

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen z języka niemieckiego na rok szkolny 2025/2026 dla klasy VI Czekoladowej

- Śródrocznych:

wymagania na ocenę wymagania ogólne	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, - rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, - rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz reaguje na nie nieprawidłowo, - znajduje jedynie niektóre informacje szczegółowe w bardzo prostych wypowiedziach.	- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje, - zazwyczaj rozumie ogólny sens większości komunikatów oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje, - wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach	- rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, oraz prawidłowo na nie reaguje, - w dobrym stopniu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, - dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, - drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji, - rozumie proste instrukcje nauczyciela.	- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w krótkich, prostych wypowiedziach, - rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne wypowiedzianą przez różną osobę, - dobrze rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i potrafi na nie zareagować. - rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych,.	- rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, - swobodnie wykonuje różnorodne typy zadań na odbiór tekstu słuchanego.
Mówienie	- zadaje pytania w ograniczonym stopniu i udziela odpowiedzi, ma trudności z poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną, - z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi	- w prosty sposób wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat, - z pomocą nauczyciela zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i	- pod względem fonetycznym wypowiada się poprawnie, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji,	- prawie bezbłędnie i płynnie opowiada o sytuacjach, - stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji - płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy	- bardzo dobrze operuje poznanym słownictwem, tworząc wypowiedzi ustne na tematy dotyczące obowiązków, wydarzeń w czasie przeszłym, wakacji)

Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

	o sobie i swoim otoczeniu, - ma problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych, - pod względem fonetycznym popełnia liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi,	prostych form gramatycznych, nie do końca poprawnych - pod względem fonetycznym popełnia błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi - formułuje proste wypowiedzi na dany temat - nawiązuje rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem - popełnia błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniające komunikację.	- udziela informacji, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji - wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat, używa prostego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych - inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji, - prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji, - opowiada dość płynnie o sytuacjach określonych w zakresie – nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi.	prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji - pod względem fonetycznym wypowiada się poprawnie, bez błędów w wymowie i intonacji, - swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na określony temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych (czas przeszły)	
Czytanie	- rozumie bardzo krótkie i proste teksty ujęte w programie nauczania.	- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów ujętych w programie nauczania, - odnajduje informacje w tekście.	- rozumie ogólnie większość prostych tekstów ujętych w programie nauczania - znajduje większość potrzebnych informacji w tekście.	- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne ujęte w programie nauczania - sprawnie znajduje potrzebne informacje w tekście.	- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego, - wykonuje różnorodne typy zadań na rozumienie tekstu czytanego.
Pisanie	- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepoprawny, - nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący	- zazwyczaj poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia - pisze bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania,	- rozumie różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz zapisuje większość poznanych słów i wyrażen bezbłędnie,	- bez problemu zauważa różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia,	- tworzy wypowiedzi pisemne tworząc dłuższe formy wypowiedzi pisemnej bezbłędnie

Społeczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

	- pisze bardzo proste wypowiedzi pisemne: głównie notatki, stosując ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne, - tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów.	- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej - buduje wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, - tworzy dialogi w formie pisemnej, mimo że charakteryzują się one częściowym brakiem płynności.	- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia, - pisze proste wypowiedzi pisemne, - konstruuje dialogi w formie pisemnej - przekazuje informacje w formie pisemnej, - tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów.	- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia - potrafi przedstawiać dialogi w formie pisemnej - w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej, - pisze proste wypowiedzi pisemne.	
--	---	--	---	---	--

- Rocznych:

wymagania na ocenę wymagania ogólne	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń:
Rozumienie ze słuchu	- nie rozumie większości wypowiedzi w języku niemieckim, - przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, - wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach - rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia	- wyszukuje podstawowe informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach, - rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje, - przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych.	- dosyć sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w prostych wypowiedziach, - rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku, - w znacznym stopniu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, - rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych	- rozumie komunikaty prostych sytuacji, - bez trudu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, - rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i potrafi na nie prawidłowo zareagować,	- rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, - swobodnie wykonuje różnorodne typy zadań na odbiór tekstu słuchanego.

	nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.		niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.	- wyszukuje informacje szczegółowe w krótkich i mało skomplikowanych wypowiedziach,	
Mówienie	- ma bardzo duże problemy aby zbudować poprawnie pytanie i udzielić na nie odpowiedzi, ma duże problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną, - tylko z pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoje zdanie na dany temat, popełnia przy tym liczne błędy językowe - tworzy bardzo proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu, - ma problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych, -popełnia liczne błędy pod względem fonetycznym, - popełnia błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniające komunikację.	- pod względem fonetycznym popełnia błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi, - w bardzo prosty sposób wyraża swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym dużo błędów, - tylko z pomocą nauczyciela zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, jednak i tak popełnia przy tym liczne błędy językowe, - w ograniczonym stopniu stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,	- opowiada poprawnie o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym, - pod względem fonetycznym wypowiada się poprawnie, - zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, - popełnia nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne , - prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji, - wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat, - używa poprawnego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych - podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji.	- stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji - bez problemu zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, starając się nie popełniać przy tym błędów, - opowiada o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym, - pod względem fonetycznym wypowiada się poprawnie, - bez trudu wyraża swoje myśli, zdanie na określony, -używa dosyć bogatego słownictwa i poprawnych struktur, - reaguje na zaistniałą sytuację, - podtrzymuje i kończy prostą rozmowę.	- swobodnie operuje poznanym słownictwem, tworząc wypowiedzi ustne na różne tematy.
Czytanie	- rozumie nieliczne proste teksty ujęte w programie nauczania.	- rozumie dużą część prostych tekstów ujętych w programie nauczania,	- rozumie większość prostych tekstów ujętych w programie nauczania	- rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne ujęte w programie nauczania	- nie ma trudności nad rozumieniem tekstów użytkowych,

		czasem potrzebuje pomocy nauczyciela, - znajduje część potrzebnych informacji w tekście.	- znajduje większość potrzebnych informacji w tekście.	- sprawnie znajduje potrzebne informacje w tekście.	- wykonuje różnorodne typy zadań na rozumienie tekstu czytanego.
Pisanie	- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu, - ma znaczące trudności w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, - pisze proste wypowiedzi pisemne, stosując ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne, - bardzo często niepoprawnie uzupełnia brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach, - nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący.	- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału, - ma trudności w bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń, - przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia - pisze proste wypowiedzi pisemne stosując podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne, popełniając przy tym błędy leksykalne i gramatyczne, - w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej.	- tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej, - tworzy dialogi w formie pisemnej - dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń, - poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia, - pisze proste wypowiedzi pisemne, stosuje prawidłowe słownictwo i struktury gramatyczne - przekazuje informacje w formie pisemnej.	- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne oraz stosuje słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi, - bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia, - bez trudu odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia, - tworzy prawidłowe, bez większych błędów wypowiedzi pisemne, - w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej, - potrafi przedstawiać dialogi w formie pisemnej	- tworzy wypowiedzi pisemne tworząc dłuższe formy wypowiedzi pisemnej.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Na lekcjach języka niemieckiego będą oceniane następujące obszary aktywności:

1. Prace pisemne

- kartkówki (krótkie sprawdziany obejmujące niewielki zakres materiału),
- sprawdziany i testy podsumowujące dział,
- prace klasowe,
- krótkie formy pisemne (np. pocztówka, e-mail, zaproszenie),
- dłuższe wypowiedzi pisemne (opis, opowiadanie, list).

2. Odpowiedzi ustne

- krótkie wypowiedzi na pytania nauczyciela,
- dialogi w parach lub grupach,
- opowiadanie historyjki na podstawie obrazka,
- prezentacja tematu przygotowanego wcześniej.

3. Rozumienie ze słuchu i czytania

- ćwiczenia na rozumienie krótkich nagrań,
- zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych (pytania otwarte i zamknięte).

4. Prace domowe

- bieżące ćwiczenia leksykalno-gramatyczne,
- zadania utrwalające materiał z lekcji,
- prace twórcze (np. opis, dialog, prezentacja w języku niemieckim),
- przygotowanie materiałów do zajęć (np. słówek, zdań, pytań).

5. Aktywność na lekcji

- udział w ćwiczeniach i rozmowach,
- praca w parach i grupach,
- zaangażowanie w projekty i zadania dodatkowe.

6. Inne formy sprawdzania

- projekty multimedialne, plakaty, prezentacje,
- udział w konkursach językowych,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego.