

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen z języka niemieckiego na rok szkolny 2025/2026 dla klasy VIII Borówkowej

- Śródroczne:

wymagania na ocenę wymagania ogólne	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	- rozróżnia wybrane słowa w zdaniach obcego tekstu, - właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).	- rozumie krótkie, proste teksty, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela.	- rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa kontekst wypowiedzi, jej główną myśl oraz intencje rozmówców, niekiedy przy pomocy nauczyciela, - selektywnie rozumie dany tekst.	- selektywnie rozumie wybrany tekst, - prawidłowo wyszukuje informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, kontekst wypowiedzi, intencję rozmówców, - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem.	- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, - swobodnie wykonuje różnorodne typy zadań na odbiór tekstu słuchanego.
Mówienie	- pyta o cechy charakteru i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o wygląd zewnętrzny i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o znak zodiaku i udziela odpowiedzi na takie pytanie,	- określa cechy charakteru oraz wyglądu zewnętrznego, - nazywa znaki zodiaku, - nazywa ubrania oraz je opisuje, - udziela porad dotyczących ubiorów na różne okazje, - rozmawia o modzie i wyraża o niej swoją opinię,	- ma większy zasób słownictwa, - konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, - nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką w zakresie omawianych tematów,	- formułuje dłuższą wypowiedź, np. na temat mody, kłótni z rodzicami, - poprawnie stosuje formy Konjunktiv Präteritum, - opowiada o minionych wydarzeniach bez rażących błędów, - poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone,	- swobodnie operuje poznanym słownictwem, tworząc wypowiedzi ustne na tematy dotyczące przyjaciela, mody)

Spoleczny Zespół Przedszkolno-Szkolny 101 w Olsztynie

	- uzyskuje i udziela informacji na temat ubioru, - wyraża opinię o modzie, - rozmawia o marzeniach i wyobrażeniach dotyczących krewnych, - rozmawia o powodach kłótni, - udziela rad dotyczących rozwiązywania problemów.	- wyraża marzenia i wyobrażenia dotyczące rodziny i krewnych, - wymienia powody kłótni z rodzicami, - udziela porad dotyczących rozwiązywania problemów.	- tworzy dialogi według schematu, - poprawnie wymawia wybrane głoski, wyrazy i zwroty, - tworzy pytania do odpowiedzi.	- nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań.	
Czytanie	- przeczyta krótki tekst z podręcznika, - wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często przy pomocy nauczyciela, - rozumie proste wypowiedzi pisemne, wywiady, wspomnienia, e-maile, ankiety i wpisy na blogu, - korzysta z pomocy nauczyciela.	- wyszukuje określone informacje w tekście czytany przy pomocy nauczyciela, - poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela, - stosuje zasady interpunkcji.	- czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad fonetyki i interpunkcji, - wyszukuje określone informacje w tekście czytany, określa jego główną myśl, kontekst i intencję autora tylko niekiedy przy pomocy nauczyciela.	- przeczyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela, - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku, - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, - prawidłowo akcentuje wyrazy.	- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego, - wykonując różnorodne typy zadań na rozumienie tekstu czytanego.
Pisanie	- przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, - zapisuje poprawnie poznane struktury, - układa zdania z podanych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, - pisze krótki tekst użytkowy przy pomocy nauczyciela.	- pisze z pamięci zdania i krótkie teksty bez rażących błędów.	- opisuje osoby, przedmioty, zjawiska, nie korzystając z pomocy nauczyciela, - formułuje dłuższą wypowiedź pisemną,	- tworzy wypowiedzi pisemne tworząc dłuższe formy wypowiedzi pisemnej (list prywatny, e-mail, opis przyjaciela)

wymagania na ocenę wymagania ogólne	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dostateczną, ponadto:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę bardzo dobrą, ponadto:
Rozumienie ze słuchu	- rozróżnia wybrane słowa w zdaniach obcego tekstu, - właściwie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie krótkie, proste wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).	- rozumie krótkie, proste teksty, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela.	- rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa kontekst wypowiedzi, jej główną myśl oraz intencje rozmówców, niekiedy przy pomocy nauczyciela, - selektywnie rozumie dany tekst.	- selektywnie rozumie wybrany tekst, - prawidłowo wyszukuje informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, kontekst wypowiedzi, intencję rozmówców, - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem.	- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, - swobodnie wykonuje różnorodne typy zadań na odbiór tekstu słuchanego
Mówienie	- pyta o cechy charakteru i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o wygląd zewnętrzny i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o znak zodiaku i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - uzyskuje i udziela informacji na temat ubioru, - wyraża opinię o modzie, - rozmawia o marzeniach i wyobrażeniach dotyczących krewnych,	- określa cechy charakteru oraz wyglądu zewnętrznego, - nazywa znaki zodiaku, - nazywa ubrania oraz je opisuje, - udziela porad dotyczących ubiorów na różne okazje, - rozmawia o modzie i wyraża o niej swoją opinię, - wyraża marzenia i wyobrażenia dotyczące rodziny i krewnych, - wymienia powody kłótni z rodzicami,	- ma większy zasób słownictwa, - konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, - nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką w zakresie omawianych tematów, - tworzy dialogi według schematu, - poprawnie wymawia wybrane głoski, wyrazy i zwroty,	- formułuje dłuższą wypowiedź, np. na temat mody, kłótni z rodzicami, - opowiada, w jaki sposób angażuje się charytatywnie, - mówi, co robi dla ochrony środowiska naturalnego, - opowiada, jak tworzy się gazetkę szkolną, - swobodnie interpretuje ankiety, - poprawnie stosuje formy Konjunktiv Präteritum,	- swobodnie operuje poznanym słownictwem, tworząc wypowiedzi ustne na tematy dotyczące marzeń i planów związanych z przyszłością, mediów społecznościowych, mody)

	- rozmawia o powodach klótni, - udziela rad dotyczących rozwiązywania problemów, - pyta o czynności związane z ochroną środowiska naturalnego i udzielanie odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o zaangażowanie charytatywne i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o posiadanie urządzeń medialnych i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - pyta o użytkowanie urządzeń medialnych i udziela odpowiedzi na takie pytanie, - interpretuje wyniki ankiety dotyczącej korzystania z mediów, - opowiada o czynnościach, które wykonuje się za pomocą internetu, - opowiada o gazetce szkolnej, - zna odmianę przymiotnika z rzeczownikiem z rodzajnikiem nieokreślonym, - zna odmianę przymiotnika z rzeczownikiem z	- udziela porad dotyczących rozwiązywania problemów, - opisuje działania chroniące i niszczące środowisko naturalne, - opisuje działania związane z pracą charytatywną i wolontariatem, - opowiada o kółku zainteresowań „Solidarni z innymi”, - opowiada o formie wolontariatu „Wolontarystyczny Rok Socjalny” w Niemczech, - nazywa urządzenia medialne, - opowiada, do czego używa mediów, - interpretuje ankietę dotyczącą korzystania z mediów, - stosuje przymiotnik z rodzajnikiem nieokreślonym i określonym w wypowiedziach, - stosuje przymiotnik z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem kein w wypowiedziach, - stosuje pytania z was <i>für</i> (<i>ein...</i>) i <i>welch...</i>, - stosuje formy <i>würde</i> z bezokolicznikiem,	- tworzy pytania do odpowiedzi.	- opowiada o minionych wydarzeniach bez rażących błędów, - poprawnie stosuje zdania podrzędnie złożone, - nie korzysta z gotowych schematów i rozwiązań.	
--	--	--	---	--	--

	zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem kein, - zna zasady tworzenia pytań z was für (ein...), - zna odmianę przymiotnika z rzeczownikiem z rodzajnikiem określonym, - zna zasady tworzenia pytań z <i>welch...</i>, - zna odmianę formy <i>würde</i> z bezokolicznikiem, - zna zasady stosowania zaimka względnego, - zna zasady tworzenia zdań względnych, - zna budowę zdania podrzędnego ze spójnikiem <i>weil</i>, - zna odmianę czasowników <i>können</i> i <i>sollen</i> w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i>, - zna zasady tworzenia zdań pytających zależnych, - zna budowę zdania podrzędnego ze spójnikiem <i>ob</i>, - zna rekcję wybranych czasowników, - zna zasady tworzenia pytań o dopełnienie przyimkowe, - zna rekcję wybranych przymiotników,	- stosuje zaimek względny w wypowiedziach, - stosuje zdania względne, - stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem <i>weil</i>, - stosuje czasowniki <i>können</i> i <i>sollen</i> w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i>, - stosuje zdania pytające zależne, - stosuje zdania podrzędne ze spójnikiem <i>ob</i>, - stosuje rekcję wybranych czasowników i przymiotników w wypowiedziach, - stosuje pytania o dopełnienie przyimkowe, - stosuje zaimek nieokreślony <i>man</i>.			
--	---	---	--	--	--

	- zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego man.				
Czytanie	- przeczyta krótki tekst z podręcznika, - wyszukuje określone informacje w tekście (rozwija swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem), często przy pomocy nauczyciela, - rozumie proste wypowiedzi pisemne, wywiady, wspomnienia, e-maile, ankiety i wpisy na blogu, - korzysta z pomocy nauczyciela.	- wyszukuje określone informacje w tekście czytany przy pomocy nauczyciela, - poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela, - stosuje zasady interpunkcji.	- czyta dłuższe partie tekstu z prawidłowym zastosowaniem zasad fonetyki i interpunkcji, - wyszukuje określone informacje w tekście czytany, określa jego główną myśl, kontekst i intencję autora tylko niekiedy przy pomocy nauczyciela.	- przeczyta prawidłowo tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela, - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku, - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, - prawidłowo akcentuje wyrazy.	- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego, - wykonując różnorodne typy zadań na rozumienie tekstu czytanego.
Pisanie	- przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, - zapisuje poprawnie poznane struktury, - układa zdania z podanych elementów i poprawnie je zapisuje przy pomocy nauczyciela.	- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, - pisze krótki tekst użytkowy przy pomocy nauczyciela.	- pisze z pamięci zdania i krótkie teksty bez rażących błędów.	- opisuje osoby, przedmioty, zjawiska, nie korzystając z pomocy nauczyciela, - opisuje plany na przyszłość i minione zdarzenia, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - opisuje upodobania, - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe, - samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy, - używa w wypowiedzi pisemnej poznane struktury gramatyczne i leksykalne.	- tworzy wypowiedzi pisemne tworząc dłuższe formy wypowiedzi pisemnej (list prywatny, e-mail)

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Na lekcjach języka niemieckiego będą oceniane następujące obszary aktywności:

1. Prace pisemne

- kartkówki (krótkie sprawdziany obejmujące niewielki zakres materiału),
- sprawdziany i testy podsumowujące dział,
- prace klasowe,
- krótkie formy pisemne (np. pocztówka, e-mail, zaproszenie),
- dłuższe wypowiedzi pisemne (opis, opowiadanie, list).

2. Odpowiedzi ustne

- krótkie wypowiedzi na pytania nauczyciela,
- dialogi w parach lub grupach,
- opowiadanie historyjki na podstawie obrazka,
- prezentacja tematu przygotowanego wcześniej.

3. Rozumienie ze słuchu i czytania

- ćwiczenia na rozumienie krótkich nagrań,
- zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych (pytania otwarte i zamknięte).



4. Prace domowe

- bieżące ćwiczenia leksykalno-gramatyczne,
- zadania utrwalające materiał z lekcji,
- prace twórcze (np. opis, dialog, prezentacja w języku niemieckim),
- przygotowanie materiałów do zajęć (np. słówek, zdań, pytań).

5. Aktywność na lekcji

- udział w ćwiczeniach i rozmowach,
- praca w parach i grupach,
- zaangażowanie w projekty i zadania dodatkowe.

6. Inne formy sprawdzania

- projekty multimedialne, plakaty, prezentacje,
- udział w konkursach językowych,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego.