

Sprawozdanie

z realizacji innowacji pedagogicznej w klasie III borówkowej

w Społecznej Szkole Podstawowej 101 w Olsztynie

„CZYTAM Z KLASĄ lekturki spod chmurki”

ogólnopolski projekt edukacyjny

wspierający rozwój czytelnictwa wśród uczniów klas I-III

Innowację pedagogiczną „CZYTAM Z KLASĄ lekturki spod chmurki” realizowano w czasie zajęć edukacji wczesnoszkolnej od września do listopada 2020 r.. Zajęcia odbywały się średnio 2 razy w tygodniu podczas realizacji poszczególnych modułów. W dobie dzisiejszych czasów, gdzie prym wiodą gry komputerowe i smartfony, bardzo ciężko jest zachęcić dzieci do czytania książek, a tym bardziej lektur. Aby zminimalizować problem i zainspirować dzieci do czytania został wprowadzony do klasy III projekt edukacyjny autorstwa Honoraty Szaneckiej, upowszechniający czytelnictwo wśród uczniów klas I-III, którego założeniem jest zachęcenie dzieci do czytania książek poprzez aktywną działalność edukacyjną.

Poprzez zajęcia realizowano następujące cele:

- rozbudzanie u uczniów ciekawości literackiej,
- rozwijanie aktywności czytelniczej,
- doskonalenie czytania ze zrozumieniem oraz aktywnego słuchania,
- zachęcanie rodziców do czytania dzieciom,
- integracja zespołu klasowego,
- współpraca nauczyciela i uczniów z placówkami oświatowymi z terenu całego kraju i zagranicznymi szkołami polonijnymi poprzez wspólną wymianę doświadczeń na stronie projektu.

Tematyka zajęć realizowana była zgodnie z harmonogramem. Zrealizowano zajęcia z dwóch modułów:

I moduł – „Mała chmurka w krainie drzew”

II moduł – „Mała chmurka w krainie śniegu”

III moduł – „Mała chmurka w krainie słońca”

Pierwszą przeczytaną lekturą było "Drzewo życzeń" Katherine Applegate. W wydrukowanym i złożonym w całość Lekturniku uczniowie wykonali wszystkie zadania oraz zadania założone w harmonogramie. Drugą wybraną lekturą była książka "Zimowe przygody języka spod jabłoni" Alicji Ungeheuer-Gołąb. Podobnie wypełniliśmy "Lekturniki" i wykonaliśmy zadania z tego modułu. Ostatnią lekturą była „Afryka Kazika” Ł. Wierzbickiego. Po przeczytaniu lektury wykonaliśmy wszystkie zadania wynikające z regulaminu.

W każdym z modułów wybrana była jedna lektura, do której wykonano co najmniej cztery zadania. Lektury były czytane przez nauczyciela lub samodzielnie przez uczniów, a także przez rodziców. Po zrealizowaniu każdego modułu nauczyciel umieszczał na stronie projektu sprawozdanie w formie opisu i kilku zdjęć i otrzymywał od autora projektu potwierdzenie realizacji tego modułu.

Ewaluacja

W ramach wdrożonej innowacji pedagogicznej prowadzona była obserwacja pracy uczniów, zostały przeprowadzone rozmowy z uczniami i rodzicami. Szczegółowa analiza obserwacji uczniów oraz danych pozyskanych w trakcie rozmów pozwoliła ocenić stopień realizacji założonych celów, wyciągnąć wnioski i wprowadzić niezbędne modyfikacje w przypadku prowadzenia podobnych zajęć w przyszłości.

Wnioski:

Uczeń:

- projekt zachęcił uczniów do wypożyczania i czytania książek;
- uczniowie chętniej zaczęli sięgać po książki;
- chętnie wykonywali prace plastyczne i inne zadania związane z treścią przeczytanych książek;
- dzieci lubią, kiedy ktoś inny czyta im książkę.

Rodzice wskazują, że:

- dziecko lubi czytać książki;
- najczęściej zachęca swoje dziecko do czytania książek poprzez zakup książki, rozmowę na temat książek oraz dając mu własny przykład;

- działania związane z udziałem w projekcie wpłynęły na rozwój zainteresowań czytelniczych ich dziecka, doskonalenie czytania ze zrozumieniem oraz aktywne słuchanie;
- kontakt z literaturą jest ważny, ponieważ ma wpływ na naukę czytania, odbiór tekstów i wyniki w nauce;
- dziecko czyta książki kilka razy w tygodniu, co w świetle współczesnych obaw z zanikiem czytelnictwa wśród dzieci jest optymistyczną prognozą.

Placówka:

- oferując uczniom innowacyjne zajęcia, podniosła prestiż placówki w środowisku lokalnym.

W wyniku przeprowadzonej ewaluacji wśród rodziców, można stwierdzić, iż innowacyjność zajęć przyczyniła się do rozwijania u dzieci przede wszystkim kreatywności i twórczego myślenia oraz zwiększenia zainteresowania czytelniczego. Wpłynęła również na umiejętność współpracy w grupie.

Wyniki ewaluacji przeprowadzonej wśród dzieci, utwierdzają w przekonaniu, że projekt „Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki” był dla nich interesujący, rozwijał kreatywność. Dużym sukcesem projektu była, co potwierdzili wszyscy uczniowie, poprawa techniki czytania.

Nauczyciel realizujący: Aneta Domańska