

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
I SPOSOBY SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH
W VII KLASIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ
na rok szkolny 2025/2026**

zgodnego z programem nauczania nr AZ-1-01/18

I. Wymagania edukacyjne.

Cele katechetyczne	Wymagania poszerzające. Uczeń:
● wskazanie, jak relacja z Bogiem nadaje sens ludzkiemu życiu; ● wyjaśnienie, do czego prowadzi życie oparte na Bogu.	● przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia; ● wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu; ● wskazuje, kto lub co nadaje sens życiu człowieka; ● tłumaczy, do czego prowadzi nas życie oparte na Bogu.
● wskazanie na znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina; ● wyjaśnienie, czym jest modlitwa.	● wskazuje na konieczność modlitwy w pogłębianiu więzi z Bogiem; ● uzasadnia znaczenie modlitwy; ● wymienia rodzaje modlitwy, jej formy i postawy, jakie należy przyjąć podczas modlitwy; ● wskazuje, jak trudności mogą towarzyszyć modlitwie
● pogłębienie wiedzy na temat Dekalogu; ● ukazanie znaczenia pierwszego przykazania Bożego.	● wyjaśnia, czym są Boże przykazania; ● wskazuje na sens Bożych przykazań; ● wymienia najważniejsze przymioty Boga; ● wyjaśnia, kim jest Trójca Święta; ● wyjaśnia pojęcia: „ateizm”, „deizm”, „niewiara”, „agnostycyzm”
● wyjaśnienie, czym jest Ewangelia; ● omówienie różnic występujących u czterech Ewangelistów.	● wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „Ewangelia”; ● podaje główne wątki czterech Ewangelii, najważniejsze myśli czterech Ewangelistów; ● wskazuje na charakterystyczne fragmenty u poszczególnych Ewangelistów;
● pogłębienie wiadomości na temat życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa; ● ukazanie zbawczego sensu wcielenia; ● motywowanie do poszukiwania osobistego kontaktu z Jezusem i podjęcia drogi świętości.	● swoimi słowami opowiada historię uzdrowienia przez Jezusa człowieka sparaliżowanego; ● przytacza cytaty biblijne z lekcji (Mk 2, 1–12).
● omówienie historii uzdrowienia trędowatego (Mk 1, 40–45); ● wskazanie na Boga jako tego, który przychodzi z pomocą	● opowiada o spotkaniu Jezusa z chorym na trąd; ● wymienia skutki zakażenia trądem; ● wyjaśnia, jak trędowaci w czasach biblijnych mieli obowiązek zachowywać się wobec

cierpiącemu człowiekowi. - NT Życie Łazarza	zdrowych osób; • wskazuje, że rabini żydowscy łączyli trąd (chorobę) z grzechem; • tłumaczy, w jaki sposób wspólnota, grupa rówieśnicza, do której należy, rozwija go lub prowadzi do miłości bliźniego i wspólnoty Kościoła
• omówienie historii życia bł. Jana Beyzyna; • wskazanie na charytatywną i misyjną działalność Kościoła.	• omawia historię bł. Jana Beyzyna, a także jaka była i jest rola postaci tego błogosławionego w historii narodu i Kościoła; • przedstawia charytatywną działalność bł. Jana Beyzyna; • wyjaśnia, jak dziś Kościół zajmuje się osobami chorymi; • podaje przykłady własnego zaangażowania w charytatywną działalność Kościoła
• wyjaśnienie, czym są rady ewangeliczne; • wskazanie, jak rady ewangeliczne pomagają nam kształtować siebie.	• wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „rady ewangeliczne”; • wymienia rady ewangeliczne; • tłumaczy, do czego wzywają rady ewangeliczne; • charakteryzuje osoby życia konsekrowanego jako te, które w sposób radykalny realizują rady ewangeliczne; • wskazuje, w czym pomagają nam rady ewangeliczne.
• charakterystyka sylwetek Apostołów i ich zadań; • wyjaśnienie, jakie zadania stoją dziś przed współczesnym apostołem Pana Jezusa.	• definiuje, kto to jest apostoł; • opowiada, jakie są cechy dobrego apostoła dziś; • podaje imię obecnego papieża i biskupa swojej diecezji; • wyjaśnia polecenie Jezusa: „wychodząc stamtąd, strząśnijcie proch z nóg waszych na świadectwo dla nich!” (Mk 6, 11).
• opisanie historii życia św. Piotra; • wskazanie na św. Piotra jako wzór ucznia Jezusa.	• opowiada historię życia św. Piotra; • wskazuje kluczowe momenty z życia św. Piotra; • wyjaśnia, w jaki sposób św. Piotr realizował misję daną mu przez Jezusa; • podaje przykłady zachowań św. Piotra, które możemy naśladować w naszym życiu;
• omówienie historii życia św. Pawła; • wyjaśnienie, w jaki sposób można dawać świadectwo wiary.	• omawia historię życia św. Pawła; • tłumaczy znaczenie osoby św. Pawła dla Kościoła w I wieku; • opisuje podróże misyjne św. Pawła; • podaje przykłady zachowań, w których może dawać świadectwo wiary.
• wyjaśnienie, czym jest Stare i Nowe Przymierze; • przedstawienie unikalności Nowego Przymierza.	• wyjaśnia, dlaczego Bóg zawierał przymierze z ludźmi; • podaje przykłady przymierzy zawieranych w Starym Testamencie; • wyjaśnia, dlaczego przymierza zawierane w Starym Testamencie musiały być odnawiane; • tłumaczy, czym charakteryzuje się Nowe Przymierze;

	● podaje przykłady zachowań człowieka wynikających z Nowego Przymierza
● przedstawienie podstawowych informacji o judaizmie; ● wskazanie na podobieństwa i różnice między judaizmem a chrześcijaństwem.	● wyjaśnia podstawowe założenia judaizmu; ● podaje przykłady zwyczajów i tradycji charakterystycznych dla judaizmu; ● wyjaśnia, dlaczego religia judaistyczna i chrześcijaństwo są sobie bliskie; wymienia podobieństwa judaizmu i chrześcijaństwa; ● stwierdza, że każdemu należy się szacunek bez względu na wyznawaną religię czy pochodzenie etniczne.
● wyjaśnienie, czym są Prawo i Prorocy; ● wskazanie, w jaki sposób Jezus wypełnił Prawo i Proroków.	● wyjaśnia, jak Izraelici rozumieli Prawo; ● tłumaczy, jak Jezus wypełnił Prawo i Proroków; ● omawia Jezusowe podejście do przepisów Starego Testamentu; ● tłumaczy, jakie nowe rozumienie Prawa dał nam Jezus; ● podaje przykłady zachowań, w których daje się świadectwo zachowywania Prawa Bożego.
● wyjaśnienie prawdy o powszechności zbawienia; ● omówienie prawdy o zbawieniu przez Kościół.	● wyjaśnia, co to znaczy, że każdy może być zbawiony; ● tłumaczy, czym są kręgi przynależności do Kościoła; ● omawia prawdę o zbawieniu przez Kościół;
● wyjaśnienie, czym jest religia; ● przedstawienie podstawowych informacji o islamie.	● tłumaczy, co rozumiemy pod pojęciem religii; ● wyjaśnia różnicę między religiami monoteistycznymi i politeistycznymi; ● opisuje, jak narodził się islam; ● omawia podstawowe założenia islamu;
● wyjaśnienie, czym charakteryzuje się hinduizm i buddyzm; ● omówienie, czym jest dialog międzyreligijny.	● tłumaczy, czym jest hinduizm; ● opisuje, w co wierzą wyznawcy hinduizmu; ● charakteryzuje buddyzm; ● wyjaśnia, czym jest dialog międzyreligijny;
● wyjaśnienie, czym jest sekta; ● wskazanie na zagrożenia płynące z przynależności do sekty.	● wyjaśnia, co rozumiemy pod pojęciem „sekta”; ● podaje cechy sekty; ● wskazuje na zagrożenia płynące z przynależności do sekty; ● wyjaśnia, kto może być podatny na działanie sekty; ● podaje przykłady zachowań, które mogą uchronić innych przed wstępowaniem do sekt.
● wyjaśnienie, czym jest sumienie; ● wskazanie na zagrożenia i potrzebę właściwego ustalenia hierarchii wartości.	● wyjaśnia, co to jest sumienie; ● podaje przykłady właściwego kształtowania sumienia; ● wyjaśnia, jakie wartości wynikają z wiary;

	• tłumaczy, jak należy kształtować hierarchię wartości; • podaje przykłady właściwej hierarchii wartości
• wyjaśnienie, do czego wzywa nas Bóg w piątym przykazaniu; • wskazanie na zachowania, przez które realizujemy piąte przykazanie.	• wyjaśnia, do czego wzywa nas Bóg w piątym przykazaniu; • podaje przykłady zachowań, przez które łamiemy piąte przykazanie; • podaje przykłady zachowań, przez które realizujemy piąte przykazanie; • wyjaśnia, dlaczego życie człowieka jest święte; • tłumaczy, dlaczego także słowami możemy krzywdzić drugiego człowieka
• przedstawienie prawdy dotyczącej przykazań; • pomoc w budowaniu hierarchii wartości opartej na wierze; • rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o Dekalog, i kształtowanie sumienia.	• wie, jakie przemiany okresu dojrzewania przeżywa; • wie, jak należy przeżywać dar płciowości w rozumieniu chrześcijańskim; • wie, do czego Bóg wzywa w szóstym przykazaniu; • potrafi podać i wyjaśnić, na czym polegają wykroczenia przeciw czystości
• przedstawienie prawd wiary dotyczących siódmego przykazania; • przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w życiu dorosłym; • kształtowanie postawy potrzeby ochrony dóbr; • pomoc w budowaniu hierarchii wartości opartej na wierze; • rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o Dekalog i kształtowanie sumienia.	• omawia indywidualne i społeczne aspekty kradzieży oraz niesprawiedliwości w podziale dóbr; • potrafi wyjaśnić, czym są grzechy przeciw własności; • potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa dotyczące życia wiecznego – Domu Ojca; • wie, czego naucza Kościół o poszanowaniu cudzej własności;
• przedstawienie nauki Kościoła dotyczącej życia w prawdzie; • pomoc w budowaniu hierarchii wartości opartej na wierze; • rozwijanie umiejętności wartościowania w oparciu o Dekalog i kształtowanie sumienia; • kształtowanie postawy potrzeby poszanowania prawdy.	• wie, jaką wartość moralną ma prawda; • potrafi swoimi słowami opowiedzieć słowa Jezusa dotyczące prawdy; • wie, czego naucza Kościół o prawdzie; • przytacza cytaty biblijne z lekcji.
• ukazanie roli Kościoła w czasie zaborów; • kształtowanie postawy patriotyzmu.	• przedstawia rolę Kościoła w czasie zniewolenia; • podaje przykłady patriotycznej działalności Kościoła; • omawia tło objawień gietrzwałdzkich; • charakteryzuje patriotyzm jako postawę obywatelską i chrześcijańską.

● omówienie historii życia św. Brata Alberta Chmielowskiego; ● wskazanie na konieczność zaangażowania chrześcijan w życie społeczne.	● przedstawia życie św. Brata Alberta Chmielowskiego; ● omawia, na czym polega świętość Brata Alberta; ● wyjaśnia, jaka jest i jaka była rola Brata Alberta w historii narodu i Kościoła; ● podaje przykłady zaangażowania się chrześcijanina w świecie.
● omówienie fragmentu o wężu miedzianym; ● kształtowanie szacunku i czci wobec krzyża.	● opowiada historię śmierci Izraelitów, która była spowodowana przez jadowite węże jako kara za grzech niewierności; ● wskazuje i omawia znaczenie krzyża jako symbolu chrześcijaństwa; ● podaje, gdzie, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi; ● omawia drogę i wskazuje miejsca przebywania relikwii na świecie.
● przedstawienie Adwentu jako czasu przygotowania na Święta Narodzenia Pańskiego, na spotkanie z Jezusem w liturgii i sakramentach oraz czasu spotkania i gotowości na przejście do wieczności; ● wyjaśnienie słowa Adwent; ● kształtowanie postawy czuwania.	● zna i rozumie pojęcie Adwentu; ● przedstawia informację dotyczące tego czasu liturgicznego; ● przytacza cytaty biblijne z lekcji; ● wyjaśnia znaczenie i wartość czuwania; ● wyjaśnia, kiedy w Kościele przeżywany jest Adwent;
● pogłębienie wiadomości na temat Triduum Paschalnego; ● wskazanie znaczenia liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina.	● definiuje pojęcie Triduum Paschalne; ● opowiada o liturgii Triduum Paschalnego; ● wymienia części liturgii Wigilii Paschalnej; ● uzasadnia, dlaczego w Wielki Piątek Kościół nie sprawuje Eucharystii; ● uzasadnia, dlaczego każdy katolik powinien uczestniczyć w liturgii Triduum Paschalnego
● przedstawienie poszczególnych okresów roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina; ● przybliżanie prawd wiary dotyczących obecności Maryi w Kościele oraz w dziejach narodu polskiego; ● kształtowanie postawy potrzeby modlitwy przez wstawiennictwo Matki Bożej; ● przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w celebracji wydarzeń roku liturgicznego.	● zna datę liturgicznego wspomnienia Świąt Matki Bożej Królowej Polski oraz Wniebowzięcia Najświętszej Maryi Panny we wspólnocie Kościoła; ● przedstawia informacje dotyczące wymienionych uroczystości; ● przytacza cytaty biblijne z lekcji; ● wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy przez wstawiennictwo Matki Bożej.
● przedstawienie historii katedry warmińskiej;	● wyjaśnienie, czym jest katedra i jakie obowiązują w niej zasady zachowania.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

	OCENA NUMERYCZNA				
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca
Odpowiedzi ustne	Wypowiedź staranna, pełnymi zdaniami, na temat poznanych treści i pojęć. Wypowiedź nie wymagająca pomocy nauczyciela	Wiadomości prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie. Wypowiedź pełna ale wymagająca dodatkowego pytania , naprowadzenia.	Wypowiedź pełnymi zdaniami, wyuczone na pamięć. Uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami. Potrzebna pomoc nauczyciela.	Wypowiedź niestaranna. Częste pytania naprowadzające	Wypowiedź bełkotliwa, pojedyncze wyrazy, słabe wiązanie faktów i wiadomości. Dużo pytań pomocniczych
Modlitwy	Dokładna znajomość tekstu. Samodzielność i piękno wykonania.	Dokładna znajomość tekstu.	Dobra znajomość tekstu.	Niezbyt dokładna znajomość tekstu.	Fragmentaryczna znajomość tekstu
INFORMACJA ZWROTNA					
Ćwiczenia praktyczne – praca z tekstem biblijnym; sigła;	Ćwiczenie/a wykonane samodzielnie, poprawnie zgodnie ze wskazanymi kryteriami.. Pismo staranne, bez błędów w zapisach.	Ćwiczenie/a wykonane poprawnie, zgodnie ze wskazanymi kryteriami. Korzysta ze wskazówek nauczyciela.	Ćwiczenie/a wykonane poprawnie zgodnie ze wskazanymi kryteriami. Pomimo wskazówek nauczyciela praca zawiera błędy merytoryczne	Ćwiczenie/a wykonane nie poprawnie. Pomimo wskazówek nauczyciela praca zawiera luki w zapisach (do 45%), błędy merytoryczne.	Ćwiczenie/a wykonane nie poprawnie. Pomimo wskazówek nauczyciela praca zawiera luki w zapisach (do 75%), błędy merytoryczne.
Praca na lekcji / praca w grupie	Wyróżnia się samodzielnością i chęcią do podejmowania powierzonych zadań. Praca staranna, twórcza, wyczerpująca dany temat	Chętnie podejmuje powierzone zadanie. Praca staranna, na temat.	Stara się wykonać powierzone zadanie. Praca na temat.	Mało aktywny na lekcji. Praca niestaranna z niewielkimi brakami.	Niechętny udział w lekcji. Praca niestaranna, z licznymi brakami, błędami.