

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH
W IV KLASIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ
na rok szkolny 2025/2026**

zgodnego z programem nauczania nr AZ-1-01/18

I. Wymagania edukacyjne.

Cele katechetyczne	Wymagania niezbędne. Uczeń:	Wymagania poszerzające. Uczeń:
– Ukazanie prawdy, że katecheza pomaga z w pogłębianiu więzi z Jezusem. – Motywowanie do poznawania Jezusa przez udział w systematycznej katechezie szkolnej i parafialnej.	• podaje prawdę, że Bóg ma plan dla życia każdego człowieka, • wymienia zasady współpracy z kolegami i koleżankami oraz nauczycielami w roku szkolnym.	• wyjaśnia, że treści katechezy w kl. IV są również planem na jego życie, • wyjaśnia znaczenie katechezy w pogłębianiu więzi z Jezusem.
– Ukazanie prawdy, że udział w liturgii prowadzi do poznawania Jezusa i pogłębiania więzi z Nim. – Motywowanie do pogłębiania więzi z Jezusem przez chętny udział w liturgii.	• opowiada przypowieść o uczcie, • podaje, czym jest łaska uświęcająca, • wyjaśnia, że liturgia jest miejscem spotkania z Jezusem, • podaje, kiedy ma obowiązek uczestniczyć we Mszy Świętej,	• porównuje Mszę Świętą do uczty, na którą zaprasza Jezus, • odnosi symbolikę właściwego stroju z przypowieści do potrzeby czystości duchowej, • wymienia wybrane czynności liturgiczne wykonywane podczas Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie.
– Ukazanie prawdy, że przez słuchanie słowa Bożego dokonuje się poznawanie Jezusa i pogłębianie więzi z Nim. – Kształtowanie postawy otwartości na słowo Boże.	• omawia przypowieść o siewcy, • wskazuje, kiedy podczas Mszy Świętej czytane jest słowo Boże, • wymienia części liturgii słowa, • podaje, że homilia jest wyjaśnieniem słowa Bożego, • podaje, jakie postawy przyjmujemy podczas liturgii słowa,	• podaje prawdę, że Jezus pragnie, by ludzie Go słuchali, • wyjaśnia, że podczas liturgii słowa prowadzimy dialog z Bogiem,
– Poszerzenie wiadomości na temat liturgii eucharystycznej.	• wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem,	• opowiada o rozmnożeniu chleba przez Jezusa, • podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej Jezus

– Budzenie wdzięczności Jezusowi za Eucharystię.	• wyjaśnia, że Msza Święta jest ofiarą Chrystusa i naszą, więc własne trudy i cierpienia można złożyć Bogu w ofierze, • wymienia części liturgii eucharystycznej, • wymienia wybrane postawy przyjmowane podczas liturgii eucharystycznej i wyjaśnia ich znaczenie .	przemienia chleb w swoje Ciało i wino w swoją Krew,
– Ukazanie źródła oraz przejawów duchowej siły św. Stanisława Kostki. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar patrona dzieci i młodzieży i motywowanie do jego naśladowania.	• definiuje pojęcia: święty, patron, • podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi, • potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiągnięciu świętości,	• wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile,
– Poszerzenie wiadomości na temat istoty sakramentu pokuty i pojednania. – Kształtowanie postawy otwartości na Jezusa, który z miłością odpuszcza grzechy.	• podaje prawdę, że Jezus ma moc odpuszczania grzechów, • wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania,	• opowiada o uzdrowieniu paralytyka, • wyjaśnia, że przez spowiedź Pan Jezus chce nas uzdalać do dobrego życia.
– Ukazanie relacji człowieka do Boga w kontekście przykazań I-III. – Zachęcenie do zachowywania Bożych przykazań I-III.	• opowiada o rozmowie bogatego młodzieńca z Jezusem, • podaje z pamięci dziesięć przykazań Bożych,	• wyjaśnia, dlaczego przykazania o relacji człowieka wobec Boga są jako pierwsze,
– Ukazanie, że wiara i zaufanie Jezusowi polegają na wypełnianiu woli Bożej. – Kształtowanie postawy pogody ducha w życiu codziennym wynikającej z bliskości z Jezusem.	• podaje prawdę, że modlitwy „Ojcze nasz” nauczył nas Jezus, • omawia schemat i klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i do człowieka, • wyjaśnia, że Msza Święta łączy uczniów Jezusa i pozwala im cieszyć się spotkaniem we wspólnocie,	• wymienia najważniejsze cechy przyjaźni, • wymienia prośby z modlitwy „Ojcze nasz”, • podaje, kiedy modlitwa „Ojcze nasz” wypowiedzana jest podczas Mszy Świętej, • wyjaśnia wspólnotowy charakter Modlitwy Pańskiej.
– Poszerzenie wiadomości na temat prawd wiary. – Motywowanie do poznawania prawd wiary i	• podaje z pamięci treść Wyznania wiary i wyjaśnia wybrane prawdy wiary, • wyjaśnia, że podczas Mszy wszyscy wspólnie	• wyjaśnia, czym jest cnota wiary, • opowiada o wyznaniu wiary Piotra, • wskazuje, kiedy podczas Mszy Świętej

radosnego wyznawania jej.	wyznają wiarę w Boga.	wypowiadane jest <i>Credo</i> ,
– Ukazanie nauczania Jezusa na temat okazywania miłosierdzia wobec bliźnich. – Motywowanie do pomagania osobom starszym i chorym.	• wymienia i omawia uczynki miłosierdzia co do ciała, • podaje przykłady uczynków miłosierdzia co do ciała, • podaje przykłady niesienia pomocy starszym i chorym.	• wyjaśnia, że Jezus pragnie pomagać ludziom w ich problemach, • podaje, czym jest sakrament namaszczenia chorych i jakie przynosi owoce,
– Ukazanie nauczania Jezusa na temat pokory. – Motywowanie do kształtowania właściwych relacji w rodzinie i szkole.	• podaje prawdę, że Jezus uczy ludzi pokory, • opowiada, jak wyglądał spór apostołów o pierwszeństwo, • wymienia grzechy główne i podaje ich przeciwieństwa	• wyjaśnia, na czym polega pokora wobec Boga i ludzi, • wyjaśnia, dlaczego Jezus stawia dziecko za wzór dla dorosłych, • wyjaśnia istotę wybranych grzechów głównych, • wymienia elementy liturgii Mszy Świętej, które wyrażają pokorę,
– Ukazanie prawdy, że przyjaźń z Bogiem jest ważniejsza od dóbr materialnych. – Kształtowanie umiejętności właściwego zarządzania posiadanymi dobrami.	• uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania, • wyjaśnia, dlaczego należy planować swoje wydatki, • podaje przykłady, na co warto wydawać swoje oszczędności.	• opowiada perykopę o głupim bogaczu, • wyjaśnia, że od troski o dobra materialne ważniejsza jest troska o przyjaźń z Bogiem,
– Ukazanie sposobów troski o świat przyrody. – Kształtowanie postaw ekologicznych opartych na nauczaniu Kościoła.	• wskazuje w otaczającej rzeczywistości zamysł Stwórcy i ślady działania Boga, • podaje prawdę, że Bóg jest Stwórcą całego świata, • opowiada przypowieść o chwaście, • wskazuje właściwe postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody,	• wyjaśnia, dlaczego należy dbać o świat, • wyjaśnia, dlaczego św. Franciszek z Asyżu jest patronem ekologów,
– Ukazanie wartości wdzięczności w relacjach z Bogiem i ludźmi. – Kształtowanie postawy wdzięczności wobec Boga i ludzi.	• opowiada perykopę o uzdrowieniu trędowatych, • wyjaśnia, na czym polega modlitwa dziękczynna,	• uzasadnia wartość wdzięczności, • podaje, kiedy podczas Mszy Świętej wierni wyrażają swoją wdzięczność wobec Boga,

	• opisuje, jak należy zachować się bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej. • podaje przykłady, za co może być wdzięczny innym.	
– Ukazanie troski Jezusa o ludzi w wymiarze materialnym i duchowym. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Jego opiekę oraz docenienia posiadanych.	• wyjaśnia, że Bóg jest zawsze blisko ludzi i opiekuje się nimi, • wyjaśnia, że dary pochodzące od Boga: chrzest i wiara, są pomocą na drodze do zbawienia, • wyjaśnia, że Bóg opiekuje się ludźmi przez anioła stróża,	• opowiada, jak Jezus opiekował się apostołami,
– Ukazanie prawdy, że Jezus chce pomagać w realizacji bezinteresownej pomocy. – Kształtowanie postawy uczynności na wzór Maryi.	• opowiada o cudzie w Kanie Galilejskiej, • podaje prawdę, że Jezus czyni cuda, by pomagać ludziom w ich problemach,	• charakteryzuje postawę Maryi na weselu w Kanie, • wymienia sytuacje, w których prosi Maryję o wstawiennictwo u Jezusa dla innych,
– Ukazanie prawdy, że hojność wobec innych może być wyrazem wdzięczności Bogu za otrzymane dobro. – Kształtowanie postawy bezinteresownego dzielenia się z innymi.	• wyjaśnia, na czym polega bezinteresowność, • podaje, jak wygląda procesja z darami podczas liturgii eucharystycznej, • uzasadnia, że hojność może być wyrazem wdzięczności za dobro otrzymane od Boga,	• opowiada perykopę o ubogiej wdowie, • wyjaśnia symbolikę chleba składanego na ołtarzu, • wyjaśnia, że składamy Bogu na ołtarzu to, co jest otrzymaliśmy w darze od niego,
– Poszerzenie wiadomości na temat sakramentu pokuty i pojednania, a szczególnie rachunku sumienia. – Kształtowanie postawy sumienności w czynieniu rachunku sumienia.	• opowiada przypowieść o miłosiernym ojcu, • wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania, • wymienia warunki sakramentu pokuty, • wyróżnia grzechy przeciw Bogu i bliźnim,	• wyjaśnia, że grzech jest zagrożeniem człowieka i przeszkodą w budowaniu przyjaźni z Jezusem,
– Poszerzenie wiadomości na temat żalu za grzechy. – Kształtowanie postawy żalu za grzechy z miłości do Jezusa.	• wyjaśnia, na czym polega żal za grzechy, • wskazuje, negatywne konsekwencje grzechów wobec Boga, siebie i bliźnich, • wyróżnia grzechy przeciw Bogu i bliźnim popełnione myślą od grzechów popełnionych słowem, uczynkiem oraz zaniedbaniem.	• opowiada scenę zaparcia się Jezusa przez Piotra,

– Poszerzenie wiadomości na temat postanowienia poprawy. – Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji.	• opowiada przypowieść o dwóch synach, • wyjaśnia, na czym polega mocne postanowienie poprawy, • podaje przykłady osób, które mogą mu pomóc we właściwym podejmowaniu decyzji.	• wymienia konsekwencje grzechu w życiu osobistym i wspólnotowym, • uzasadnia, dlaczego należy rozważać dobre i złe strony podejmowanych decyzji.
– Ukazanie prawdy, że miłość Boga przejawia się w przebaczeniu grzechów. – Kształtowanie postawy gotowości wyznania grzechów podczas spowiedzi.	• podaje prawdę, że Jezus chce przebaczać ludziom grzechy ponieważ ich kocha, • wyjaśnia, na czym polega szczerza spowiedź, • wyjaśnia, czym jest utrata łaski uświęcającej.	• opowiada historię nawrócenia łotra na krzyżu, • charakteryzuje grzechy wobec siebie, innych osób i wspólnoty,
– Poszerzenie wiadomości na temat zadośćuczynienia Panu Bogu i bliźniemu. – Kształtowanie postawy uczciwości wobec Boga, siebie i ludzi.	• podaje prawdę, że Jezus pragnie, by ludzie odeszli od zła i czynili dobro, • wyjaśnia, na czym polega uczciwość, • wyjaśnia, czym jest zadośćuczynienie,	• opowiada historię spotkania Zacheusza z Jezusem, • uzasadnia potrzebę naprawienia krzywd i zadośćuczynienia,
– Poszerzenie wiadomości na temat troski o duchowe dobro własne i bliźniego. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za rozwój dobra.	• wymienia i wyjaśnia uczynki miłosierne co do duszy, • podaje przykłady uczynków miłosiernych co do duszy, • wyjaśnia, na czym polega prawdomówność,	• wyjaśnia, na czym polega złota zasada postępowania, • wyjaśnia, dlaczego wszystkich obowiązuje kultura języka, • uzasadnia, że każdy ma prawo do poszanowania osoby
– Ukazanie nauczania Jezusa na temat cnoty pracowitości. – Kształtowanie umiejętności planowania właściwej kolejności prac.	• wyjaśnia, na czym polega pracowitość, • uzasadnia konieczność dokonywania wyborów w życiu, • wskazuje, w czym może naśladować świętych – św. Stanisław Kostka, • podaje przykłady trudności w życiu, w których może prosić Boga o pomoc.	• wyjaśnia biblijną symbolikę budowy domu, • opowiada o nauce i pracy nad sobą św. Stanisława Kostki,
– Ukazanie nauczania Jezusa na temat pojednania. – Motywowanie do pokojowego rozwiązywania konfliktów i dążenia do zgody z innymi.	• uzasadnia, że przed spotkaniem z Jezusem na Mszy należy pojednać się z bliźnimi, • charakteryzuje modlitwę indywidualną, • opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii.	• wyjaśnia słowa Jezusa na temat składania darów Panu Bogu (Mt 5,23-24), • podaje, na czym polega indywidualna modlitwa przed Mszą Świętą,

– Ukazanie prawdy, że człowiek potrzebuje pomocy Boga w codziennym życiu. – Budzenie świadomości niewystarczalności człowieka wobec problemów osobistych i świata.	• wyjaśnia, na czym polega modlitwa prośby, • charakteryzuje modlitwę wspólnotową, • podaje przykłady intencji, za które zamawiane są Msze Święte,	• wyjaśnia słowa Jezusa o wspólnej modlitwie (Mt 18,19-20), • podaje, kiedy podczas liturgii słowa jest modlitwa powszechna,
– Ukazanie potrzeby wytrwałej modlitwy i stawania w obronie słabszych. – Kształtowanie postawy męstwa i odpowiedzialności za innych.	• opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu, • wymienia przejawy dobra i zła w świecie, • wskazuje, w czym może naśladować świętych – św. Jerzego,	• wyjaśnia, czym jest cnota męstwa, • wyjaśnia, dlaczego wstawimy się do Boga w intencji innych osób,
– Ukazanie prawdy, że człowiek może prosić Boga o to, co jest zgodne z Jego wolą. – Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga i ludzi.	• opowiada o uzdrowieniu chromego nad sadzawką, • prawidłowo formułuje prośby do Boga, • uzasadnia, dlaczego winien być posłuszny rodzicom, opiekunom i nauczycielom.	• wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo wobec Boga, • wyjaśnia, dlaczego Bóg nie spełnia prośb, które są niezgodne z Jego wolą.
– Ukazanie nauczania Jezusa na temat roztropności. – Kształtowanie postawy wytrwałości w dobrych postanowieniach.	• wyjaśnia, czym jest cnota roztropności, • opowiada przypowieść o pannach roztropnych i nierozsądnych, • uzasadnia, że w zdobywaniu nieba potrzebna jest wiara i wytrwała praca nad sobą, • podaje przykłady roztropnych postaw ucznia klasy IV.	• uzasadnia, dlaczego panny rozsądne mogą być wzorem roztropności, • wyjaśnia, że w przypowieści przyjście pana młodego oznacza spotkanie z Jezusem na końcu świata,
– Poszerzenie wiadomości na temat przesłania przypowieści o talentach. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój.	• opowiada przypowieść o talentach, • wyjaśnia, że troska o rozwój uzdolnień powinna być jednocześnie troską o zbawienie,	• uzasadnia, że każdy ma jakieś umiejętności, które otrzymał od Boga, • uzasadnia, dlaczego roztropnie należy rozwijać swoje talenty,
– Poszerzenie wiadomości na temat wartości modlitwy różańcowej. – Ukazanie treści objawień Matki Bożej Gietrzwałdzie. – Motywowanie do włączenia się w modlitwę różańcową Kościoła.	• podaje, że modląc się na różańcu poznajemy życie Jezusa i uwielbiamy Go, • wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia, • uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych,	• opowiada o objawieniach Matki Bożej w Gietrzwałdzie, • wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do tych objawień,

– Ukazanie prawdy o sądzie ostatecznym i Bożej sprawiedliwości. – Kształtowanie postawy wiary w Bożą sprawiedliwość.	• wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie, • na podstawie tekstu biblijnego opowiada o powtórny przyjsciu Pana Jezusa, • podaje, kiedy świętujemy Uroczystość Chrystusa Króla.	• opowiada perykopę o sądzie ostatecznym i wyjaśnia użyte w niej symbole, • wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa,
– Ukazanie Adwentu, jako czasu przygotowania się na spotkanie z przychodzącym Zbawicielem. – Motywowanie do duchowego przygotowania na Boże Narodzenie.	• podaje, czym jest Adwent i charakteryzuje ten okres liturgiczny, • podaje, że wśród przygotowań do świąt Bożego Narodzenia powinna być spowiedź, • wyjaśnia znaczenie postanowień adwentowych.	• podaje, kim był Jan Chrzciciel i opowiada o jego misji, • wyjaśnia, na czym polega „prostowanie drogi” dla Jezusa,
– Ukazanie prawdy, że Syn Boży przyszedł na świat w ubóstwie i swoim ubóstwem nas ubogaca. – Kształtowanie postawy pokory i wdzięczności za przyjście Syna Bożego na ziemię.	• opowiada o narodzeniu Jezusa, • wyjaśnia, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi,	• opisuje warunki, w jakich narodził się Jezus, • wyjaśnia, że Jezus „rodzi się” w sercach ludzi, gdy przyjmują Najświętszy Sakrament,
– Poszerzenie wiadomości o pokłonie mędrców i uroczystości Objawienia Pańskiego. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za misję.	• opowiada o pokłonie mędrców, • opowiada o zwyczajach związanych ze świętem Trzech Króli, • podaje prawdę, że uroczystość Objawienia Pańskiego jest świętem dzieł misyjnych,	• wyjaśnia, co oznaczał pokłon oddawany Jezusowi, • wyjaśnia nazwę uroczystości Objawienia Pańskiego, • podaje przykłady różnych inicjatyw wspierających misję.
– Ukazanie przesłania Wielkiego Postu na podstawie perykopy o kuszeniu Jezusa. – Kształtowanie postawy walki z pokusami przez modlitwę i umartwienie.	• wyjaśnia, czym jest Wielki Post, • opowiada o kuszeniu Jezusa, • uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej,	• definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzemięźliwość, szatan, • wymienia i wyjaśnia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana,
– Ukazanie przesłania perykopy o modlitwie Jezusa w Ogrójcu. – Kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnych chwilach życia i wytrwałości na modlitwie.	• podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa: gotowość na wypełnienie woli Bożej, • podaje przykłady, jak może wyrazić wdzięczność Jezusowi za Jego ofiarę,	• opowiada o modlitwie Jezusa w ogrodzie Oliwnym, • wyjaśnia, czym jest Ogrójec i podaje jego inne nazwy,

– Ukazanie istoty zmartwychwstania Jezusa dla chrześcijan. – Motywowanie do świadomego uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej i odważnego wyznawania wiary w Chrystusa zmartwychwstałego.	• na podstawie tekstu biblijnego opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa, • wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką Zmartwychwstania Chrystusa, • wymienia i wyjaśnia symbole Chrystusa zmartwychwstałego,	• podaje, gdzie znajduje się (historyczny) pusty grób Jezusa, • uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie,
– Ukazanie wartości uwielbiania Jezusa w Najświętszym Sakramencie. – Motywowanie do adoracji Najświętszego Sakramentu.	• podaje prawdę, że Jezus wybrał chleb, by pozostać z nami pod jego postacią, • wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych,	• wyjaśnia znaczenie chleba w życiu człowieka, • wyjaśnia, dlaczego udział w procesji Bożego Ciała jest świadectwem wiary,
– Ukazanie prawdy o wniebowstąpieniu Jezusa i obietnicy Jego powtórnego przyjścia. – Kształtowanie postawy aktywnego oczekiwania na powtórne przyjście Jezusa.	• opowiada treść perykopy o wniebowstąpieniu Jezusa, • podaje, do czego Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, • wymienia sposoby świadczenia o Jezusie,	• wyjaśnia istotę przygotowanego przez Jezusa miejsca w niebie, • uzasadnia, że chrześcijanin powinien łączyć wypełnianie codziennych obowiązków z „patrzeniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa.
– Ukazanie zesłania Ducha Świętego jako spełnienie obietnicy danej przez Jezusa. – Kształtowanie postawy otwartości na natchnienia Ducha Świętego.	• podaje prawdę, że Duch Święty to trzecia Osoba Boska, • wymienia i wyjaśnia biblijne symbole Ducha Świętego, • wymienia dary, z którymi przychodzi Duch Święty, • wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele.	• wyjaśnia dary, z którymi przychodzi Duch Święty, • wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

	OCENA NUMERYCZNA				
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca
Odpowiedzi ustne	Wypowiedź staranna, pełnymi zdaniami, na temat poznanych treści i pojęć. Wypowiedź nie wymagająca pomocy nauczyciela	Wiadomości prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie. Wypowiedź pełna ale wymagająca dodatkowego pytania , naprowadzenia.	Wypowiedź pełnymi zdaniami, wyuczone na pamięć. Uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami. Potrzebna pomoc nauczyciela.	Wypowiedź niestaranna. Częste pytania naprowadzające	Wypowiedź bełkotliwa, pojedyncze wyrazy, słabe wiązanie faktów i wiadomości. Dużo pytań pomocniczych
Modlitwy	Dokładna znajomość tekstu. Samodzielność i piękno wykonania.	Dokładna znajomość tekstu.	Dobra znajomość tekstu.	Niezbyt dokładna znajomość tekstu.	Fragmentaryczna znajomość tekstu
	INFORMACJA ZWROTNA				
Ćwiczenia praktyczne – praca z tekstem biblijnym; sigla;	Ćwiczenie/a wykonane samodzielnie, poprawnie zgodnie ze wskazanymi kryteriami.. Pismo staranne, bez błędów w zapisach.	Ćwiczenie/a wykonane poprawnie, zgodnie ze wskazanymi kryteriami. Korzysta ze wskazówek nauczyciela. Pismo staranne.	Ćwiczenie/a wykonane poprawnie zgodnie ze wskazanymi kryteriami. Pomimo wskazówek nauczyciela praca zawiera błędy merytoryczne. Pismo czytelne.	Ćwiczenie/a wykonane nie poprawnie. Pomimo wskazówek nauczyciela praca zawiera luki w zapisach (do 45%), błędy merytoryczne. Pismo nieczytelne.	Ćwiczenie/a wykonane nie poprawnie. Pomimo wskazówek nauczyciela praca zawiera luki w zapisach (do 75%), błędy merytoryczne. Pismo nieczytelne.
Praca na lekcji / praca w grupie	Wyróżnia się samodzielnością i chęcią do podejmowania powierzonych zadań. Praca staranna, twórcza, wyczerpująca dany temat	Chętnie podejmuje powierzone zadanie. Praca staranna, na temat.	Stara się wykonać powierzone zadanie. Praca na temat.	Mało aktywny na lekcji. Praca niestaranna z niewielkimi brakami.	Niechętny udział w lekcji. Praca niestaranna, z licznymi brakami, błędami.