

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH
W V KLASIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ
na rok szkolny 2025/2026**

zgodnego z programem nauczania nr AZ-1-01/18

I. Wymagania edukacyjne.

Cele katechetyczne	Wymagania	
– Ukazanie osoby Jezusa jako fundamentu życia oraz źródła szczęścia. – Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji i ich oceny z perspektywy czasu.	• wymienia wartości, które pomagają osiągnąć prawdziwe szczęście, • charakteryzuje pseudowartości proponowane przez współczesny świat,	• interpretuje przypowieść o domu na skale, • wyjaśnia znaczenie porównań: dom, kopanie fundamentu, skała, ziemia, powódź, • uzasadnia, że budowanie własnego życia wymaga długofalowej pracy nad sobą.
– Ukazanie prawdy, że człowiek jest grzeszny i potrzebuje zbawienia od Boga. – Motywowanie do uznania własnej grzeszności i konfrontacji własnych sądów z rzeczywistością.	• wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu, • wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu,	• omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości, • interpretuje biblijną perykopę o uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8).
– Ukazanie wpływu czystości duszy na relacje z innymi ludźmi. – Budzenie pragnienia budowania dobrych relacji z ludźmi, opartych na przyjaźni z Jezusem.	• wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka, • określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu,	• interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10), • charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia).
– Zapoznanie z przesłaniem przypowieści o chwaście i o sieci. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zbawienie oraz troski o nawrócenie.	• – podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa, • podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć,	• opowiada przypowieści o chwaście i o sieci, • wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym,
– Zapoznanie z podstawowymi zasadami czytania i rozumienia tekstów biblijnych. – Budzenie pragnienia czytania Pisma Świętego i kształtowanie umiejętności posługiwania się nim.	• wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu oraz podaje ich skróty i sposób ich zapisu, • uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów,	• rozróżnia wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii, • podaje cechy wybranych gatunków literackich (teksty mądrościowe i opisujące działanie

	• potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset, • odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment.	Boga), • podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania.
– Ukazanie biblijnej prawdy o stworzeniu w relacji do osiągnięć nauk przyrodniczych. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za stworzony świat oraz krytycznej oceny teorii i hipotez naukowych.	• omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”, • omawia założenia teorii ewolucji, • podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji, • wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych.	• interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata, • wyjaśnia, że obserwując świat można dostrzec mądrość i wielkość Boga,
– Ukazanie prawdy, że człowiek jest obrazem Boga. – Kształtowanie postawy wdzięczności za dar życia i podobieństwo do Boga.	• podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń, • określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna,	• interpretuje tekst biblijny o stworzeniu człowieka, • omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy,
– Ukazanie prawdy o aniołach, istotach duchowych stworzonych przez Boga. – Kształtowanie postawy otwartości na obecność aniołów.	• wyjaśnia pojęcia: „anioł”, szatan. „zbuntowany anioł”, • podaje prawdę, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga, • wymienia zadania aniołów.	• wyjaśnia, na czym polegał bunt aniołów wobec Boga, • podaje i omawia sytuacje, w których zwracamy się do aniołów o pomoc.
– Poszerzenie wiadomości na temat przesłania biblijnego opisu o grzechu pierworodnym. – Ukazanie przesłania Protoewangelii. – Kształtowanie postawy akceptacji i pokory wobec Bożych praw.	• podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo, • charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego, • wyjaśnia, że grzechy główne są źródłem innych grzechów.	• interpretuje tekst biblijny o grzechu pierworodnym i o obietnicy zbawienia, • wyjaśnia wybrane symbole w biblijnym opisie grzechu pierworodnego i Protoewangelii, • opisuje sposób działania szatana (węża).
– Ukazanie prawdy, że grzech niszczy więzy między ludźmi. – Kształtowanie postawy przeproszenia i przyjaźni.	• wymienia konsekwencje grzechu, • podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie, • wskazuje owoce sakramentu pokuty i pojednania,	• interpretuje biblijne opowiadanie o Kainie i Abla, • na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi,
– Ukazanie prawdy o Bożej sprawiedliwości.	• wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od	• prezentuje biblijne opowiadanie o potopie (Rdz

– Kształtowanie postawy posłuszeństwa Bogu i troski o bliskich.	potopu, • mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości, • uzasadnia potrzebę troski o swoją rodzinę.	6,5-9.17), • wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym.
– Ukazanie przesłania biblijnego opisu budowy wieży Babel. – Budzenie pragnienia życia w zgodzie z Bogiem i ludźmi.	• wyjaśnia symbolikę wieży Babel, • podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze, • wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu (ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm),	• wyjaśnia pojęcia: ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm, • uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo, • uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi.
– Ukazanie postaci Abrahama jako tego, który zaufa Bogu i doświadczył spełnienia się Jego obietnic. – Kształtowanie postawy wiary i nadziei w Bożą obecność w naszym życiu.	• charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”, • wyjaśnia pojęcie „patriarcha”, • wyjaśnia, że od Abrahama wziął początek naród wybrany,	• uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym, • określa miejsce Abrahama w historii zbawienia, • wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe.
– Ukazanie prawdy, że Bóg oczekuje przemiany człowieka i ją wspiera. – Kształtowanie postawy ciągłej pracy nad sobą.	• definiuje pojęcia: błogosławieństwo, cnoty Boskie i kardynalne, • podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze, • podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela,	• omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael, • wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia, • uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą.
– Ukazanie opieki Bożej wobec Izraelitów przez historię Józefa egipskiego. – Kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnych sytuacjach.	• opowiada o sprzedaniu Józefa (syna Jakuba) przez jego braci, • charakteryzuje rolę Józefa na dworze faraona, • wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami,	• omawia powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie, • podaje przykłady prześladowania wobec Izraelitów w Egipcie oraz antysemityzmu
– Ukazanie religijnego znaczenia wyjścia Izraelitów z niewoli egipskiej.	• podaje prawdę, że Izraelici w niewoli prosili Boga o pomoc,	• omawia sytuację Izraelitów w Egipcie, • wyjaśnia pojęcie „Pascha” oraz na czym

– Motywowanie do współdziałania z Bożą łaską w wychodzeniu z różnych niewoli.	• opowiada o powołania Mojżesza, • wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan,	polegała Pascha Izraelitów,
– Ukazanie wydarzeń podczas wędrówki narodu wybranego jako Bożych interwencji. – Kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnych sytuacjach oraz wiary w Jego pomoc.	• opowiada o wybranych wydarzeniach z wędrówki Izraelitów przez pustynię, • opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię, • uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii,	• uzasadnia, że woda ze skały i manna, wąż miedziany były znakiem troski Boga o naród wybrany, • podaje przykłady doświadczania opieki Boga w sferze materialnej i duchowej,
– Ukazanie przymierza na Synaju jako umowy między Bogiem, a narodem wybranym. – Kształtowanie postawy wierności Bogu i danym obietnicom.	• opowiada o przymierzu na górze Synaj, • definiuje pojęcia: przymierze, dekalog, • wyjaśnia słowa wstępu do Dekalogu, • omawia rolę Mojżesza i Jozuego jako mediatora między Bogiem a narodem,	• wyjaśnia, na czym polegały zobowiązania Boga i Izraelitów w przymierzu, • wyjaśnia, dlaczego tablice z Dekalogiem nazwane są tablicami Świadectwa.
– Ukazanie postaci Gedeona oraz przedstawienie prawdy, że Bóg wywyższa pokornych. – Kształtowanie postawy pokory i współdziałania w wypełnianiu Bożego planu.	• określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, • by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół,	• podaje, kim byli Madianici, • charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga, • charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi.
– Pogłębione ukazanie obrzędów sakramentu chrztu oraz jego znaczenia dla dalszego życia. – Rozwijanie świadomości sakramentu chrztu jako procesu.	• podaje, czym jest sakrament chrztu świętego, • mówi z pamięci formułę udzielania chrztu, • wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest,	• wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie, • wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu,
– Poszerzenie wiadomości na temat istoty liturgii Kościoła i sposobów obecności w niej Chrystusa. – Uwrażliwienie na obecność Chrystusa w liturgii i zachęcenie do czynnego w niej udziału.	• wymienia główne części Mszy Świętej, • wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii,	• definiuje pojęcie liturgii Kościoła, • charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii,
– Pogłębione ukazanie Eucharystii jako centrum liturgii i życia chrześcijanina. – Motywowanie do świadomego i głębokiego przeżywania liturgii eucharystycznej.	• wymienia i omawia elementy liturgii eucharystycznej, • podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne, • wymienia za kogo i z kim modlimy się w	• wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej, • wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa,

	drugiej modlitwie eucharystycznej,	
– Ukazanie różnorodności form liturgii Kościoła. – Motywowanie do dawania świadectwa wiary przez udział w różnych formach liturgii Kościoła.	• wyjaśnia, czym są sakramentalia, • rozpoznaje i wyjaśnia chrześcijańską wartość wybranych sakramentaliów, • uzasadnia, że przyjmowanie sakramentaliów wynika z miłości do Boga.	• omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy liturgii Kościoła, • uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem.
– Ukazanie konieczności stosowania zasad w podejmowaniu odpowiedzialnych wyborów. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane wybory na różnych etapach życia.	• podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie, • podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości,	• interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31), • charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej, dorosłym życiu oraz w wieczności.
– Pogłębienie wiadomości o zasadach moralnych zawartych w przykazaniach Bożych I–III. – Kształtowanie wewnętrznego przekonania o słuszności oddawania czci Bogu.	• definiuje pojęcie „prawo Boże”, • omawia, czym są przykazania, • wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań,	• uzasadnia wartość i potrzebę oddawania czci Bogu, • charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I–III.
– Ukazanie prawdy, że jakość relacji z innymi ma wpływ na szczęście człowieka. – Motywowanie do świadomego budowania właściwych relacji z innymi.	• podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18), • podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie, • wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy).	• charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi, • wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia.
– Ukazanie źródeł, znaczenia i sposobów rozwiązywania konfliktów właściwych okresowi dorastania. – Kształtowanie umiejętności słuchania innych i pozytywnego rozwiązywania konfliktów.	• wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w szkole i rodzinie, • omawia sposoby zapobiegania im, • podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów.	• interpretuje przypowieść o niełitościwym dłużniku, • wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych.
– Ukazanie znaczenia pracowitości oraz otrzymanych od Boga uzdolnień. – Kształtowanie postawy pracowitości. – Motywowanie do rozwoju własnych umiejętności.	• podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli sukces dzięki wyteżonej pracy, • wymienia swoje najważniejsze obowiązki, • uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno osób wybitnych, jak i przeciętnych.	• interpretuje przypowieść o talentach, • uzasadnia, że praca nad rozwojem umiejętności jest realizacją zadań powierzonych mu przez Boga.

– Pogłębione ukazanie wartości czasu wolnego w życiu człowieka. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wykorzystanie czasu wolnego. – Motywowanie do właściwego korzystania z osiągnięć techniki.	• wyjaśnia wartość czasu wolnego i wymienia możliwości jego zagospodarowania, • wymienia, co pomaga, a co przeszkadza w dobrym wykorzystaniu czasu wolnego, • wymienia zalety kontaktowania się ludzi przy pomocy mediów i bez ich pośrednictwa.	• uzasadnia, że tylko właściwe korzystanie z osiągnięć techniki pozwala zaoszczędzić czas, • uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi i odpoczynkiem.
– Ukazanie wolontariatu jako szansy czynienia dobra i możliwości służby innym. – Motywowanie do chętnego zaangażowania się w dzieła wolontariatu.	• określa, co to jest wolontariat, • wymienia rodzaje pracy wolontariatu, • wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” (Dz 20,34-35).	• wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy, • charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat.
– Ukazanie świadectwa wiary pierwszych chrześcijan. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za wiarę pierwszych chrześcijan oraz motywowanie do odważnego dawania świadectwa wiary.	• wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych, • charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I–IV w.), • opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań.	• podaje przykłady prześladowania chrześcijan współcześnie (np. Asi Bibi), • wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w.,
– Ukazanie wyzwań, jakie stanęły przed chrześcijaństwem w zetknięciu z kulturą antyczną grecką i rzymską. – Kształtowanie otwartej (i krytycznej) postawy wobec wartości obecnych w pozachrześcijańskich kręgach kulturowych.	• podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską, • charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej.	• definiuje pojęcie inkulturacji, • omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach,
– Ukazanie etapów tworzenia się europejskiej cywilizacji oraz znaczenia chrześcijaństwa w tym procesie. – Kształtowanie przekonania o potrzebie poszanowania wartości chrześcijańskich, na których zbudowana jest europejska cywilizacja.	• wyjaśnia pojęcie „misjonarz”, • charakteryzuje działalność ewangelizacyjną misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy,	• opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa, • podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy,
– Zapoznanie z życiorysem i działalnością św. Benedykta. – Ukazanie najbardziej charakterystycznych cech zakonu benedyktynów.	• definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni, • omawia zakonne życie benedyktynów,	• prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji, • podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”,

– Pobudzenie do poszukiwania wartości i życia zgodnego z tymi wartościami.		
– Pogłębienie wiadomości na temat chrztu Polski, misji św. Wojciecha oraz zjazdu gnieźnieńskiego i ukazanie ich wpływu na rozwój państwa polskiego oraz ich znaczenia dla Kościoła w Polsce. – Kształtowanie postawy dobrego chrześcijanina i obywatela.	- wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich, - prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha,	- przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I, - podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha.
– Ukazanie życia i okoliczności męczeńskiej śmierci św. Stanisława. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar życia i męczeństwa św. Stanisława oraz naśladowania go w trosce o dobro.	- podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława, - charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym,	- podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława, - uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski.
– Ukazanie historii chrześcijaństwa w Polsce za Jagiellonów. – Budzenie chęci naśladowania cnót królowej Jadwigi w codziennym życiu.	- podaje fakty z życia św. Jadwigi, - wymienia jej zasługi dla chrześcijaństwa, - charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej.	podaje datę jej wspomnienia liturgicznego.
– Ukazanie zadań Aniołów Stróżów. – Motywowanie do współpracy ze swoim Aniołem Stróżem.	- charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka, - uzasadnia, że pomoc Anioła Stróża jest przejawem Bożej opatrności, - układa modlitwę do Anioła Stróża.	- interpretuje teksty świętych odnoszące się do Aniołów Stróżów, - podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów.
– Poszerzenie wiadomości na temat miłosierdzia Jezusa oraz życia i posłannictwa św. Faustyny Kowalskiej. – Kształtowanie postawy ufego powierzania się Jezusowi Miłosiernemu. – Zachęcenie do szerzenia czci Bożego miłosierdzia.	- określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie, - charakteryzuje rolę św. Faustyny w szerzeniu czci Bożego miłosierdzia, - wymienia sposoby czci Bożego miłosierdzia,	- interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa, - wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny,
– Ukazanie chrześcijańskiego uzasadnienia modlitwy przy grobach naszych zmarłych. – Kształtowanie postawy troski o groby i motywowanie do modlitwy za zmarłych.	- podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest uczynkiem miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem, - uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby,	- wyjaśnia przesłanie prefacji o zmarłych, - uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie.

– Ukazanie cyklu roku liturgicznego jako aktualizacji zbawczych wydarzeń (Bożego planu zbawienia człowieka). – Kształtowanie postawy świadomego i aktywnego przeżywania poszczególnych okresów i świąt w liturgii Kościoła.	• podaje definicję roku liturgicznego, • wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne,	• opowiada, jak Kościół oddaje cześć świętym wspomnianym w roku liturgicznym, • wyjaśnia, że Bóg przez konkretne wydarzenia w dziejach świata i konkretnych ludzi prowadzi nas do zbawienia.
– Poszerzenie wiadomości na temat chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia. – Motywowanie do poszukiwania i zachowania chrześcijańskiego wymiaru bożonarodzeniowych tradycji.	• opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa, • wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia,	• omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna, • uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary, • śpiewa kolędy.
– Ukazanie przesłania perykopy o mędrcach ze Wschodu. – Kształtowanie postawy otwartości w odczytywaniu Bożych wskazówek na własnej drodze życia oraz wytrwałości w podążaniu za nimi.	• opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu, • wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców,	• uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa, • wyjaśnia, dlaczego przyjście Jezusa na ziemię ma znaczenie dla całej ludzkości,
– Zapoznanie z misją Jezusa-Mesjasza oraz sposobami walki z pokusami szatana. – Kształtowanie postawy zaufania do Jezusa. – Motywowanie do podejmowania postanowień wielkopostnych.	• omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa, • wyjaśnia zadania Jezusa-Mesjasza,	• charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela, • wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni,
– Ukazanie wydarzeń paschalnych jako podstawy wiary chrześcijan i szczytu roku liturgicznego. – Motywowanie do umacniania wiary w zmartwychwstanie Chrystusa.	• omawia teksty biblijne i pozabiblijne o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa, • podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu,	• wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego, • charakteryzuje znaczenie spotkań ze Zmartwychwstałym dla umocnienia wiary Jego uczniów.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

	OCENA NUMERYCZNA				
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca
Odpowiedzi ustne	Wypowiedź staranna, pełnymi zdaniami, na temat poznanych treści i pojęć. Wypowiedź nie wymagająca pomocy nauczyciela	Wiadomości prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie. Wypowiedź pełna ale wymagająca dodatkowego pytania , naprowadzenia.	Wypowiedź pełnymi zdaniami, wyuczone na pamięć. Uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami. Potrzebna pomoc nauczyciela.	Wypowiedź niestaranna. Częste pytania naprowadzające	Wypowiedź bełkotliwa, pojedyncze wyrazy, słabe wiązanie faktów i wiadomości. Dużo pytań pomocniczych
Modlitwy	Dokładna znajomość tekstu. Samodzielność i piękno wykonania.	Dokładna znajomość tekstu.	Dobra znajomość tekstu.	Niezbyt dokładna znajomość tekstu.	Fragmentaryczna znajomość tekstu
	INFORMACJA ZWROTNA				
Ćwiczenia praktyczne – praca z tekstem biblijnym; sigła;	Ćwiczenie/a wykonane samodzielnie, poprawnie zgodnie ze wskazanymi kryteriami.. Pismo staranne, bez błędów w zapisach.	Ćwiczenie/a wykonane poprawnie, zgodnie ze wskazanymi kryteriami. Korzysta ze wskazówek nauczyciela. Pismo staranne.	Ćwiczenie/a wykonane poprawnie zgodnie ze wskazanymi kryteriami. Pomimo wskazówek nauczyciela praca zawiera błędy merytoryczne. Pismo czytelne.	Ćwiczenie/a wykonane nie poprawnie. Pomimo wskazówek nauczyciela praca zawiera luki w zapisach (do 45%), błędy merytoryczne.	Ćwiczenie/a wykonane nie poprawnie. Pomimo wskazówek nauczyciela praca zawiera luki w zapisach (do 75%), błędy merytoryczne.
Praca na lekcji / praca w grupie	Wyróżnia się samodzielnością i chęcią do podejmowania powierzonych zadań. Praca staranna, twórcza, wyczerpująca dany temat	Chętnie podejmuje powierzone zadanie. Praca staranna, na temat.	Stara się wykonać powierzone zadanie. Praca na temat.	Mało aktywny na lekcji. Praca niestaranna z niewielkimi brakami.	Niechętny udział w lekcji. Praca niestaranna, z licznymi brakami, błędami.