

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen z języka niemieckiego na rok szkolny 2025/2026 dla klasy V Migdałowej

- Śródrocznych:

wymagania na ocenę	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
wymagania ogólne	Uczeń:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	- rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu, - właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).	- rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane teksty, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często z pomocą nauczyciela, - układa części wywiadu w odpowiedniej kolejności zgodnie z tekstem, którego wysłucha.	- rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela, - selektywnie rozumie podany tekst.	- globalnie rozumie podany tekst, - prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem.	- swobodnie operuje poznanym słownictwem, wykonując różnorodne typy zadań na odbiór tekstu słuchanego. - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.
Mówienie	- proponuje koledze/koleżance posiłek lub napój, - zna rodzajnik określony i nieokreślony rzeczownika, - zna przeczenie <i>kein</i>, - zna odmianę czasowników <i>essen i trinken</i>, - zna podstawowe zwroty związane z jedzeniem i piciem, - zna odmianę czasowników <i>nehmen i kosten</i>, - zna pytanie o cenę,	- zna więcej słów do danego bloku tematycznego, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - wyraża uczucie głodu lub pragnienia, - stosuje w wypowiedzi rodzajnik określony i nieokreślony, przeczenie <i>kein</i> w bierniku, - wyraża swoje upodobania i życzenia związane z jedzeniem i piciem,	- ma większy zasób słownictwa, - konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, - nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką, - tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia, - poprawnie używa w wypowiedziach formy czasownikowej <i>möchte</i>,	- formułuje dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania dotyczące upodobań telewizyjnych, - nie korzysta z gotowych schematów, rozwiązań, - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, - poprawnie formułuje wypowiedź na temat przebiegu dnia Tiny z użyciem czasowników	- swobodnie operuje poznanym słownictwem, tworząc wypowiedzi ustne na tematy dotyczące posiłków, urodzin, pogody, czasu wolnego, obowiązków.

Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

	- zna nazwy przyborów i przedmiotów szkolnych, - zna odmianę czasowników: <i>suchen, brauchen, finden</i>, - zna nazwy dni tygodnia i pór dnia, - mówi, co jest jego ulubionym przedmiotem, - zna nazwy niektórych programów telewizyjnych, - zna odmianę czasownika <i>sehen i fernsehen</i>, - mówi, który program telewizyjny jest jego ulubionym, - pyta o godzinę, - podaje godzinę, - rozróżnia formę oficjalną czasu zegarowego od nieoficjalnej, - zna nazwy niektórych czynności wykonywanych w ciągu dnia.	- mówi, jakie przybory szkolne ma w piórniku i plecaku, - wyraża potrzebę posiadania danej rzeczy, - mówi o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach w szkole, - wyraża negatywną lub pozytywną opinię o przedmiotach szkolnych, - używa czasownika <i>finden</i>, - wyraża negatywną lub pozytywną opinię o programach telewizyjnych, pyta kolegę/koleżankę o jego/jej ulubiony program, - zna zaimek osobowy w bierniku, poprawnie używa go w wypowiedziach zdaniach, - zna zwrot <i>es gibt</i> z biernikiem, poprawnie go używa w wypowiedziach, - nawiązuje i podtrzymuje rozmowę z kolegą/koleżanką o telewizji, - podaje godzinę zegarową, - odpowiada na pytania związane z przebiegiem dnia, - zna niektóre czasowniki rozdzielnie złożone, potrafi je odmienić i użyć	- zadaje pytania związane z tematyką szkolną, wakacyjną, związaną z telewizją i czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym oraz w ciągu dnia, - w wypowiedziach poprawnie stosuje poznane wcześniej czasowniki oraz przymiotniki, wyrażenie <i>es gibt</i>.	- rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym oraz na temat przebiegu swojego dnia, - prawidłowo używa określeń: <i>Uhr i Stunde</i>, - zna i poprawnie stosuje przyimki: <i>an, um, in, nach</i>, - zna nazwy instytucji publicznych, - używa określeń związanych z podawaniem czasu, - poprawnie wymawia poznane słownictwo intonuje zdania, - układa dialog z kolegą/koleżanką, wykorzystując podane informacje, - poprawnie stosuje zaimek osobowy w bierniku.	
--	--	--	---	--	--

Spółeczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

		w zdaniu, niekiedy z pomocą nauczyciela, - odpowiada na pytania do tekstu z pomocą nauczyciela, - operuje słownictwem związanym z formami spędzania wolnego czasu.			
Czytanie	- przeczyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, - wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często z pomocą nauczyciela.	- wyszukuje określone informacje w tekście czytany z pomocą nauczyciela, - poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, - stosuje zasady interpunkcji. - wyszukuje daną audycję w programie telewizyjnym.	- czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji, - wyszukuje określone informacje w tekście czytany, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela.	- czyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela, - prawidłowo akcentuje wyrazy, - właściwie stosuje interpunkcję.	- swobodnie operuje poznanym słownictwem, wykonując różnorodne typy zadań na rozumienie tekstu czytanego.
Pisanie	- przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, - zapisuje poprawnie poznane struktury, - układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje z pomocą nauczyciela.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, - pisze krótki tekst użytkowy z pomocą nauczyciela, - układa i zapisuje zdania według schematu.	- pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, - formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swoich planów wakacyjnych, planu zajęć, planu lekcji, - uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, - układa dialogi z podanych zdań, - przyporządkowuje do siebie pary zdań,	- samodzielnie opisuje obrazki, ilustracje, - formułuje dłuższą wypowiedź pisemną, - tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je zapisuje, - samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy (e-mail, zaproszenie urodzinowe), - w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, - samodzielnie uzupełnia dialog,	- swobodnie operuje poznanym słownictwem, tworząc dłuższe formy wypowiedzi pisemnej (list prywatny, zaproszenie)

				- pisze e-mail z wykorzystaniem podanych informacji,	
--	--	--	--	--	--

- Rocznych:

wymagania na ocenę wymagania ogólne	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	- rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu, - właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).	- rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane teksty, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często z pomocą nauczyciela, - układa części wywiadu w odpowiedniej kolejności zgodnie z tekstem, którego wysłucha.	- rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela, - selektywnie rozumie podany tekst.	- globalnie rozumie podany tekst, - prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem.	- swobodnie operuje poznanym słownictwem, wykonując różnorodne typy zadań na odbiór tekstu słuchanego. - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.
Mówienie	- proponuje koledze/koleżance posiłek lub napój, - zna rodzajnik określony i nieokreślony rzeczownika, - zna przeczenie kein, - zna odmianę czasowników essen i trinken,	- zna więcej słów do danego bloku tematycznego, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - wyraża uczucie głodu lub pragnienia, - stosuje w wypowiedzi rodzajnik określony i nieokreślony, przeczenie kein w bierniku,	- ma większy zasób słownictwa, - konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, - nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką,	- formułuje dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania dotyczące upodobań telewizyjnych, - nie korzysta z gotowych schematów, rozwiązań, - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane	- swobodnie operuje poznanym słownictwem, tworząc wypowiedzi ustne na tematy dotyczące posiłków, urodzin, pogody, czasu wolnego, obowiązków, wakacji, pór roku.

Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

	- zna podstawowe zwroty związane z jedzeniem i piciem, - zna odmianę czasowników <i>nehmen</i> i <i>kosten</i>, - zna pytanie o cenę, - zna nazwy przyborów i przedmiotów szkolnych, - zna odmianę czasowników: <i>suchen</i>, <i>brauchen</i>, <i>finden</i>, - zna nazwy dni tygodnia i pór dnia, - mówi, co jest jego ulubionym przedmiotem, - zna nazwy niektórych programów telewizyjnych, - zna odmianę czasownika <i>sehen</i> i <i>fernsehen</i>, - mówi, który program telewizyjny jest jego ulubionym, - pyta o godzinę, - podaje godzinę, - rozróżnia formę oficjalną czasu zegarowego od nieoficjalnej, - zna nazwy niektórych czynności wykonywanych w ciągu dnia, - zna pytanie o hobby, - zna nazwy niektórych dyscyplin sportowych oraz słownictwo związane z zainteresowaniami,	- wyraża swoje upodobania i życzenia związane z jedzeniem i piciem, - mówi, jakie przybory szkolne ma w piórniku i plecaku, - wyraża potrzebę posiadania danej rzeczy, - mówi o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach w szkole, - wyraża negatywną lub pozytywną opinię o przedmiotach szkolnych, - wyraża negatywną lub pozytywną opinię o programach telewizyjnych, pyta kolegę/koleżankę o jego/jej ulubiony program, - zna zaimek osobowy w bierniku, poprawnie używa go w wypowiedziach, - zna zwrot <i>es gibt</i> z biernikiem, poprawnie go używa w wypowiedziach, - nawiązuje i podtrzymuje rozmowę z kolegą/koleżanką o telewizji, - podaje godzinę zegarową,	- tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia, - poprawnie używa w wypowiedziach formy czasownikowej <i>möchte</i>, - zadaje pytania związane z tematyką szkolną, wakacyjną, związaną z telewizją i czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym oraz w ciągu dnia, - w wypowiedziach poprawnie stosuje poznane wcześniej czasowniki oraz przymiotniki, wyrażenie <i>es gibt</i>, - mówi o życzeniach i umiejętnościach innych osób, - zna czasownik <i>gehören</i> i poprawnie go używa, - podaje daty urodzin innych osób, - poprawnie używa czasownika posiłkowego <i>werden</i> w czasie terażniejszym, - przyjmuje lub odrzuca zaproszenie na urodziny, - sam zaprasza inne osoby na przyjęcie urodzinowe, operuje słownictwem związanym z urodzinami, zna czasownik <i>einladen</i>.	słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, - poprawnie formułuje wypowiedź na temat przebiegu dnia Tiny z użyciem czasowników rozdzielnie złożonych w czasie terażniejszym oraz na temat przebiegu swojego dnia, - prawidłowo używa określeń: <i>Uhr</i> i <i>Stunde</i>, - zna i poprawnie stosuje przyimki: <i>an</i>, <i>um</i>, <i>in</i>, <i>nach</i>, - zna nazwy instytucji publicznych, - używa określeń związanych z podawaniem czasu, - poprawnie wymawia poznane słownictwo intonuje zdania, - przyporządkowuje zaimkom osobowym odpowiednie zaimki dzierżawcze, - układa dialog z kolegą/koleżanką, wykorzystując podane informacje, - poprawnie stosuje zaimek osobowy w bierniku, - potrafi opowiedzieć o swoich urodzinach, złożyć życzenia solenizantowi.	
--	---	---	--	---	--

	- zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen, müssen</i>, - zna nazwy niektórych ubrań, przedmiotów związanych z uprawianiem sportu, - zna kolory, - przyporządkowuje pytanie odpowiedziom, - pyta, jaka jest pogoda, - zna podstawowe zwroty związane z pogodą i wakacjami,	- odpowiada na pytania związane z przebiegiem dnia, - zna niektóre czasowniki rozdzielnie złożone, potrafi je odmienić i użyć w zdaniu, niekiedy z pomocą nauczyciela, - odpowiada na pytania do tekstu z pomocą nauczyciela, - operuje słownictwem związanym z formami spędzania wolnego czasu, - mówi o swoich umiejętnościach, wykorzystując poznane czasowniki modalne, - wyraża potrzebę posiadania, - mówi, jak spędza wolny czas, - pyta inną osobę, dokąd jedzie na wakacje, sam udziela takiej informacji, - mówi, dlaczego jedzie np. nad morze, - zna nazwy wybranych krain geograficznych, - mówi o swoich planach wakacyjnych, - pyta kolegę/koleżankę o datę urodzin, podaje datę swoich urodzin oraz innych osób, - zna nazwy prezentów, formuły życzeń.			
--	---	---	--	--	--

Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

Czytanie	- przeczyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, - wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często z pomocą nauczyciela.	- wyszukuje określone informacje w tekście czytany z pomocą nauczyciela, - poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, - stosuje zasady interpunkcji, - wyszukuje daną audycję w programie telewizyjnym.	- czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad czytania i interpunkcji, - wyszukuje określone informacje w tekście czytany, tylko niekiedy z pomocą nauczyciela.	- czyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela, - prawidłowo akcentuje wyrazy, - właściwie stosuje interpunkcję.	- swobodnie operuje poznanym słownictwem, wykonując różnorodne typy zadań na rozumienie tekstu czytanego.
Pisanie	- przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, - zapisuje poprawnie poznane struktury, - układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje z pomocą nauczyciela.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, - pisze krótki tekst użytkowy z pomocą nauczyciela, - układa i zapisuje zdania wg schematu, zapisuje liczebniki.	- pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, - formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swoich planów wakacyjnych, planu zajęć, planu lekcji, - uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, - układa dialogi z podanych zdań, - przyporządkowuje do siebie pary zdań, - zapisuje poprawnie liczebniki bez pomocy nauczyciela.	- samodzielnie opisuje obrazki, ilustracje, - formułuje dłuższą wypowiedź pisemną, - tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je zapisuje, - samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy (e-mail, zaproszenie urodzinowe), - w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, - samodzielnie uzupełnia dialog, - pisze e-mail z wykorzystaniem podanych informacji, - poprawnie i samodzielnie zapisuje liczebniki główne i porządkowe.	- swobodnie operuje poznanym słownictwem, tworząc dłuższe formy wypowiedzi pisemnej (list prywatny, zaproszenie, opis imprezy urodzinowej, opis pory roku)

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Na lekcjach języka niemieckiego będą oceniane następujące obszary aktywności:

1. Prace pisemne

- kartkówki (krótkie sprawdziany obejmujące niewielki zakres materiału),
- sprawdziany i testy podsumowujące dział,
- prace klasowe,
- krótkie formy pisemne (np. pocztówka, e-mail, zaproszenie),
- dłuższe wypowiedzi pisemne (opis, opowiadanie, list).

2. Odpowiedzi ustne

- krótkie wypowiedzi na pytania nauczyciela,
- dialogi w parach lub grupach,
- opowiadanie historyjki na podstawie obrazka,
- prezentacja tematu przygotowanego wcześniej.

3. Rozumienie ze słuchu i czytania

- ćwiczenia na rozumienie krótkich nagrań,
- zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych (pytania otwarte i zamknięte).



4. Prace domowe

- bieżące ćwiczenia leksykalno-gramatyczne,
- zadania utrwalające materiał z lekcji,
- prace twórcze (np. opis, dialog, prezentacja w języku niemieckim),
- przygotowanie materiałów do zajęć (np. słówek, zdań, pytań).

5. Aktywność na lekcji

- udział w ćwiczeniach i rozmowach,
- praca w parach i grupach,
- zaangażowanie w projekty i zadania dodatkowe.

6. Inne formy sprawdzania

- projekty multimedialne, plakaty, prezentacje,
- udział w konkursach językowych,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego.