

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen z języka niemieckiego na rok szkolny 2025/2026 dla klasy VII Rubinowej

- Śródrocznych:

wymagania na ocenę wymagania ogólne	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	- rozróżnia pojedyncze słowa w zdaniach obcego tekstu, - rozumie bardzo krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową). - reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim.	- rozumie krótkie, proste teksty, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela.	- wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa co jest tematem wypowiedzi, niekiedy przy pomocy nauczyciela, - selektywnie rozumie dany tekst. - rozumie wypowiedź nauczyciela.	- selektywnie rozumie wybrany tekst, - prawidłowo wyszukuje informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, kontekst wypowiedzi, intencję rozmówców, - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem.	- rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, - swobodnie wykonuje różnorodne typy zadań na odbiór tekstu słuchanego.
Mówienie	- pyta o czynności związane z wykonywanym zawodem, pyta o pracę w wybranym zawodzie i wyraża opinię na ten temat, - pyta o plany i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o wykonywany zawód i udziela odpowiedzi na takie pytanie, pyta o plany zawodowe na przyszłość i udziela odpowiedzi na takie pytanie, spełnia	- zna zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków oraz użycia form dopełniacza, - zna więcej słów, - opowiada o planach na przyszłościowych, - zna zasady użycia czasownika werden, - dosyć poprawnie wymawia poznane słownictwo, - opisuje wydarzenia z przeszłości, spełnia przy	- ma większy zasób słownictwa, - zna i używa konstrukcję um ... zu, - konstruuje kilkuzdaniową, krótką wypowiedź na dany temat, stara się nie popełniać rażących błędów, - dosyć poprawnie wymawia wybrane głoski, wyrazy, czasem zwroty, - tworzy dialogi według schematu,	- formułuje dłuższą wypowiedź, np. na temat swoich planów na przyszłość, faktów i doświadczeń z przeszłości, - rozmawia o ofercie kursów językowych i nauce języków obcych, - opowiada o powodach odbycia podróży językowej, - stosuje w wypowiedziach konstrukcję um ... zu,	- bez problemu operuje poznany słownictwem na lekcji, tworząc wypowiedzi ustne na tematy dotyczące podróży, przyjaciela, wydarzeń w czasie przeszłym, wakacji)

	przy tym błędy leksykalne i gramatyczne, - pyta o przynależność rzeczy do danej osoby i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - porównuje osoby.	tym błędy gramatyczne oraz leksykalne.	-potrafi stworzyć pytania do odpowiedzi.	- poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone, - nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań.	
Czytanie	- wyszukuje określone informacje w tekście często przy pomocy nauczyciela, - rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne, - podczas zajęć korzysta z pomocy nauczyciela, - przeczyta krótki tekst z podręcznika.	- szuka informacji w tekście czytany przy pomocy nauczyciela, - poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela.	- czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad fonetyki i interpunkcji, - niekiedy przy pomocy nauczyciela wyszukuje określone informacje w tekście czytany, określa jego główną myśl, kontekst i intencję autora.	- przeczyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela, - prawidłowo akcentuje wyrazy.	- rozumie teksty użytkowe i informacyjne, -wykonuje różnego rodzaju typy zadań na rozumienie tekstu czytanego.
Pisanie	- układa zdania z podanych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela, - zapisuje poprawnie poznane struktury, - przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom.	-potrafi uzupełnić w lukach tekstu odpowiednie wyrazy, - potrafi napisać krótkie teksty przy pomocy nauczyciela.	- pisze z pamięci zdania i krótkie teksty bez rażących błędów.	- formułuje dłuższą wypowiedź pisemną, - opisuje plany na przyszłość i minione zdarzenia, - potrafi zastosować w wypowiedzi pisemnej spójniki zdań podrzędnie złożonych (dass, wenn) - opisuje osoby, nie korzystając z pomocy nauczyciela, potrafi opisywać poprawnie osoby, stosując poprawnie struktury gramatyczno-leksykalne, - sam pisze bardzo krótki tekst użytkowy.	- tworzy wypowiedzi pisemne tworząc dłuższe formy wypowiedzi ./

- Rocznych:

wymagania na ocenę wymagania ogólne	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	- rozróżnia wybrane słowa w tekście, - reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie krótkie, proste wypowiedzi.	- rozumie krótkie, bardzo proste teksty, - znajduje określone informacje w tekście słuchanym, często też przy pomocy nauczyciela.	- selektywnie rozumie dany tekst, - potrafi wyszukać określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy przy pomocy nauczyciela, - rozumie pełną wypowiedź nauczyciela.	- selektywnie rozumie wybrany tekst, - prawidłowo wyszukuje informacje w tekście słuchanym. - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela.	- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, - wykonuje różnego rodzaju typy zadań na odbiór tekstu słuchanego.
Mówienie	- pyta o wykonywany zawód, o plany zawodowe na przyszłość, - zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków, - pyta o plany i prognozy na przyszłość, - porównuje osoby, - opowiada w prosty sposób o wydarzeniach z przeszłości, - zna odmianę czasownika werden,	- zna więcej słów, - opisuje wydarzenia z przeszłości, - zna zasady użycia form dopełniacza, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - opowiada o planach na przyszłość, w tym także o planach zawodowych. - wypowiada się na temat pracy w wybranym zawodzie, - zna zasady użycia czasownika werden, - stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem dass als, wenn,	- ma większy zasób słownictwa, - zna i używa konstrukcję <i>um ... zu</i>, - potrafi zbudować kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat, - nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką, - tworzy dialogi według schematu, - popełnia mniej błędów leksykalno-gramatycznych.	- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź, np. na temat swoich planów na przyszłość - potrafi zastosować w wypowiedziach konstrukcję <i>um ... zu</i>, - poprawnie stosuje czasy przeszłe <i>Perfekt i Präteritum</i>, - opowiada o minionych wydarzeniach bez rażących błędów, - poprawnie stosuje zdania podrzędne złożone ze spójnikami,	- bardzo dobrze operuje poznanym słownictwem, tworzy poprawnie gramatyczne leksykalnie wypowiedzi ustne na tematy dotyczące podróży, przyjaciela, itp.

Społeczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

	- zna budowę zdania podrzędnego ze spójnikiem dass, wenn. - potrafi zastosować poprawnie formy dopełniacza,	- zna zasady użycia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków.			
Czytanie	- korzysta z pomocy nauczyciela. - przeczyta krótki tekst z podręcznika, - rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne, - wyszukuje określone informacje w tekście przy pomocy nauczyciela,	- wyszukuje określone informacje w tekście czytany przy pomocy nauczyciela, - poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela, - stosuje zasady interpunkcji.	- czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad fonetyki i interpunkcji, - wyszukuje określone informacje w tekście czytany, określa jego główną myśl, kontekst i intencję autora tylko niekiedy przy pomocy nauczyciela.	- przeczyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela, - prawidłowo akcentuje wyrazy,	- bez problemu rozumie teksty, - wykonuje różnorodne typy zadań na rozumienie tekstu czytanego.
Pisanie	- przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, - zapisuje poprawnie poznane struktury, - układa zdania z podanych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, - pisze krótki tekst użytkowy przy pomocy nauczyciela.	- pisze z pamięci zdania i krótkie teksty bez rażących błędów.	- opisuje osoby, starając się nie korzystać z pomocy nauczyciela, - samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy i formułuje dłuższą wypowiedź pisemną, - opisuje plany na przyszłość i minione zdarzenia, - używa w wypowiedzi pisemnej zdań podrzędnie złożonych z spójnikami dass, wenn, als.	- potrafi utworzyć dłuższe wypowiedzi pisemne.



2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Na lekcjach języka niemieckiego będą oceniane następujące obszary aktywności:

1. Prace pisemne

- kartkówki (krótkie sprawdziany obejmujące niewielki zakres materiału),
- sprawdziany i testy podsumowujące dział,
- prace klasowe,
- krótkie formy pisemne (np. pocztówka, e-mail, zaproszenie),
- dłuższe wypowiedzi pisemne (opis, opowiadanie, list).

2. Odpowiedzi ustne

- krótkie wypowiedzi na pytania nauczyciela,
- dialogi w parach lub grupach,
- opowiadanie historyjki na podstawie obrazka,
- prezentacja tematu przygotowanego wcześniej.

3. Rozumienie ze słuchu i czytania

- ćwiczenia na rozumienie krótkich nagrań,
- zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych (pytania otwarte i zamknięte).

4. Prace domowe



Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

- bieżące ćwiczenia leksykalno-gramatyczne,
- zadania utrwalające materiał z lekcji,
- prace twórcze (np. opis, dialog, prezentacja w języku niemieckim),
- przygotowanie materiałów do zajęć (np. słówek, zdań, pytań).

5. Aktywność na lekcji

- udział w ćwiczeniach i rozmowach,
- praca w parach i grupach,
- zaangażowanie w projekty i zadania dodatkowe.

6. Inne formy sprawdzania

- projekty multimedialne, plakaty, prezentacje,
- udział w konkursach językowych,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego.



Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie