

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen z języka niemieckiego na rok szkolny 2025/2026 dla klasy VII Szafirowej

- Śródrocznych:

wymagania na ocenę wymagania ogólne	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	- rozróżnia wybrane słowa w zdaniach obcego tekstu, - właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).	- rozumie krótkie, proste teksty, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela.	- rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa kontekst wypowiedzi, jej główną myśl oraz intencje rozmówców, niekiedy przy pomocy nauczyciela, - selektywnie rozumie dany tekst.	- selektywnie rozumie wybrany tekst, - prawidłowo wyszukuje informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, kontekst wypowiedzi, intencję rozmówców, - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem.	- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, - swobodnie wykonuje różnorodne typy zadań na odbiór tekstu słuchanego.
Mówienie	- pyta o wykonywany zawód i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o plany zawodowe na przyszłość i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o czynności związane z wykonywanym zawodem i udziela odpowiedzi na takie pytanie,	- zna więcej słów do danego bloku tematycznego, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - opowiada o planach na przyszłość, w tym także o planach zawodowych. - opisuje czynności związane z wykonywanym zawodem, - wypowiada się na temat pracy w wybranym zawodzie,	- ma większy zasób słownictwa, - konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, - nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką w zakresie omawianych tematów, - tworzy dialogi według schematu,	- formułuje dłuższą wypowiedź, np. na temat swoich planów na przyszłość, faktów i doświadczeń z przeszłości, - rozmawia o ofercie kursów językowych i nauce języków obcych, - opowiada o powodach odbycia podróży językowej,	- swobodnie operuje poznanym słownictwem, tworząc wypowiedzi ustne na tematy dotyczące podróży, przyjaciela, wydarzeń w czasie przeszłym, wakacji)

	- pyta o pracę w wybranym zawodzie i wyraża opinię na ten temat, - pyta o przynależność rzeczy do danej osoby i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o zamiar wykonania czegoś w przyszłości i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o plany i prognozy na przyszłość i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - porównuje osoby, - wymienia powody odbycia podróży językowej.	- opisuje wydarzenia z przeszłości, - zna zasady użycia czasownika werden, - zna zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków, - zna zasady użycia form dopełniacza.	- zna i używa konstrukcję um ... zu, - poprawnie wymawia wybrane głoski, wyrazy i zwroty, - tworzy pytania do odpowiedzi.	- stosuje w wypowiedziach konstrukcję um ... zu, - poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone, - nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań.	
Czytanie	- przeczyta krótki tekst z podręcznika, - wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często przy pomocy nauczyciela, - rozumie proste wypowiedzi pisemne, wywiady, wspomnienia, e-maile, ankiety i wpisy na blogu, - korzysta z pomocy nauczyciela.	- wyszukuje określone informacje w tekście czytany przy pomocy nauczyciela, - poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela, - stosuje zasady interpunkcji.	- czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad fonetyki i interpunkcji, - wyszukuje określone informacje w tekście czytany, określa jego główną myśl, kontekst i intencję autora tylko niekiedy przy pomocy nauczyciela.	- przeczyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela, - prawidłowo akcentuje wyrazy.	- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego, - wykonując różnorodne typy zadań na rozumienie tekstu czytanego.
Pisanie	- przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom,	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami,	- pisze z pamięci zdania i krótkie teksty bez rażących błędów.	- opisuje osoby, nie korzystając z pomocy nauczyciela,	- tworzy wypowiedzi pisemne tworząc dłuższe formy wypowiedzi

	- zapisuje poprawnie poznane struktury, - układa zdania z podanych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela.	- pisze krótki tekst użytkowy przy pomocy nauczyciela.		- formułuje dłuższą wypowiedź pisemną, - opisuje plany na przyszłość i minione zdarzenia, - samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy, - używa w wypowiedzi pisemnej zdań podrzędnie złożonych z spójnikami dass, wenn.	pisemnej (list prywatny, opis wydarzeń z przeszłości – podróż, opis osoby)
--	--	--	--	---	--

• Rocznych:

wymagania na ocenę	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą
wymagania ogólne	Uczeń:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	- rozróżnia wybrane słowa w zdaniach obcego tekstu, - właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).	- rozumie krótkie, proste teksty, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela.	- rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa kontekst wypowiedzi, jej główną myśl oraz intencje rozmówców, niekiedy przy pomocy nauczyciela, - selektywnie rozumie dany tekst.	- selektywnie rozumie wybrany tekst, - prawidłowo wyszukuje informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, kontekst wypowiedzi, intencję rozmówców, - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem.	- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, - swobodnie wykonuje różnorodne typy zadań na odbiór tekstu słuchanego.

Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

Mówienie	- pyta o wykonywany zawód i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o plany zawodowe na przyszłość i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o czynności związane z wykonywanym zawodem i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o pracę w wybranym zawodzie i wyraża opinię na ten temat, - pyta o przynależność rzeczy do danej osoby i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o zamiar wykonania czegoś w przyszłości i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o plany i prognozy na przyszłość i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - porównuje osoby, - wymienia powody odbycia podróży językowej, - pyta o wydarzenia z przeszłości i udziela odpowiedzi na takie pytanie,	- zna więcej słów do danego bloku tematycznego, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - opowiada o planach na przyszłość, w tym także o planach zawodowych. - opisuje czynności związane z wykonywanym zawodem, - wypowiada się na temat pracy w wybranym zawodzie, - opisuje wydarzenia z przeszłości, - zna zasady użycia czasownika werden, - zna zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków, - zna zasady użycia form dopełniacza, - stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem dass w wypowiedziach, - stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem als w wypowiedziach, - stosuje formy czasów przeszłych Perfekt i Präteritum, - stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem wenn w wypowiedziach.	- ma większy zasób słownictwa, - konstruuje kilkudzaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, - nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką w zakresie omawianych tematów, - tworzy dialogi według schematu, - zna i używa konstrukcję <i>um ... zu</i>, - poprawnie wymawia wybrane głoski, wyrazy i zwroty, - tworzy pytania do odpowiedzi.	- formułuje dłuższą wypowiedź, np. na temat swoich planów na przyszłość, faktów i doświadczeń z przeszłości, - rozmawia o ofercie kursów językowych i nauce języków obcych, - opowiada o powodach odbycia podróży językowej, - opowiada bajkę na podstawie podanych zwrotów, - poprawnie stosuje czasy przeszłe <i>Perfekt i Präteritum</i>, - opowiada o minionych wydarzeniach bez rażących błędów, - stosuje w wypowiedziach konstrukcję <i>um ... zu</i>, - poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone, - nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań.	- swobodnie operuje poznanym słownictwem, tworząc wypowiedzi ustne na tematy dotyczące podróży, przyjaciela, wydarzeń w czasie przeszłym, wakacji)
-----------------	--	--	--	---	--

	- opowiada w prosty sposób o wydarzeniach z przeszłości, - zna odmianę czasownika werden, - zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przyimotników i przysłówków, - zna zasady tworzenia form dopełniacza, - zna budowę zdania podrzędnego ze spójnikiem dass, - zna budowę zdania podrzędnego ze spójnikiem als, - zna zasady tworzenia czasów przeszłych Perfekt i Präteritum, - zna budowę zdania podrzędnego ze spójnikiem wenn.				
Czytanie	- przeczyta krótki tekst z podręcznika, - wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często przy pomocy nauczyciela, - rozumie proste wypowiedzi pisemne, wywiady, wspomnienia, e-maile, ankiety i wpisy na blogu, - korzysta z pomocy nauczyciela.	- wyszukuje określone informacje w tekście czytany przy pomocy nauczyciela, - poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela, - stosuje zasady interpunkcji.	- czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad fonetyki i interpunkcji, - wyszukuje określone informacje w tekście czytany, określa jego główną myśl, kontekst i intencję autora tylko niekiedy przy pomocy nauczyciela.	- przeczyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela, - prawidłowo akcentuje wyrazy.	- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego, - wykonując różnorodne typy zadań na rozumienie tekstu czytanego.

Pisanie	- przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, - zapisuje poprawnie poznane struktury, - układa zdania z podanych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, - pisze krótki tekst użytkowy przy pomocy nauczyciela.	- pisze z pamięci zdania i krótkie teksty bez rażących błędów.	- opisuje osoby, nie korzystając z pomocy nauczyciela, - formułuje dłuższą wypowiedź pisemną, - opisuje plany na przyszłość i minione zdarzenia, - samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy, - używa w wypowiedzi pisemnej zdań podrzędnie złożonych z spójnikami dass, wenn, als.	- tworzy wypowiedzi pisemne tworząc dłuższe formy wypowiedzi pisemnej (list prywatny, e-mail, opis wydarzeń z przeszłości, opis podróży, opis osoby)
----------------	---	---	--	--	--

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Na lekcjach języka niemieckiego będą oceniane następujące obszary aktywności:

1. Prace pisemne

- kartkówki (krótkie sprawdziany obejmujące niewielki zakres materiału),
- sprawdziany i testy podsumowujące dział,
- prace klasowe,
- krótkie formy pisemne (np. pocztówka, e-mail, zaproszenie),
- dłuższe wypowiedzi pisemne (opis, opowiadanie, list).

2. Odpowiedzi ustne

- krótkie wypowiedzi na pytania nauczyciela,
- dialogi w parach lub grupach,
- opowiadanie historyjki na podstawie obrazka,
- prezentacja tematu przygotowanego wcześniej.

3. Rozumienie ze słuchu i czytania

- ćwiczenia na rozumienie krótkich nagrań,
- zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych (pytania otwarte i zamknięte).



4. Prace domowe

- bieżące ćwiczenia leksykalno-gramatyczne,
- zadania utrwalające materiał z lekcji,
- prace twórcze (np. opis, dialog, prezentacja w języku niemieckim),
- przygotowanie materiałów do zajęć (np. słówek, zdań, pytań).

5. Aktywność na lekcji

- udział w ćwiczeniach i rozmowach,
- praca w parach i grupach,
- zaangażowanie w projekty i zadania dodatkowe.

6. Inne formy sprawdzania

- projekty multimedialne, plakaty, prezentacje,
- udział w konkursach językowych,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego.



Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie