WYMAGANIA EDUKACYJNE
I SPOSOBY SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH
W V KLASIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ
na rok szkolny 2026/2027

zgodnego z programem nauczania nr AZ-1-01/18

Zagadnienia omawiane w klasie V obejmują biblijną historię zbawienia (od stworzenia świata poprzez dzieje patriarchów i Przymierze na górze Synaj) oraz ukazują zbawcze działanie Boga w Kościele. Wprowadzenie nawiązuje do egzystencji człowieka, który pragnie być szczęśliwy i do pytania o źródła prawdziwego szczęścia. Pierwszą odpowiedzią na to pytanie jest szczęście wynikające ze wzajemnego zaufania i miłości we wspólnotach, w których człowiek żyje. Nieprzemijające szczęście jest jednak Bożym darem, stąd pragnienie szczęścia prowadzi do pragnienia relacji z Bogiem, który daje się poznać w swoim Objawieniu. Dlatego uczniowie zapoznawani są ze znaczeniem, autorstwem i podziałem Pisma Świętego, a także istotą Tradycji.

I. Sposoby sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych ucznia.

	OCENA NUMERYCZNA				
	celująca	**bardzo dobra**	**dobra**	**dostateczna**	**dopuszczająca**
Odpowiedzi ustne	Wypowiedź staranna, pełnymi zdaniami, na temat poznanych treści i pojęć. Wypowiedź nie wymagająca pomocy nauczyciela	Wypowiedź pełna, wymagająca dodatkowego pytania , naprowadzenia.	Wypowiedź pełnymi zdaniami z pomocą nauczyciela.	Wypowiedź niestaranna. Częste pytania naprowadzające	Wypowiedź niepełna, pojedyncze wyrazy. Dużo pytań pomocniczych.
Modlitwy	Dokładna znajomość tekstu. Samodzielność i piękno wykonania.	Dokładna znajomość tekstu.	Dobra znajomość tekstu.	Niezbyt dokładna znajomość tekstu. Potrzebuje pomocy nauczyciela.	Odpowiedź niepełna pomimo stosowanych przez nauczyciela wskazówek.
	INFORMACJA ZWROTNA				
Ćwiczenia praktyczne – praca z	Ćwiczenie/a wykonane samodzielnie, poprawnie zgodnie ze wskazanymi	Ćwiczenie/a wykonane poprawnie, zgodnie ze wskazanymi kryteriami.	Ćwiczenie/a wykonane poprawnie zgodnie ze wskazanymi kryteriami.	Ćwiczenie/a wykonane nie poprawnie. Pomimo wskazówek nauczyciela	Ćwiczenie/a wykonane nie poprawnie. Pomimo wskazówek nauczyciela

tekstem biblijnym; sigla;	kryteriami.. Pismo staranne, bez błędów w zapisach.	Korzysta ze wskazówek nauczyciela. Pismo staranne.	Pomimo wskazówek nauczyciela praca zawiera błędy merytoryczne. Pismo czytelne.	praca zawiera luki w zapisach, błędy merytoryczne. Pismo nieczytelne.	praca zawiera duże braki.
Praca na lekcji / praca w grupie	Wyróżnia się samodzielnością i chęcią do podejmowania powierzonych zadań. Praca staranna, twórcza, wyczerpująca dany temat.	Chętnie podejmuje powierzone zadanie. Praca staranna, na temat.	Stara się wykonać powierzone zadanie. Praca na temat.	Mała aktywność. Praca niestaranna z niewielkimi brakami.	Niechętny udział w lekcji. Praca niestaranna, z licznymi brakami, błędami.

II. Szczegółowe wymagania edukacyjne.

dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
• podaje prawdę, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać, • podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji, • podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń, • określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna • podaje prawdę, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga, • wymienia zadania aniołów,	• uzasadnia, że czytając Pismo Święte, możemy doświadczyć spotkania z Bogiem, • wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu oraz podaje ich skróty i sposób ich zapisu, • omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”, • wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi, • wyjaśnia, że źródłem godności człowieka jest jego podobieństwo do Boga, • wyjaśnia pojęcia: „anioł”, „zbuntowany anioł”, szatan,	• wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne, • podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem, • uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów, • wyjaśnia, na czym polegał bunt aniołów wobec Boga, • interpretuje tekst biblijny o stworzeniu człowieka, • wyjaśnia, co to jest Protoewangelia, • opisuje sposób działania	• podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania, • wyjaśnia, że obserwując świat można dostrzec mądrość i wielkość Boga, • interpretuje tekst biblijny o grzechu pierworodnym i o obietnicy zbawienia, • interpretuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu, • wyjaśnia teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty, • wyjaśnia symbolikę wieży	• interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata, • wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych • podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze.

• podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo, • wyjaśnia, na czym polega wolna wola, • wymienia konsekwencje grzechu, • podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie, • prezentuje biblijne opowiadanie o potopie (Rdz 6,5-9.17),	• podaje i omawia sytuacje, w których zwracamy się do aniołów o pomoc, • wymienia i omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka, • na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi, • wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu, • uzasadnia potrzebę troski w rodzinie,	szatana (węża), • wyjaśnia, że grzechy główne są źródłem innych grzechów. • uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty, • określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów, • uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi.	Babel, • wyjaśnia pojęcia: ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm, • uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo.	
• wyjaśnia pojęcie „patriarcha”, • podaje prawdę, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy, • podaje, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama, • podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze, • podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela, • omawia sytuację Izraelitów w Egipcie, • wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg,	• wyjaśnia, że od Abrahama wziął początek naród wybrany, • omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19), • charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby, • definiuje pojęcia: błogosławieństwo, cnoty Boskie i kardynalne, • wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia, • uzasadnia, że cnoty kształtują charakter człowieka, • opowiada o sprzedaniu Józefa (syna Jakuba) przez jego braci,	• charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”, • wyjaśnia sens próby wiary Abrahama, • omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael, • uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą, • charakteryzuje rolę Józefa na dworze faraona, • wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami, • wyjaśnia pojęcie „Pascha” oraz na czym polegała Pascha Izraelitów,	• uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym, • omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu, • uzasadnia, dlaczego warto ufać Bogu w trudnych sytuacjach, • podaje przykłady prześladowania wobec Izraelitów w Egipcie, • opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię, • uzasadnia, że woda ze skały i manna, wąż miedziany były znakiem troski Boga o naród wybrany, • uzasadnia, że manna z nieba	• wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe, • omawia rolę Mojżesza jako mediatora między Bogiem a narodem, • uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną. • uzasadnia, że przesłanie przykazań Bożych jest ponadczasowe.

karząc Egipcjan, • podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią, • podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym, • podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi, • opowiada o przymierzu na górze Synaj.	• omawia powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie, • opowiada o powołaniu Mojżesza, • opowiada o interwencji Boga podczas przejścia przez Morze Czerwone, • wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży…” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży…”, • definiuje pojęcia: przymierze, dekalog,	• charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka, • opowiada o wybranych wydarzeniach z wędrówki Izraelitów przez pustynię, • omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu, • wyjaśnia słowa wstępu do Dekalogu,	jest zapowiedzią Eucharystii, • wyjaśnia, na czym polegały zobowiązania Boga i Izraelitów w przymierzu, • charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi,	
• wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych, • wyjaśnia pojęcie „misjonarz”, • definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni, • prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji, • uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy, • wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich, • prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha,	• charakteryzuje działalność ewangelizacyjną misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy, • podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy, • omawia zakonne życie benedyktynów, • wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury, • podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha, • wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów, • podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława,	• podaje przykłady prześladowania chrześcijan współcześnie (np. Asi Bibi), • charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I–IV w.), • charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej, • omawia wpływ benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej, • przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I, • charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym,	• wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w., • uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw, • charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, • relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju, • charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej. • podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”,	• wyjaśnia, na czym polega męczeństwo ducha (białe męczeństwo), • wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła. • opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa,

• podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława, • podaje fakty z życia św. Jadwigi,	• uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski.	• wymienia św. Jadwigi zasługi dla chrześcijaństwa.		
• uzasadnia, że pomoc Anioła Stróża jest przejawem Bożej opatrzności, • układa modlitwę do Anioła Stróża, • wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny, • wymienia sposoby czci Bożego miłosierdzia, • wymienia polskie symbole narodowe, • podaje przykłady bohaterów, którzy oddali życie za Ojczyznę, • podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania „Apelu jasnogórskiego”, • mówi (śpiewa) z pamięci „Apel jasnogórski”	• podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów, • definiuje pojęcia: święty, patron, • określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie, • charakteryzuje rolę św. Faustyny w szerzeniu czci Bożego miłosierdzia, • układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego, • definiuje pojęcie „ojczyzna”, • uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie,	• podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony Boga i ludzi, • wymienia wartości płynące z przynależności do państwa polskiego, • uzasadnia słuszność walki o dobro Ojczyzny, • wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków.	• interpretuje teksty świętych odnoszące się do Aniołów Stróżów, • potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiąganiu świętości, • interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa, • uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie, • omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej, • uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie „Apelu jasnogórskiego”.	• wskazuje różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi, • wyjaśnia znaczenie misji pokojowych.
• mówi z pamięci części i tajemnice różańca, • podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej, • podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest uczynkiem miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem,	• podaje prawdę, że odmawiając różaniec, zwracamy się do Boga za pośrednictwem Maryi, • uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby, • wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże,	• omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy, • uzasadnia, że w tajemnicach różańca rozważamy wydarzenia z życia Pana Jezusa i Jego Matki, • wyjaśnia, że Bóg przez konkretne wydarzenia w dziejach świata i	• uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie, • wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w	• omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna, • omawia działalność Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci, • podaje przykłady współczesnego konsumpcjonizmu • podaje prawdę, że w

• wskazuje, że modlitwa za zmarłych jest pomocą duszom oczekującym w czyśćcu, • wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne, • opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa, • śpiewa kolędy, • wymienia tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego, • wymienia symbole paschalne, • podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu, • uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem. • podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębicy, • podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy.	• przyporządkowuje nabożeństwa do okresów roku liturgicznego, • wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia, • opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu, • podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego, • podaje tytuły kolęd związanych z mędrcami ze Wschodu, • układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus. • wyjaśnia znaczenie symboli paschalnych, • podaje znaczenie słowa „rezurekcja”, • wyjaśnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa Zmartwychwstałego, • wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego, • wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów.	konkretnych ludzi prowadzi nas do zbawienia, • uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, • uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary, • wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców, • wyjaśnia, dlaczego przyjście Jezusa na ziemię ma znaczenie dla całej ludzkości, • omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa, • wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni, • uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami, • omawia liturgię Wigilii Paschalnej, • omawia teksty biblijne i pozabiblijne o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa, • charakteryzuje znaczenie spotkań ze Zmartwychwstałym dla umocnienia wiary Jego uczniów,	liturgii wydarzeń zbawczych, • wyjaśnia tradycyjną symbolikę świąt Bożego Narodzenia, • uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa, • opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8), • interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego, • wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego.	sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa.

III. Kryteria oceny półrocznej i rocznej.

Oceny śródroczne i roczne z religii ustala się według skali określonej w statucie szkoły. Ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości,lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocena				
dopuszczająca	**dostateczna**	**dobra**	**bardzo dobra**	**celująca**
a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji, b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.	a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,	a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone, b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych, c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.	a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności	a) posiadł wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, b) analizuje i poprawnie interpretuje omawianie zagadnienia