

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH
W I KLASIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ**
na rok szkolny 2025/2026

I. Wymagania edukacyjne.

Cele katechetyczne	WYMAGANIA	
	NIEZBĘDNE	POSZERZAJĄCE
	Uczeń:	
– Wprowadzenie w życie klasy jako katechetycznej wspólnoty dzieci Bożych. – Kształtowanie postawy radosnego spotykania się z Bogiem. – Ukazanie znaczenia szkoły w budowaniu relacji międzyludzkich. – Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów i budowania dobrych relacji z pracownikami szkoły.	• podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy, • przedstawia się wobec całej klasy, • wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole , • podaje prawdę, że wspólnie z innymi przyjemniej jest uczyć się i bawić,	• podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi dziećmi, • wyjaśnia, czym lekcja religii różni się od innych zajęć. • uzasadnia, dlaczego obowiązkiem ucznia jest posłuszeństwo nauczycielom. • wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga
– Zapoznanie z czynnością zegnania się znakiem krzyża i wyjaśnienie jej. – Kształtowanie postawy szacunku wobec znaku krzyża i osób czyniących go. – Budzenie zainteresowania elementami kultu religijnego w otoczeniu.	• opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej, • wyjaśnia, jak wykonuje się znak krzyża, • podaje prawdę, że znak krzyża czynią osoby wierzące w Boga, • poprawnie wykonuje znak krzyża .	• wyjaśnia, że krzyż przypomina o miłości Pana Jezusa do ludzi, • podaje prawdę, że wykonując znak krzyża wypowiadamy imiona Trójcy Świętej, • wyjaśnia, że znak krzyża wykonany z szacunkiem jest wyrazem miłości do Boga, • śpiewa piosenkę „W imię Ojca i Syna”.
– Budzenie zainteresowania elementami kultu religijnego w otoczeniu.	• Odróżnia paschał od innych świec • wyjaśnia czym jest paschał • wymienia symbole umieszczone na świecy paschalnej	• Omawia symbolikę paschału (alfa, omega, krzyż, rok) • wymienia wydarzenia podczas którego zapala się paschał
– Zapoznanie z pozdrowieniami świeckimi i chrześcijańskimi.	• podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia,	• podaje prawdę, że stosowanie pozdrowień jest wyrazem szacunku do Boga i ludzi,

– Motywowanie do używania pozdrowień chrześcijańskich w różnych środowiskach.	• odróżnia, kiedy należy stosować pozdrowienia chrześcijańskie, • prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie.	• wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”, • wyjaśnia, że używając pozdrowień chrześcijańskich, wyraża swoją wiarę w Boga.
– Przekazanie prawdy, że kościół jest domem Bożym. – Kształtowanie postawy właściwego zachowania się w miejscach kultu.	• podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc, • podaje przykłady, jak należy się zachować w kościele.	• podaje nazwy wybranych elementów wnętrza kościoła, • wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym, • wyjaśnia, że w miejscach poświęconych Panu Bogu zachowujemy się z wyjątkowym szacunkiem.
– Ukazanie Maryi jako Matki Chrystusa i wszystkich ludzi. – Kształtowanie postawy zaufania do Maryi jako Matki.	• podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi, • wskazuje, że Maryja przedstawia prośby ludzi swojemu Synowi, • mówi z pamięci modlitwę „Zdrowaś Maryjo”.	• opowiada scenę zwiastowania, • wyodrębnia słowa pozdrowienia Maryi przez archanioła Gabriela, • własnymi słowami wyjaśnia wybrane wyrażenia z modlitwy „Zdrowaś Maryjo”.
– Ukazanie wartości modlitwy różańcowej. – Budzenie pragnienia modlitwy na różańcu.	• opowiada, jak wygląda różaniec, • wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu, • wyjaśnia, że podczas modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc.	• wymienia części różańca świętego, • podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi,
– Przykłady życia według Ewangelii.	• Wypowiada kim jest papież; • wymienia najważniejsze fakty z życia świętego Jana Pawła II.	• Wymienia cechy świętego Jana Pawła II
– Ukazanie Pisma Świętego jako księgi, w której Bóg mówi o sobie. – Kształtowanie postawy szacunku wobec Biblii.	• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte , • wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego,	• wyjaśnia dlaczego Biblię można nazwać podręcznikiem do poznawania Pana Boga, • podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka.

– Zapoznanie z biblijnym opisem stworzenia. – Ukazanie miłości Boga w akcie stworzenia. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za cały świat.	• opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania , • wymienia elementy świata stworzonego przez Boga, • podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi	• wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel, • podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody,
– Ukazanie prawdy o wartości każdego człowieka jako dziecka Bożego. – Kształtowanie szacunku wobec siebie i odpowiedzialności za swoje ciało.	• podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie, • podaje prawdę, że jest dzieckiem Boga, • podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać zdrowie.	• wyjaśnia, że trzeba dbać o własne ciało, ponieważ jest ono darem Boga, • na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego.
– Zapoznanie z prawdą o istnieniu aniołów i ich zadaniach. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Jego opiekę za pośrednictwem Anioła Stróża.	• podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły, • wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć, • wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania, • mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”.	• wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za pośrednictwem aniołów, • wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga.
– Ukazanie dróg prowadzących do życia wiecznego. – Budzenie radości z obecności świętych i chęci naśladowania ich życia.	• podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego, • podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych, • wymienia imiona wybranych świętych,	• opowiada o życiu św. Dominika Savio oraz św. Franciszka i Hiacynty Marto. • podaje, jakimi cechami charakteryzuje się święty.
– Ukazanie wartości modlitewnej pamięci o zmarłych. – Gotowość do modlitwy w intencji zmarłych.	• podaje prawdę, że istnieje życie wieczne, • podaje datę wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych, • wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych, • mówi z pamięci modlitwę „Wieczny odpoczynek”.	• wyjaśnia, czym jest czyściec, • wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych.
– Zapoznanie z treścią modlitwy „Ojcze nasz”. – Kształtowanie postawy uznania Boga jako swojego Ojca.	• podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili do Niego „Ojcze”, • wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi, • mówi z pamięci słowa modlitwy „Ojcze nasz”	• wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”, • wyjaśnia, że w modlitwie „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie i wszystkich potrzebujących.
– Ukazanie modlitwy jako rozmowy z Bogiem.	• wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa ,	

– Budzenie pragnienia częstej modlitwy i gotowości do niej.	• podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić, za co przepraszać i uwielbiać Go ,	• podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może powiedzieć o wszystkim, • układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia.
– Zapoznanie z prawdą, że sakrament chrztu czyni nas dziećmi Bożymi. – Kształtowanie postawy wdzięczności za chrzest i dar dzieciństwa Bożego.	• opowiada, jak wygląda udzielanie chrztu, • wymienia dary, które otrzymał od Boga (w kolejności): życie, chrzest i wiara ,	• wymienia znaki i symbole związane z chrztem, • wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga, • podaje prawdę, że przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość.
– Ukazanie prawdy o obecności i bliskości Boga w życiu ludzi. – Kształtowanie postawy zaufania Bogu. - modlitwa prośby paralityk/ natrętny przyjaciel	• podaje przykłady troski Boga wobec niego, • wyjaśnia, w jakich sytuacjach może prosić Boga pomoc.	• wymienia osoby ze swojego otoczenia, które są blisko i mogą przyjść mu z pomocą, • wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za pośrednictwem innych ludzi.
– Zapoznanie z treścią przykazania miłości bliźniego. – Motywowanie do spełniania dobrych uczynków. _ perykopa o paralityku	• podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek, • mówi z pamięci treść przykazania miłości bliźniego, • podaje prawdę, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga ,	• podaje przykłady uczynków, którymi pomaga innym, • wyjaśnia, że pomaganie innym jest wyrazem miłości Boga wobec ludzi. • wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego” .
– Grzech ludzi. – Obietnica zbawienia. – Kategorie: dobro i zło. – Bóg – źródło dobra. – Wolność i wybory człowieka. – Sumienie i jego formacja.	• wyjaśnia, co to jest grzech pierworodny i na czym on polega; • wskazuje sakrament , w którym grzech pierworodny zostaje zgładzony. • wyjaśnia, czym jest sumienie;	• wyjaśnia, że dobro pochodzi od Boga, a zło od szatana (wie, kto jest sprawcą grzechu); • rozumie, że człowiek został stworzony by czynić dobro, opowiada o tym, że Bóg obdarował człowieka rozumem i wolną wolą oraz zachęca go do wyboru dobra • wymienia przejawy dobra i zła w świecie,
– Ukazanie Adwentu jako czasu oczekiwania na Zbawiciela. – Motywowanie do radosnego przygotowania na spotkanie z Jezusem.	• wyjaśnia określenie „Adwent”, • wymienia symbole adwentowe, • opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje	• omawia znaczenie symboli adwentowych, • podaje przykłady, jak można przygotować się na przyjście Jezusa.

	związane z Adwentem ,	
– Ukazanie historii św. Mikołaja. – Kształtowanie umiejętności dzielenia się z innymi na wzór św. Mikołaja.	• podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja, • wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja,	• opowiada, jak żył św. Mikołaj, • wyjaśnia sens obdarowywania bez oczekiwania na wdzięczność.
– Ukazanie religijnych tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia. – Kształtowanie postawy życzliwości i umiejętności składania życzeń w duchu chrześcijańskim.	• opowiada o zwyczajach świątecznych, • opowiada o zwyczajach ze swojego domu i środowiska związanych z Bożym Narodzeniem .	• wyjaśnia symbolikę opłatka, choinki i żłóbka, • podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa.
– Ukazanie prawdy o narodzeniu Pana Jezusa w Betlejem. – Kształtowanie postawy radosnego przeżywania tajemnicy Bożego Narodzenia.	• podaje, gdzie urodził się Pan Jezus, • wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego, • opisuje najważniejsze tradycje związane z Bożym Narodzeniem w kościele , • śpiewa wybrane kolędy.	• omawia okoliczności narodzenia Jezusa, • opowiada o wyjątkowości liturgii świąt, • charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia.
– Zapoznanie z biblijnym opisem o pokłonie mędrców. – Budzenie gotowości do głoszenia o Jezusie w swoim środowisku.	• opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem, • wymienia dary złożone przez mędrców i wyjaśnia ich znaczenie, • podaje nazwy święta: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli”, • omawia wybrane zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego .	• wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda, • podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom, • wyjaśnia przesłanie nazw: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli”, • opowiada, od kogo usłyszał o narodzeniu Jezusa.
– Ukazanie wartości rodziny w życiu człowieka. – Kształtowanie postawy wdzięczności za dar rodziny. - Święta Rodzina wspiera naszą rodzinę.	• wyjaśnia, że najważniejszą więzią w rodzinie jest miłość, • podaje prawdę, że najlepszym wzorem miłości jest Bóg, • podaje przykłady, w jaki sposób okazują miłość rodzice dzieciom i dzieci rodzicom. • Wymienia osoby należące do Świętej Rodziny.	• wskazuje, że Bóg okazuje swoją miłość dzieciom przez rodziców i odwrotnie, • wyjaśnia, że brak miłości rodziców (lub jednego) Bóg wynagradza na inne sposoby. • Opowiada o świętej Rodzinie
– Publiczna działalność Jezusa. – Pismo Święte księgą wiary.	• opowiada fragment biblijny o chrzcie Pana Jezusa; • wyjaśnia swoimi słowami, że Pan Bóg jest jeden, ale w Trzech Osobach;	• wyjaśnia, dlaczego Jezus Chrystus przyjął chrzest w Jordanie; • wypowiada, jakie znaczenie ma chrzest dla

	- wymienia Osoby Trójcy Świętej; - wypowiada modlitwę <i>Chwała Ojcu i Synowi</i>.	chrześcijanina; podaje różnicę między chrztem Pana Jezusa w Jordanie a sakramentem chrztu
– Ukazanie mocy Jezusa nad światem przyrody na podstawie opisu uciszenia burzy na jeziorze. – Kształtowanie postawy powierzania Jezusowi swoich lęków i przedstawiania Mu próśb o pomoc.	- opowiada perykopę o uciszeniu burzy, - uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i ma władzę nad siłami przyrody, - przedstawia prawdę, że czyniąc cuda, Pan Jezus ukazywał, że jest Synem Bożym.	- charakteryzuje postawy apostołów podczas burzy i po jej uciszeniu, - uzasadnia potrzebę zaufania Bogu w trudnych sytuacjach, na które nie mamy wpływu.
– Zapoznanie z treścią przykazań Bożych. – Kształtowanie postawy zaufania do Boga, który prowadzi nas drogą przykazań.	- z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże, - podaje, ile jest przykazań, - wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest znakiem zaufania Bogu, który pragnie naszego szczęścia, - podaje przykłady, jakich postaw należy unikać,	- w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne przykazania, - uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół.
– Ukazanie Wielkiego Postu jako czasu przemiany dla Jezusa. – Motywowanie do czynienia dobrych uczynków.	- podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post i czas trwania tego okresu, - wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa”, - wyjaśnia przesłanie obrzędu posypania głów popiołem,	- podaje z pamięci słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem, - własnymi słowami opowiada perykopę o kuszeniu Jezusa, - wyjaśnia, na czym polega przemiana postępowania ze względu na Jezusa.
– Ukazanie wybranych wydarzeń z drogi krzyżowej Pana Jezusa. – Kształtowanie postawy współcierpienia z Jezusem. – Motywowanie do wytrwałej pracy w pokonywaniu trudności.	- podaje prawdę, że owocem cierpienia Jezusa jest odkupienie wszystkich ludzi, - wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia, - pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas...”	- opowiada wybrane sceny z drogi krzyżowej (stacje: II, III, XII), - podaje przykłady, kiedy owocem cierpienia może być dobro, - wyjaśnia, dlaczego warto pokonywać trudności.
– Zapoznanie z wydarzeniami związanymi z wjazdem Pana Jezusa do Jerozolimy. – Motywowanie do chętnego udziału w procesji Niedzieli Palmowej.	- omawia perykopę o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy, - opowiada, jak wygląda procesja w Niedzielę Palmową,	- wyjaśnia pojęcia: „hosanna”, „Niedziela Palmowa”, - określa rozkładanie płaszczy i rzucanie gałązek przed Jezusem jako znak uznania Go za Króla.

	• wyjaśnia symbolikę palmy , • z pomocą wykonuje palmę.	
– Ukazanie Boga jako przebaczonego Ojca. – Kształtowanie postawy żalu i przeproszenia wobec Boga.	• wyjaśnia, że zło zasmuca Boga, • wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym, • podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć,	• opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu, • omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca, • uzasadnia, dlaczego powinniśmy przepraszać Boga, • wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i ludzi.
– Ukazanie postawy miłosierdzia wobec innych jako zadania dziecka Bożego. – Budzenie wrażliwości na potrzeby innych. - ś. s. F. Kowalska	• wyjaśnia pojęcie postawy miłosierdzia jako troski o potrzebujących, • wymienia osoby potrzebujące pomocy, • omawia wybrane uczynki miłosierdzia ,	• opowiada historię miłosiernego Samarytanina, • wyjaśnia, że uczynki miłosierdzia dotyczą sfery materialnej i duchowej, • rozróżnia rodzaje pomocy niesionej przez dorosłych i przez dzieci.
– Zapoznanie z przykazaniem miłości Boga. – Motywowanie do doskonalenia umiejętności oceny własnego postępowania w świetle przykazania miłości.	• mówi z pamięci treść przykazania miłości Boga, • wskazuje, że ocena własnego postępowania pomaga w stawianiu się lepszym.	• wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości, • wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość,
– Ukazanie prawdy o tym, że Pan Jezus zmartwychwstał. – Motywowanie do radosnego przeżywania świąt wielkanocnych.	• pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci, • wymienia zwyczaje i symbole wielkanocne, • wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania .	• opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa, • wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest świętem radosnym.
– Zapoznanie z perykopą o wniebowstąpieniu Jezusa. – Motywowanie do zabiegania o miejsce w niebie.	• na miarę swoich możliwości wyjaśnia, czym jest niebo, • podaje prawdę, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie,	• opowiada o wniebowstąpieniu Jezusa.
– Uświadomienie, że Bóg jest obecny w sprawowanej liturgii. – Budzenie pragnienia spotkania się z Bogiem podczas Mszy Świętej.	• podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej, • wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie,	• podaje prawdę, że Bóg jest obecny w liturgii, • omawia, na czym polega właściwe zachowanie z kościele, • wymienia sposoby obecności Boga w liturgii: w

		osobie celebrującego kaptana, w zgromadzonym ludzie, w słowie Bożym, pod eucharystycznymi postaciami .
– Ukazanie prawdy o życiu wspólnoty parafialnej. – Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu parafii.	• wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna , • podaje prawdę, że kościół jest centrum życia parafialnego, • opowiada, jak wygląda kościół parafialny, • podaje, kto jest jego patronem,	• opowiada o zadaniach osób zaangażowanych w funkcjonowanie parafii, • podaje przykłady własnego zaangażowania się w wydarzenia związane z parafią.
– Uświadomienie roli i miejsca dziecka w Kościele. – Kształtowanie prawidłowych więzi we wspólnocie Kościoła.	• podaje prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem, a wierzący Jego owcami, • opowiada o Kościele jako owczarni Bożej ,	• wyjaśnia pojęcia: pasterz, owczarnia, • wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce, • wyjaśnia, co to znaczy być owcą Pana Jezusa.
– Ukazanie prawdy, że Maryja jest Matką wszystkich ludzi i Królową świata. – Kształtowanie postawy zaufania i zawierzenia Maryi.	• uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa jest również naszą Matką, • wyjaśnia pojęcie „Litania loretańska” , • wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej miłości do Maryi.	• wyjaśnia wybrane wezwania „Litani loretańskiej” , • wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową, • podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii.
– Ukazanie prawdy, że podczas uroczystości Bożego Ciała Pan Jezus odwiedza miasta i wioski. – Kształtowanie postawy czci i szacunku dla Najświętszego Sakramentu. – Motywowanie do czynnego udziału w procesji Bożego Ciała.	• opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała, • mówi z pamięci modlitwę „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament” , • wyjaśnia, dlaczego procesja Eucharystyczna odbywa się ulicami miast i wiosek ,	• wyjaśnia pojęcie „monstrancja” , • wskazuje obecność Boga w codziennych wydarzeniach i w miejscu, w którym żyje.
– Ukazanie prawdy o chrześcijańskim przeżywaniu wakacji. – Motywowanie do przeżywania wakacji w łączności z Bogiem.	• podaje prawdę, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku, • wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga, • podaje przykłady dobrego wypoczynku.	• wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie przeżywanie wolnego czasu.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

	OCENA NUMERYCZNA				
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca
Odpowiedzi ustne	Wypowiedź staranna, pełnymi zdaniami, na temat poznanych treści i pojęć. Wypowiedź nie wymagająca pomocy nauczyciela .	Wiadomości prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie. Wypowiedź pełna ale wymagająca dodatkowego pytania , naprowadzenia.	Wypowiedź pełnymi zdaniami, wyuczone na pamięć. Uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami. Potrzebna pomoc nauczyciela.	Wypowiedź niestaranna. Częste pytania naprowadzające.	Wypowiedź bełkotliwa, pojedyncze wyrazy, słabe wiązanie faktów i wiadomości. Dużo pytań pomocniczych.
Modlitwy	Dokładna znajomość tekstu. Samodzielność i piękno wykonania.	Dokładna znajomość tekstu.	Dobra znajomość tekstu.	Niezbyt dokładna znajomość tekstu.	Fragmentaryczna znajomość tekstu.
	INFORMACJA ZWROTNA				
Ćwiczenia praktyczne – praca z tekstem biblijnym (ilustracja, karta pracy, zadania w podręczniku)	Ćwiczenie/a wykonane samodzielnie, poprawnie zgodnie ze wskazanymi kryteriami.. Pismo staranne, bez błędów w zapisach.	Ćwiczenie/a wykonane poprawnie, zgodnie ze wskazanymi kryteriami. Korzysta ze wskazówek nauczyciela. Pismo staranne.	Ćwiczenie/a wykonane poprawnie zgodnie ze wskazanymi kryteriami. Pomimo wskazówek nauczyciela praca zawiera błędy merytoryczne. Pismo czytelne.	Ćwiczenie/a wykonane nie poprawnie. Pomimo wskazówek nauczyciela praca zawiera luki w zapisach (do 45%), błędy merytoryczne. Pismo nieczytelne.	Ćwiczenie/a wykonane nie poprawnie. Pomimo wskazówek nauczyciela praca zawiera luki w zapisach (do 75%), błędy merytoryczne. Pismo nieczytelne.
Praca na lekcji / praca w grupie / aktywność	Wyróżnia się samodzielnością i chęcią do podejmowania powierzonych zadań. Praca staranna, twórcza, wyczerpująca dany temat	Chętnie podejmuje powierzone zadanie. Praca staranna, na temat.	Stara się wykonać powierzone zadanie. Praca na temat z niewielkimi brakami.	Mało aktywny na lekcji. Praca niestaranna z brakami.	Niechętny udział w lekcji. Uczeń nie podejmuje działań obowiązkowych poleconych przez nauczyciela