyszyć modlitwie
● pogłębienie wiedzy na temat Dekalogu; ● ukazanie znaczenia pierwszego przykazania Bożego.	● wyjaśnia, czym są Boże przykazania; ● wskazuje na sens Bożych przykazań; ● wymienia najważniejsze przymioty Boga; ● wyjaśnia, kim jest Trójca Święta; ● wyjaśnia pojęcia: „ateizm”, „deizm”, niewiara”, „agnostycyzm”
● wyjaśnienie, czym jest Ewangelia; ● omówienie różnic występujących u czterech Ewangelistów.	● wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „Ewangelia”; ● podaje główne wątki czterech Ewangelii, najważniejsze myśli czterech Ewangelistów; ● wskazuje na charakterystyczne fragmenty u poszczególnych Ewangelistów; ● wyjaśnia, co jest przyczyną różnic w czterech przekazach Ewangelii; ● wyjaśnia, dlaczego człowiek wierzący potrzebuje Ewangelii.

● pogłębienie wiadomości na temat życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa; ● ukazanie zbawczego sensu wcielenia;	● swoimi słowami opowiada historię uzdrowienia przez Jezusa człowieka sparaliżowanego; ● analizuje fragment biblijny z lekcji (Mk 2, 1–12).
● omówienie historii uzdrowienia trędowatego (Mk 1, 40–45); ● wskazanie na Boga jako tego, który przychodzi z pomocą cierpiącemu człowiekowi. - NT Zycie Łazarza	● opowiada o spotkaniu Jezusa z chorym na trąd; ● wymienia skutki zakażenia trądem; ● wyjaśnia, jak trędowaci w czasach biblijnych mieli obowiązek zachowywać się wobec zdrowych osób; ● wskazuje, że rabini żydowscy łączyli trąd (chorobę) z grzechem;
● omówienie historii życia bł. Jana Beyzyma; ● wskazanie na charytatywną i misyjną działalność Kościoła.	● opisuje życie bł. Jana Beyzyma; ● przedstawia charytatywną działalność bł. Jana Beyzyma; ● wyjaśnia, jak dziś Kościół zajmuje się osobami chorymi; ● podaje przykłady własnego zaangażowania w charytatywną działalność Kościoła
● wyjaśnienie, czym są rady ewangeliczne; ● wskazanie, jak rady ewangeliczne pomagają nam kształtować siebie.	● wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „rady ewangeliczne”; ● wymienia rady ewangeliczne; ● tłumaczy, do czego wzywają rady ewangeliczne; ● charakteryzuje osoby życia konsekrowanego jako te, które w sposób radykalny realizują rady ewangeliczne; ● wskazuje, w czym pomagają nam rady ewangeliczne.
● charakterystyka sylwetek Apostołów i ich zadań; ● wyjaśnienie, jakie zadania stoją dziś przed współczesnym apostołem Pana Jezusa.	● definiuje, kim jest apostoł; ● opowiada, jakie są cechy dobrego apostoła dziś; ● podaje imię obecnego papieża i biskupa swojej diecezji;
● opisanie historii życia św. Piotra; ● wskazanie na św. Piotra jako wzór ucznia Jezusa.	● opowiada historię życia św. Piotra; ● wskazuje kluczowe momenty z życia św. Piotra; ● wyjaśnia, w jaki sposób św. Piotr realizował misję daną mu przez Jezusa; ● podaje przykłady zachowań św. Piotra, które możemy naśladować w naszym życiu; ● stwierdza, w jaki sposób możemy dawać świadectwo wiary.
● omówienie historii życia św. Pawła; ● wyjaśnienie, w jaki sposób można dawać świadectwo wiary.	● omawia historię życia św. Pawła; ● tłumaczy znaczenie osoby św. Pawła dla Kościoła w I wieku; ● opisuje podróże misyjne św. Pawła;

● wyjaśnienie, czym jest Stare i Nowe Przymierze; ● przedstawienie unikalności Nowego Przymierza.	● wyjaśnia, dlaczego Bóg zawierał przymierze z ludźmi; ● podaje przykłady przymierzy zawieranych w Starym Testamencie; ● wyjaśnia, dlaczego przymierza zawierane w Starym Testamencie musiały być odnawiane; ● tłumaczy, czym charakteryzuje się Nowe Przymierze;
● przedstawienie podstawowych informacji o judaizmie; ● wskazanie na podobieństwa i różnice między judaizmem a chrześcijaństwem.	● wyjaśnia podstawowe założenia judaizmu; ● podaje przykłady zwyczajów i tradycji charakterystycznych dla judaizmu; ● wyjaśnia, dlaczego religia judaistyczna i chrześcijaństwo są sobie bliskie; ● wymienia podobieństwa i różnic judaizmu i chrześcijaństwa; ● stwierdza, że każdemu należy się szacunek bez względu na wyznawaną religię czy pochodzenie etniczne.
● wyjaśnienie, czym są Prawo i Prorocy; ● wskazanie, w jaki sposób Jezus wypełnił Prawo i Proroków.	● wyjaśnia, jak Izraelici rozumieli Prawo; ● tłumaczy, jak Jezus wypełnił Prawo i Proroków; ● omawia Jezusowe podejście do przepisów Starego Testamentu; ● tłumaczy, jakie nowe rozumienie Prawa dał nam Jezus; ● podaje przykłady zachowań, w których daje się świadectwo zachowywania Prawa Bożego.
● wyjaśnienie prawdy o powszechności zbawienia; ● omówienie prawdy o zbawieniu przez Kościół.	● wyjaśnia, co to znaczy, że każdy może być zbawiony; ● tłumaczy, czym są kręgi przynależności do Kościoła; ● omawia prawdę o zbawieniu przez Kościół; ● tłumaczy wyjątkowość Kościoła katolickiego; ● podaje przykłady, w jaki sposób pielęgnować własną tożsamość chrześcijanina.
● wyjaśnienie, czym jest religia; ● przedstawienie podstawowych informacji o islamie.	● tłumaczy, co rozumiemy pod pojęciem religii; ● wyjaśnia różnicę między religiami monoteistycznymi i politeistycznymi; ● opisuje, jak narodził się islam; ● omawia podstawowe założenia islamu; ● tłumaczy, dlaczego nie powinniśmy o nikim myśleć stereotypowo, ale szanować każdego człowieka.
● wyjaśnienie, czym charakteryzuje się hinduizm i buddyzm; ● omówienie, czym jest dialog międzyreligijny.	● tłumaczy, czym jest hinduizm; ● opisuje, w co wierzą wyznawcy hinduizmu; ● charakteryzuje buddyzm; ● wyjaśnia, czym jest dialog międzyreligijny; ● wskazuje, dlaczego pomimo zainteresowania wielu ludzi religiami Wschodu nie powinniśmy odłączać się od Jezus
● wyjaśnienie, czym jest sekta;	● wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „sekta”;

● wskazanie na zagrożenia płynące z przynależności do sekty.	● podaje cechy sekty; ● wskazuje na zagrożenia płynące z przynależności do sekty; ● wyjaśnia, kto może być podatny na działanie sekty; ● podaje przykłady zachowań, które mogą uchronić innych przed wstępowaniem do sekt.
● wyjaśnienie, czym jest sumienie; ● wskazanie na zagrożenia i potrzebę właściwego ustalenia hierarchii wartości.	● wyjaśnia, co to jest sumienie; ● podaje przykłady właściwego kształtowania sumienia; ● wyjaśnia, jakie wartości wynikają z wiary; ● tłumaczy, jak należy kształtować hierarchię wartości; ● podaje przykłady właściwej hierarchii wartości
● wyjaśnienie, do czego wzywa nas Bóg w piątym przykazaniu; ● wskazanie na zachowania, przez które realizujmy piąte przykazanie.	● wyjaśnia, do czego wzywa nas Bóg w piątym przykazaniu; ● podaje przykłady zachowań, przez które łamiemy piąte przykazanie; ● podaje przykłady zachowań, przez które realizujemy piąte przykazanie; ● wyjaśnia, dlaczego życie człowieka jest święte; ● tłumaczy, dlaczego także słowami możemy krzywdzić drugiego człowieka
● przedstawienie prawdy dotyczącej przykazań; ● pomoc w budowaniu hierarchii wartości opartej na wierze; ● rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o Dekalog, i kształtowanie sumienia.	● wypowiada, jakie przemiany okresu dojrzewania przeżywa; ● rozumie, jak należy przeżywać dar płciowości w rozumieniu chrześcijańskim; ● wyjaśnia, do czego Bóg wzywa w szóstym przykazaniu; ● wyjaśnia, na czym polegają wykroczenia przeciw czystości
● przedstawienie prawd wiary dotyczących siódmego przykazania; ● przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w życiu dorosłym; ● kształtowanie postawy potrzeby ochrony dóbr; ● pomoc w budowaniu hierarchii wartości opartej na wierze;	● omawia indywidualne i społeczne aspekty kradzieży oraz niesprawiedliwości w podziale dóbr; ● wyjaśnia, czym są grzechy przeciw własności; ● swoimi słowami opowieda słowa Jezusa dotyczące życia wiecznego – Domu Ojca; ● wypowiada, czego naucza Kościół o poszanowaniu cudzej własności;
● przedstawienie nauki Kościoła dotyczącej życia w prawdzie; ● rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o Dekalog i kształtowanie sumienia; ● kształtowanie postawy potrzeby poszanowania prawdy.	● swoimi słowami wyjaśnia, jaką wartość moralną ma prawda; ● swoimi słowami opowiada słowa Jezusa dotyczące prawdy; ● podaje, czego naucza Kościół o prawdzie;
● ukazanie roli Kościoła w czasie zaborów; ● kształtowanie postawy patriotyzmu.	● przedstawia rolę Kościoła w czasie zniewolenia; ● podaje przykłady patriotycznej działalności Kościoła; ● omawia tło objawień gietrzwałdzkich; ● charakteryzuje patriotyzm jako postawę obywatelską i chrześcijańską.

● omówienie historii życia św. Brata Alberta Chmielowskiego; ● wskazanie na konieczność zaangażowania chrześcijan w życie społeczne.	● przedstawia życie św. Brata Alberta Chmielowskiego; ● omawia, na czym polega świętość Brata Alberta; ● wyjaśnia, jaka jest i jaka była rola Brata Alberta w historii narodu i Kościoła; ● podaje przykłady zaangażowania się chrześcijanina w świecie.
● kształtowanie szacunku i czci wobec krzyża.	● opowiada historię śmierci Izraelitów, która była spowodowana przez jadowite węże; ● wskazuje i omawia znaczenie krzyża jako symbolu chrześcijaństwa; ● podaje, gdzie, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi; ● wskazuje miejsca przebywania relikwii krzyża w Polsce i na świecie.
● przedstawienie Adwentu jako czasu przygotowania na Święta Narodzenia Pańskiego, na spotkanie z Jezusem w liturgii i sakramentach oraz czasu spotkania i gotowości na przejście do wieczności; ● kształtowanie postawy czuwania.	● wyjaśnia pojęcie Adwentu; ● przedstawia informację dotyczące tego czasu liturgicznego; ● wyjaśnia znaczenie i wartość czuwania; ● wyjaśnia, kiedy w Kościele przeżywany jest Adwent;
● pogłębienie wiadomości na temat Triduum Paschalnego; ● wskazanie znaczenia liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina.	● definiuje pojęcie Triduum Paschalne; ● opowiada o liturgii Triduum Paschalnego; ● wymienia części liturgii Wigilii Paschalnej; ● uzasadnia, dlaczego w Wielki Piątek Kościół nie sprawuje Eucharystii; ● uzasadnia, dlaczego każdy katolik powinien uczestniczyć w liturgii Triduum Paschalnego
● przedstawienie poszczególnych okresów roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina; ● przybliżanie prawd wiary dotyczących obecności Maryi w Kościele oraz w dziejach narodu polskiego; ● kształtowanie postawy potrzeby modlitwy przez wstawiennictwo Matki Bożej;	● podaje datę liturgicznego wspomnienia Świąt Matki Bożej Królowej Polski oraz Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny we wspólnocie Kościoła; ● przedstawia informacje dotyczące wymienionych uroczystości; ● wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy przez wstawiennictwo Matki Bożej.
● przedstawienie historii katedry warmińskiej;	● wyjaśnia, czym jest katedra; ● omawia jakie obowiązują w niej zasady zachowania.