



PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

***Spółecznej Szkoły Podstawowej 101
w Olsztynie***

O szkole

Motto szkoły

Poczucie odpowiedzialności powoduje ubogacenie człowieka, jest kryterium jego rozwoju i dojrzałości.

Jan Paweł II

Słowa Jana Pawła II stały się fundamentem dla wszystkich osób tworzących „Stojedynkę”, ponieważ właśnie poczucie odpowiedzialności, chęć dzielenia się z innymi, odkrywania i zgłębiania wiedzy, wspólnego tworzenia oraz patrzenia z nadzieją w przyszłość, pozwoliły im na to, by w atmosferze bezpieczeństwa, wzajemnego szacunku i radości życia tworzyć najlepszą szkołę dla wszystkich, którym zależy na największym skarbie obecnych czasów – dzieciach, przyszłych pokoleniach, tworzących elitę intelektualną naszej ojczyzny. To właśnie one będą szukać prawdy, zdobywać doświadczenie i zmieniać rzeczywistość, a poczucie odpowiedzialności, które nabędą w trakcie swojej edukacji, da im satysfakcję z pewnych dokonań i wzmocni wiarę w samego siebie oraz nauczy budowania życzliwego stosunku do innych, a także chęci do dawania siebie drugiemu człowiekowi.

Wszystko to dało podstawę do tego, by w 1990 roku w Olsztynie znalazła się grupa pasjonatów, którym zależało na tym, żeby powstała taka szkoła, która zapewniłaby efektywne nauczanie i wartościowe wychowanie swym podopiecznym. Dlatego też założono pierwszą na Warmii i Mazurach niepubliczną placówkę oświatową Społeczną Szkołę Podstawową nr 101, która mogła oferować ich dzieciom dobre warunki nauki, wychowywać w sposób twórczy, zachęcać do zdobywania wszechstronnej wiedzy oraz rozwijać osobowość człowieka.

Teraz to już nie tylko szkoła podstawowa, ale Społeczny Zespół Przedszkolno – Szkolny 101, w którego skład wchodzi także: zerówka i gimnazjum. Organem prowadzącym placówkę są rodzice uczniów zrzeszeni w Towarzystwie Przyjaciół Szkół Społecznych 101, a organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Kuratorium Oświaty. Szkoła utrzymuje się z czesnego płaconego przez rodziców i dotacji Urzędu Miasta.



„Stojedynka” oferuje naukę, która odbywa się w niewielkich klasach (do 18 osób), co zapewnia indywidualne podejście do każdego ucznia. Wszyscy się znamy i szanujemy. Pracujący tu nauczyciele, to pedagodzy z pasją, którzy kochają swoją pracę, są doświadczeni, kompetentni, wymagający, ale przede wszystkim serdeczni. Potrafią dostrzec trudności ucznia i docenić jego starania. W trakcie edukacji realizują programy zatwierdzone przez MEN oraz wprowadzają wiele innowacyjnych metod nauczania, a także poszerzają zakres wiedzy przekazywanej swoim wychowankom, aby uczynić naukę jak najbardziej efektywną, a zarazem ciekawą, na tyle, by stała się podstawą do dalszego rozwoju i samodoskonalenia się.

Dzięki ogromnemu doświadczeniu zbieranemu przez ponad dwudziestu lat istnienia szkoły, oferują spójną wizję rozwoju dzieciom, zaczynając od zerówki, poprzez szkołę podstawową, a kończąc na gimnazjum.

Placówka zapewnia: opiekę od godziny 6.45 do godziny 17.00,

- prawidłową diagnozę rozwoju,
- najlepszy start w rzeczywistość edukacyjną,
- szeroką wiedzę o otaczającym świecie,
- możliwość rozwijania swoich zainteresowań, odkrywania talentów,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem,
- łamanie barier językowych, nauka języka angielskiego (w przedszkolu oraz od pierwszej klasy szkoły podstawowej), niemieckiego (od czwartej klasy szkoły podstawowej) w małych grupach, dostosowanych do umiejętności uczniów,
- bezpieczeństwo (wewnątrzszkolny monitoring),
- najwyższe wyniki egzaminów gimnazjalnych, potwierdzonych oficjalnymi danymi ogłaszanymi przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną,
- uzyskiwanie tytułów laureatów i finalistów konkursów oraz olimpiad przedmiotowych,
- naukę jazdy na nartach i snowboardzie podczas tzw. białej szkoły oraz zabawę na letnich obozach żeglarskich
- uczestniczenie w feriach organizowanych przez szkołę,
- rozwijanie się kulturalne podczas wycieczek do najpiękniejszych zakątków Polski oraz najciekawszych państw europejskich,
- aktywne działanie w Samorządzie Uczniowskim i Młodzieżowej Radzie Miasta,



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY „ROK SZKOLNY 2018/2019 NIEPODŁĘGŁA”

- liczne koła zainteresowań min.: matematyczne, przyrodnicze, historyczne, polonistyczne, językowe, plastyczne, muzyczne, informatyczne, teatralne, dziennikarskie,
- wsparcie w zakresie konsultacji z wszystkich przedmiotów, logopedię, gimnastykę korekcyjną, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- różnorodną ofertę zajęć świetlicowych
- naukę w salach wyposażonych w sprzęt multimedialny (laptopy, telewizory plazmowe, rzutniki, tablice multimedialne – w niektórych klasach),
- korzystanie z zasobów bogato wyposażonej biblioteki szkolnej,
- doskonałe wyposażenie w zakresie zajęć sportowych,
- możliwość zamawiania przepysznych obiadów,
- spełnianie marzeń osób potrzebujących poprzez uczestniczenie w wielu akcjach charytatywnych, a także wspieranie zaprzyjaźnionych fundacji,
- szansę skorzystania z szerokiej gamy zajęć dodatkowych oferowanych przez „Stojedynkę” i naszych partnerów (ZHR, programy europejskie, projekty edukacyjne).

Program wychowawczy szkoły jest ściśle związany z mottem szkoły:

„Poczucie odpowiedzialności powoduje ubogacenie człowieka, jest kryterium jego rozwoju i dojrzałości.”

oraz z zapisem w statucie:

„Szkoła przyjazna dziecku.”

Hymn Społecznej Szkoły Podstawowej stworzony przez dzieci brzmi:

*„... bo w naszej szkole, najlepszej szkole
mamy własne zdanie i własną wolę.”*

Szkoła Społeczna jest miejscem kształtowania młodego człowieka odpowiedzialnego za siebie, wyposażonego we właściwy system wartości.

WIZJA SZKOŁY



- Tworzymy optymalne warunki rozwoju uczniom uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
- Zapewniamy poziom nauczania adekwatny do możliwości i umiejętności dzieci;
- Wdrażamy do samodzielności, odpowiedzialności, przedsiębiorczości i tolerancji;
- Zapewniamy poczucie bezpieczeństwa i przyjazną atmosferę pracy;
- W procesie wychowania naszych uczniów uczestniczą rodzice i wszyscy nauczyciele a działania wychowawcze są jednolite i spójne;
- Jesteśmy szkołą wolną od problemów finansowych, dobrze wyposażoną i nowoczesną, poszerzającą swoją bazę lokalową, uwzględniającą potrzeby rodziców oraz otwartą na zmiany zachodzące w otaczającej nas rzeczywistości;
- Realizując zadania statutowe, rozwijamy i urozmaicamy ofertę działań, jednocześnie zachowując i utrwalając naszą tożsamość.

Nasza szkoła jest i będzie przyjazną dziecku

ABSOLWENT

Absolwent naszej szkoły to człowiek:

- utożsamiający się ze swoją szkołą;
- wyposażony w wiedzę i umiejętności umożliwiające podjęcie dalszej nauki zgodnie z możliwościami intelektualnymi i zainteresowaniami;
- charakteryzujący się wysoką kulturą osobistą;
- doceniający wartość rodziny;
- dostrzegający drugiego człowieka;
- odpowiedzialny za swoje działania i podejmowane decyzje;
- aktywnie uczestniczący w życiu klasy i szkoły;
- ambitny;
- kreatywny;
- samodzielny;
- otwarty na zmiany w otaczającej rzeczywistości, rozwijający swoje zainteresowania;
- uczciwy, życzliwy i taktowny, przynoszący chlubę swojej szkole;
- tolerancyjny;
- patriota, Europejczyk.

Program wychowawczo – profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej 101 w Olsztynie opiera się na założeniach profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej.

Profilaktyka pierwszorzędowa adresowana jest do grupy niskiego ryzyka (osób, które nie podejmują zachowań ryzykownych). Celem jej jest promocja zdrowego stylu życia oraz zmniejszenie zachowań ryzykownych.

Profilaktyka drugorzędowa zaś adresowana jest do grona podwyższonego ryzyka. Celem jej jest ograniczenie głębokości i czasu dysfunkcji, umożliwienie wycofania się z zachowań ryzykownych.

Diagnoza

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego Społecznego Zespołu Przedszkolno – Szkolnego 101.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców,
- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmów z rodzicami podczas spotkań indywidualnych i zebrań,
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,
- opinii uczniów na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole, relacji społecznych i rówieśniczych.

Problemy występujące w szkole

Przeprowadzona analiza wyżej wymienionych dokumentów wskazuje, że w placówce istnieją następujące problemy wychowawcze, które wymagają podjęcia działań profilaktycznych:

- spóźnianie się na lekcje,
- brak motywacji do nauki, trudności w nauce,
- praca nad kulturą osobistą uczniów,
- praca nad samokontrolą emocji i zachowania,



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
„ROK SZKOLNY 2018/2019 NIEPODLEGŁA”**

- niewłaściwe zachowanie się uczniów wobec nauczycieli,
- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych,
- zauważalne niewłaściwe zachowanie w czasie przerw,
- korzystanie ze środków multimedialnych (telefony, laptopy, tablety),
- zachowania emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, stres).

PRIORYTETY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Priorytety zostały wypracowane na podstawie określenia potrzeb za pomocą diagnozy naszych wychowanków, rozmów i ankiet z rodzicami, obserwacji poczynionych przez nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkoły, a także analizy podstaw programowych nauczycieli określonych przedmiotów. Zostały one zebrane i przeanalizowane i na tej podstawie wpisane w program wychowawczo-profilaktyczny i będą modyfikowane w zależności od bieżących potrzeb uczniów.

1. Urzeczywistnienie wartości pomagania innym.
2. Podkreślenie rodziny jako wartości.
3. Integracja oddziaływań szkoły i rodziny.
4. Uświadomienie wartości własnego rozwoju.
5. Podkreślenie wartości życia ludzkiego (jego celu, sensu).
6. Uświadomienie wartości Małej i Wielkiej Ojczyzny.
7. Kształcenie ku demokracji.
8. Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
9. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom omawianym i prezentowanym w trakcie zajęć.
10. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

Priorytety na dany rok szkolny oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa będą zawarte w planach wychowawczych na dany rok szkolny.

GLÓWNE CELE DO OSIĄGNIĘCIA

Najważniejszym celem programu wychowawczo - profilaktycznego jest dbałość o integralny rozwój biologiczny poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

- Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego, logicznego i abstrakcyjnego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, podejmowania świadomych i racjonalnych decyzji,
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki, poszerzanie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne,



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
„ROK SZKOLNY 2018/2019 NIEPODLEGŁA”**

- Kształtowanie wartości: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, prawda, sprawiedliwość, dobro, piękno, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm, tolerancja, tożsamość i kultura.
- Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, asertywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
- Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, wzmacnianie zainteresowań nauką szkolną i w zakresie sportu.
- Wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi.
- Kształtowanie właściwej postawy wobec przyrody i środowiska.
- Ujednolicenie działań wychowawczych rodziny i szkoły.
- Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.
- Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań.
- Minimalizowanie zagrożeń oraz zaburzeń zachowania poprzez wspieranie uczniów i ich rodziców w rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów osobistych i szkolnych (rozwód, separacja rodziców).
- Kształtowanie właściwych postaw w grupie rówieśniczej w świecie rzeczywistym i wirtualnym (cyfrowym – cyberprzemoc)



**ABSOLWENT STOJEDYNKI TO UCZEŃ, KTÓRY OSIĄGA CELE ZAWARTE
W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYM**

Zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Podejmowanie działań sprzyjających bezpieczeństwu i zdrowiu:
 - eliminowanie niewłaściwych zachowań uczniów, takich jak: spóźnienia, łamanie regulaminu szkoły,
 - prowadzenie wczesnej interwencji wśród uczniów podejmujących zachowania ryzykowne,
 - wspieranie i pomoc w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych i osobowościowych,
 - pogłębianie wiedzy i umiejętności wychowawczych, psychospołecznych nauczycieli oraz rodziców (poradnictwo, prelekcje, warsztaty, itp.).
2. Propagowanie zdrowego stylu życia:
 - dbałość o formę psychiczną i fizyczną,
 - przygotowanie do dorastania i dojrzewania,
 - edukacja zdrowotna (w tym zasady zdrowego żywienia, ratownictwo medyczne),
 - zachowań higienicznych i bezpiecznych dla zdrowia.
3. Kształtowanie postaw moralnych i właściwej hierarchii wartości:
 - zagospodarowanie czasu wolnego młodzieży poprzez uczestnictwo w różnych formach aktywności szkolnej i pozaszkolnej,
 - nauka kultury bycia i pozytywnej postawy wobec drugiego człowieka,
 - wzmacnianie zainteresowania nauką szkolną i punktualnego przychodzenia do szkoły,
 - radzenie sobie z emocjami,
4. Doskonalenie umiejętności porozumiewania się z otoczeniem:
 - kształtowanie poczucia własnej wartości i budowanie adekwatnej samooceny uczniów,
 - wzmacnianie pozytywnych relacji w grupie, w środowisku szkolnym i z osobami dorosłymi.

Metody i formy działań

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z zaleceniami Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 roku w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie :

Realizowany będzie za pomocą następujących form i metod pracy:

Metody: metody aktywizujące, eksponujące i podające

Formy: rozmowy indywidualne, warsztaty, programy profilaktyczne, zebrania klasowe, imprezy ogólnoszkolne i środowiskowe, przedstawienia, ulotki, programy wychowawcze klas, prelekcje, pogadanki dla uczniów i rodziców, pomoc innych instytucji specjalistycznych i edukacyjnych, zasoby biblioteki (książki, czasopisma, ulotki informacyjne, filmy itp.)

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW		
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p>Podejmowanie działań sprzyjających zapewnieniu bezpieczeństwa uczniów</p> <p><u>6. Kompetencje społeczne i obywatelskie</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie i przeprowadzenie ankiet diagnozujących środowisko szkolne, - uaktualnianie informacji dotyczących problemów uczniów, - lekcje wychowawcze poświęcone omawianiu problematyki agresji – źródła agresji, zachowania i reakcje na zachowania agresywne, - uświadomienie uczniom odpowiedzialności przed prawem i współodpowiedzialności za przestrzeganie norm i porządku w szkole, - zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem Szkoły, OW, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Planem Pracy Wychowawczej, - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia „Kodeks Ucznia Stojedynki”, - zapoznanie na lekcjach z zasadami bhp, z regulaminami pracowni, wymaganiami edukacyjnymi, - ustalenie zasad dotyczących usprawiedliwiania nieobecności, pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw, 	<p>pedagog wychowawcy nauczyciele policja</p>
<p>Wzmacnianie zainteresowania nauką szkolną oraz systematycznym i punktualnym uczestnictwem w zajęciach lekcyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, - punktualne zaczynanie i kończenie zajęć, - ustalenie przyczyn nieobecności ucznia w szkole, - systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce, - starania o atrakcyjność dydaktyczną lekcji (stosowanie aktywnych metod pracy, pasja i zaangażowanie uczących, systematyczne ocenianie osiągnięć ucznia, diagnozowanie indywidualnych możliwości i uzdolnień uczniów i indywidualizacja pracy na zajęciach), 	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele, dyrektor, bibliotekarz</p>

<p><u>5. kompetencja</u> <u>Umiejętność uczenia się</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów i rodziców z WO, Statutem Szkoły, i przestrzeganie ich przez wszystkie podmioty szkoły, - publikacja ww. dokumentów i zapewnienie ich dostępności (strona internetowa, biblioteka szkolna, gabinet pedagoga, teczki wychowawców itp. dla wszystkich zainteresowanych: uczniów, nauczycieli, rodziców), - monitorowanie postępów w nauce uczniów, - motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego i wykonywania dodatkowych zadań w ramach zadań na poszczególnych przedmiotach lub kołach zainteresowań, - zachęcanie do korzystania z zasobów bibliotecznych, - umożliwienie uczniom udziału w zajęciach dodatkowych, - zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, - wspieranie indywidualnych zdolności uczniów. 	
<p>Przewycięzanie specyficznych trudności w uczeniu się <u>1. kompetencja</u> <u>Porozumiewanie się w języku ojczystym</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza stylu uczenia się i motywacji, - kształtowanie poczucia własnej wartości (samoocena), - pomoc uczniom, u których występują specyficzne trudności w uczeniu się – rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze) 	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele, logopeda</p>
<p>Budowanie pozytywnych relacji w grupie i środowisku szkolnym <u>6. Kompetencje społeczne i obywatelskie</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania i rozmowy indywidualne uczniów z pedagogiem, - zajęcia integracyjne w klasach I, - lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe: komunikacja interpersonalna, koleżeństwo, w zgodzie ze sobą i innymi, współpraca z innymi, asertywność, planowanie drogi życiowej, itp., - działalność społeczna na rzecz klasy, szkoły, środowiska, - udział młodzieży w spektaklach, wycieczkach, ogniskach, biwakach, - praca w samorządach klasowych, szkolnych oraz w wolontariacie, - organizowanie przedsięwzięć klasowych lub szkolnych, itp. Mikołajki, Andrzejki, Wigilia, Dzień Wiosny, itp. 	<p>pedagog, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor</p>
<p>Edukacja dotycząca zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych typu: palenie tytoniu, używanie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja tematyki antyalkoholowej, - realizacja tematyki antynikotynowej, - realizacja tematyki antynarkotykowej, - realizacja tematyki związanej ze stosowaniem dopalaczy, - realizacja tematyki związanej ze wczesnym macierzyństwem i ojcostwem, - spotkania o tematyce uzależnień (także od Internetu) i przemocy wśród uczniów (w tym cyberprzemoc, świat cyfrowy), - gazetki tematyczne w gablotach szkoły, - rozprowadzanie ulotek na temat uzależnień i przemocy 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor, instytucje wspomagające szkołę w działaniach na rzecz bezpieczeństwa,</p>

<p>wczesna inicjacja seksualna</p> <p><u>8. Kompetencja</u> <u>Świadomość i ekspresja kulturalna</u></p>	<p>wśród uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów profilaktycznych, - filmy edukacyjne, - uświadamianie konsekwencji nieprzestrzegania prawa – spotkania z policjantem, - współpraca z PPP, Centrum Profilaktyki Uzależnień, policją, MZPiTU 	<p>biblioteka</p>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p> <p><u>8. Kompetencja</u> <u>Świadomość i ekspresja kulturalna</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem, napięciem emocjonalnym i radzenia sobie w sytuacjach trudnych (rozpad rodziny), - pomoc w rozwiązywaniu konfliktów psychologicznych, frustracji i stresu w drodze rozmów indywidualnych i w grupie klasowej, - edukacja na temat funkcjonowania człowieka w warunkach stresu i uświadomienie wpływu emocji na nasze zachowania, - realizacja okresowych programów profilaktycznych, - zapewnienie możliwości alternatywnych form spędzania czasu wolnego, udział w kołach zainteresowań, - spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, położną, - udział w zawodach sportowych, turniejach, wycieczkach, - lekcje wychowawcze dotyczące prawidłowego odżywiania się (ze szczególnym uwzględnieniem problemu anoreksji i bulimii) - promocja twórczości uczniów popularyzująca zdrowy styl życia – wystawa prac plastycznych, - prowadzenie akcji informacyjnych w szkole na temat AIDS, konkursy, 	<p>pedagog, wychowawcy, nauczyciel biologii, lekarz</p>
<p>Rozbudzanie zainteresowań w zakresie sportu, turystyki, rekreacji i innych</p> <p><u>6. Kompetencje społeczne i obywatelskie</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do udziału w zajęciach sportowych oraz rekreacyjnych, - stwarzanie warunków dogodnych do rywalizacji sportowej między klasami (Dzień Sportu), - promowanie uczniów odnoszących sukcesy sportowe, - aktywne włączenie uczniów do akcji sportowych, - zachęcanie do udziału w rodzinnych zawodach pływackich, - organizacja wyjazdów sportowych, Biała Szkoła, obóz żeglarski, - zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju przedsięwzięciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych (np. biegach przełajowych, zawodach łyżwiarskich). 	<p>wychowawcy, nauczyciele w-f</p>
<p>Przygotowanie do świadomego korzystania ze środków multimedialnych</p>	<p>Pogadanki, prelekcje, filmy ukazujące problem uzależnienia od komputera, Internetu, gier, telefonów, portali społecznościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazanie zagrożeń, jakie płyną z nadmiernego korzystania z sieci, 	<p>wychowawcy, pedagog</p>

<u>4. Kompetencje informatyczne</u>	- realizacja programów profilaktycznych,	
Poszanowanie i tolerancja dla odmienności kultur, zachowań i różnic między ludźmi <u>6. Kompetencje społeczne i obywatelskie</u>	- angażowanie niepełnosprawnych kolegów w życie szkoły, - udział uczniów w akcjach charytatywnych, - pogadanki, filmy edukacyjne, dyskusje, - zajęcia na temat tolerancji, - rozwijanie kompetencji interkulturowej, zasad tolerancji i wrażliwości na odmienność różnych kultur i społeczeństw, - kształtowanie świadomości pomiędzy kulturą własną i obcą.	wychowawcy, pedagog
Promowanie pozytywnych wzorców kultury bycia i stosunku do drugiego człowieka oraz dbałość o kulturę słowa <u>6. Kompetencje społeczne i obywatelskie</u>	- lekcje wychowawcze poświęcone tematyce kultury bycia, - uświadomienie wpływu mediów, środowiska na nasz język, sposób wypowiadania się i kształtowanie się naszych postaw oraz kulturę bycia, - reagowanie na lekcjach i przerwach na sposób wypowiadania się uczniów oraz na agresję słowną, nieadekwatne zachowanie się, a także na akty niszczenia mienia, zaśmianie klas i korytarzy, - konsekwentne stosowanie procedur i regulaminów wewnętrznych, - promowanie pozytywnych przykładów.	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog
Wskazywanie przyszłego kierunku kształcenia <u>7. Inicjatywność i przedsiębiorczość</u>	- spotkania indywidualne z pedagogiem szkolnym w ramach doradztwa zawodowego, - realizacja zajęć zgodnie z wewnątrzszkolnym programem doradztwa zawodowego, - prowadzenie przez psychologa z poradni psychologiczno – pedagogicznej zajęć nt. predyspozycji zawodowych, - elementy doradztwa zawodowego wykorzystywane na lekcjach: wychowawczych, języka polskiego, WOS-u - udział w prezentacjach szkół średnich z klasy III gimnazjum, - poznanie siebie – swoich mocnych i słabych stron, - kształcenie umiejętności zaprezentowania siebie, - pisanie podań, ofert, listów motywacyjnych, - spotkania z absolwentami szkoły, przedstawicielami różnych zawodów, - uczestniczenie w szkoleniach i warsztatach doskonalących kadrę prowadzonych przez specjalistów ds. zawodoznawstwa (np.KOWEŻiU)	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog, psycholog

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW		
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Dostarczanie informacji o sposobach rozpoznawania wszelkich zagrożeń u swoich dzieci, także doskonalenie umiejętności wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami na zebraniach szkolnych, zgodnie z ich potrzebami - opracowywanie informacji dla rodziców (gablota szkolna, strona internetowa, biblioteka), - zapoznanie rodziców z instytucjami niosącymi specjalistyczną pomoc - kierowanie rodziców na zajęcia proponowane przez poradnię (szkoła dla rodziców, radzenie sobie w sytuacji rozvodu i separacji) 	wychowawcy, pedagog, dyrektor
Inne działania mające na celu przeciwdziałanie zagrożeniom oraz ich eliminowanie	<ul style="list-style-type: none"> - włączanie rodziców do zajęć organizowanych na terenie szkoły i prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli (udział w imprezach), - wykorzystanie prasy dla profilaktycznej edukacji i kształtowania właściwych postaw społecznych 	
DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI		
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Szkolenia nauczycieli w zakresie profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej, - kształtowanie umiejętności zastosowania właściwej strategii profilaktycznej adekwatnej do sytuacji i wieku ucznia, - kształcenie umiejętności rozpoznania problemu oraz podejmowania właściwych kroków w sytuacji pomagania, - samodoskonalenie, - samokształcenie nauczycieli wg własnych potrzeb, - opracowanie literatury przedmiotu, wewnątrzszkolne wzajemne dzielenie się swoimi wiadomościami 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor
Budowanie konsekwentnej polityki szkolnej wobec uczniów z grup ryzyka	- tworzenie planów działań wychowawczych dla klas, konstruowanie i egzekwowanie wymagań zgodnie z założeniami programu wychowawczo-profilaktycznego,	wychowawcy, nauczyciele
Angażowanie rodziców i opiekunów do współdziałania	zachęcanie rodziców do obecności na zebraniach, podczas uroczystości klasowych i szkolnych, włączanie rodziców do szeroko zakrojonych działań profilaktycznych	wychowawcy

W przypadku stwierdzenia zachowań nagannych podejmuje się kroki opisane szczegółowo w odpowiednich procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją dzieci i młodzieży.

Przewidywane efekty

Poprzez realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego zakłada się następujące efekty:

1. Poprawę frekwencji uczniów, zminimalizowaną liczbę spóźnień na zajęcia;
2. Mniejszy wskaźnik agresji i przemocy wśród uczniów (w tym cyberprzemoc);
3. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami;
4. Ograniczenie korzystania ze środków multimedialnych;
5. Wyrobienie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami problemowymi i konfliktowymi w szkole i w domu;
6. Wyrobienie postaw społecznie pożądanых nastawionych na współdziałanie i drugiego człowieka;
7. Dostrzeżenie walorów zdrowego stylu życia;
8. Udoskonalenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania różnorodnych form pomocy;
9. Zwiększenie liczby uczniów i rodziców korzystających ze wsparcia instytucji profesjonalnych w przypadku zaistniałych problemów;
10. Wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych i podejmowania odpowiedzialnych decyzji z punktu widzenia wyboru przyszłej drogi życiowej, prawa oraz zdrowia fizycznego i psychicznego, a także bezpieczeństwa osobistego;
11. Zwiększenie współpracy z rodzicami;

Ewaluacja

Skuteczność Szkolnego Programu Profilaktyki badana będzie za pomocą następujących narzędzi:

1. Ankiet ewaluacyjnych;
2. Rozmowy z nauczycielami i rodzicami;
3. Semestralne analizy wyników nauczania i frekwencji;
4. Sprawozdania z pracy wychowawców klas;
5. Obserwacja zachowań;
6. Analiza dokumentów.

Postanowienia końcowe

1. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny ze Statutem i jest elementem wyjściowym do tworzenia planów działań wychowawczych.
2. Program wychowawczo-profilaktyczny będzie poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany w zależności od występujących problemów.

KODEKS UCZNIA 101

UCZEŃ POWINIEN:

- informować rodziców zaistniałych sytuacjach wychowawczych na bieżąco (uwagi i pochwały),
- wyłączać telefon komórkowy na czas lekcji,
- być punktualnym i obecnym na każdej lekcji,
- przedstawić pisemne usprawiedliwienie w przypadku nieobecności,
- przestrzegać podstawowych zasad czystości, skromności i przyzwoitości (brak makijażu, nadmiaru biżuterii),
- być schludnym,
- dbać o swoje książki, pomoce naukowe i inne materiały szkolne,
- znać i przestrzegać przepisy szkolne, WSO, PSO, Kodeks Ucznia,
- być dumnym ze swojej szkoły,
- być uczciwym i uprzejmym,
- szanować prawa innych uczniów, personelu szkolnego oraz innych osób poprzez przykładowe zachowanie,
- poprawić swoje oceny w przypadku otrzymania informacji o niezadowolających wynikach w nauce,
- tworzyć atmosferę sprzyjającą nauce,
- osiągać wyniki na miarę swoich możliwości,
- unikać konfliktów,
- przestrzegać zasad dobrego wychowania,
- aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły – zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych,
- dbać o czystość klasy,
- opuszczać klasę na czas przerwy,
- wypełniać obowiązki dyżurnego,
- wywiązywać się z wszelkich zobowiązań finansowych (bilety do kina, obiady, basen, podręczniki),
- uczestniczyć w wybranych zajęciach pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę,
- wypełniać polecenia i zadania określone przez nauczyciela,
- dbać o kulturę wypowiedzi w każdej sytuacji,

- opiekować się młodszymi i słabszymi,

UCZEŃ MA PRAWO DO:

- właściwej oceny postępów w nauce,
- otrzymania wyjaśnień dotyczących wystawianych ocen,
- nadrobienia zaległości wynikających z usprawiedliwionych nieobecności w szkole,
- właściwej procedury przy ustalaniu zasad dotyczących zawieszenia w prawach ucznia lub skreślenia z listy uczniów,
- prywatności, własności osobistej (z wyjątkiem sytuacji, gdy Dyrektor Szkoły zarządził uzasadnione przeszukania),
- pomocy w rozwiązywaniu problemów sferze dydaktycznej i wychowawczej,
- nauki w czasie lekcji i zajęć dodatkowych, które sam może wybrać,
- poszanowania godności osobistej, własnych przekonań, a także nietykalności cielesnej,
- zapewnienia dyskrecji w sprawach osobistych,
- zadawania pytań i uzyskiwania na nie odpowiedzi,
- udziału w wyborach do Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Szkolnego,
- udziału w zajęciach wyrównawczych,
- wypoczynku w czasie przerw,
- udziału w imprezach organizowanych przez klasę lub szkołę.

UCZNIOWI NIE WOLNO:

- biegać i hałasować na korytarzu,
- opuszczać klasy w czasie lekcji,
- przebywać w klasie w czasie przerw,
- używać telefonów komórkowych czasie lekcji i podczas przerw,
- robić zdjęć nagrywać grać w gry elektroniczne,
- opuszczać zajęć lekcyjnych bez ważnego usprawiedliwienia, zwolnienia,
- spóźniać się na zajęcia,
- opuszczać szkołę bez pozwolenia,
- przepisywać prac domowych,
- ściągać na pracach klasowych, sprawdzianach,
- obrażać swoim zachowaniem i wypowiedziami kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły,

- używać lub posiadać wyrobów tytoniowych, zapalek, papierosów, zapalniczek i innych używek,
- uprawiać hazardu,
- brać udziału w bójkach,
- fałszować podpisów rodziców i nauczycieli wykorzystywać cudzych dostępów do kont elektronicznych,
- używać języka lub gestów niemoralnych,
- nękać kogoś ze względu na religię, niepełnosprawność, wiek,
- wymuszać pieniędzy i innych dóbr materialnych od kolegów/koleżanek,
- stosować słownych lub fizycznych gróźb pod adresem innych osób,
- niszczyć cudzej własności,
- przywłaszczać cudzej własności,
- używać laserowych wskaźników,
- wykazywać się chuligańskimi zachowaniami,
- namawiać do zachowań sprzecznych z prawem i zakłócających proces edukacyjny,
- łamać zasad dotyczących wyglądu i ubioru:
 - brak zmiany obuwia albo buty na obcasie lub wysokiej koturnie
 - noszenie ubrań z wulgarnymi napisami, znakami lub obrazami,
 - wyzywający strój (spódnice lub krótkie spodenki zasłaniające tylko pośladki, rajstopy kabaretki, spodnie z dziurami, bluzki z dekoltem odsłaniającym piersi, widoczna bielizna, odkryte brzuchy, plecy)
 - makijaż z zastosowaniem pomalowanych ust, powiek, sztucznych rzęs permanentnych brwi /ust,
 - widoczne tatuaże,
 - niedozwolone ozdoby (wiszące kolczyki, tunele w uszach, więcej niż jeden kolczyk w uchu, widoczne kolczyki w innych częściach ciała, ozdoby ze znakami promującymi negatywne wzorce np. pacyfki, pentagramy czy odwrócone krzyże,
 - ekstrawagancka fryzura lub paznokcie (nienaturalny kolor włosów, sztuczne paznokcie, długie paznokcie, pomalowane paznokcie na krzykliwe kolory).

Uczeń otrzymuje ocenę wzorową, jeśli:

- systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne,
- przestrzega punktualności,
- jest zawsze przygotowany do lekcji,
- wypełnia polecenia i zadania określone przez nauczyciela i wychowawcę,
- wykazuje się dużą aktywnością w pracy na lekcji,
- jest twórczy, rozwija zainteresowania na miarę swoich możliwości,
- aktywnie uczestniczy w wybranych przez siebie formach zajęć pozalekcyjnych,
- bierze aktywny udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Klasowego,
- realizuje zadania wytyczone przez Samorząd Uczniowski i Samorząd Klasowy,
- przestrzega przepisów obowiązujących w szkole,
- świadomie bierze udział w działalności dobroczynnej,
- bierze aktywny udział w Zielonej Szkole,
- aktywnie uczestniczy w organizacji apeli okazjonalnych, jubileuszy szkolnych, festynów rodzinnych, itp.
- reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych innych akcjach pozaszkolnych,
- bierze udział w przygotowaniu gazetek szkolnych,
- wyróżnia się kulturą słowa w szkole i poza nią,
- nie spożywa i nie zażywa żadnych używek i nie ulega namowom kolegów,
- opuszcza salę lekcyjną na czas przerwy bez konieczności wielokrotnego zwracania uwagi
- szanuje mienie szkolne i kolegów, dba o jego dobry stan,
- przestrzega zasady nieopuszczania szkoły w czasie zajęć lekcyjnych,
- w czasie zajęć poza szkołą bezwzględnie przestrzega odrębnego regulaminu,
- przestrzega kontraktu klasowego,
- kulturalnie i z szacunkiem odnosi się do wszystkich pracowników szkoły, do kolegów oraz do osób przebywających na terenie szkoły,
- wyróżnia się wysoką kulturą osobistą w szkole i poza nią,
- jego zachowanie jest wzorem dla zachowań innych uczniów,
- reaguje na przejawy złośliwości i krzywdy,
- reaguje na uwagi wszystkich nauczycieli.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli:

- systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne,
- przestrzega punktualności,
- jest zawsze przygotowany do lekcji,
- wypełnia polecenia i zadania określone przez nauczyciela i wychowawcę,
- wykazuje się aktywnością w pracy na lekcji,
- rozwija swoje zainteresowania na miarę swoich możliwości,
- uczestniczy w wybranych przez siebie formach zajęć pozalekcyjnych,
- bierze aktywny udział w pracach Samorządu Uczniowskiego i Samorządu Klasowego,
- realizuje zadania wytyczone przez Samorząd Uczniowski i Samorząd Klasowy,
- przestrzega przepisów obowiązujących w szkole,
- świadomie bierze udział w działalności dobroczynnej,

- bierze aktywny udział w Zielonej Szkole,
- aktywnie uczestniczy w organizacji apeli okazjonalnych, jubileuszy szkolnych, festynów rodzinnych, itp.
- bierze udział w przygotowywaniu gazetek szkolnych,
- wyróżnia się kulturą słowa w szkole i poza nią,
- nie spożywa i nie zażywa żadnych używek i nie ulega namowom kolegów,
- opuszcza salę lekcyjną na czas przerwy bez konieczności wielokrotnego zwracania uwagi
- szanuje mienie szkolne i kolegów, dba o jego dobry stan,
- przestrzega zasady nieopuszczania szkoły w czasie zajęć lekcyjnych,
- w czasie zajęć poza szkołą bezwzględnie przestrzega odrębnego regulaminu
- przestrzega kontraktu klasowego,
- kulturalnie i z szacunkiem odnosi się do wszystkich pracowników szkoły, do kolegów oraz do osób przebywających na terenie szkoły,
- wyróżnia się wysoką kulturą osobistą w szkole i poza nią,
- reaguje na przejawy złośliwości i krzywdy,
- reaguje na uwagi wszystkich nauczycieli.

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli:

- systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne,
- przestrzega punktualności,
- zdarzają się sporadyczne nieprzygotowania do lekcji,
- wypełnia polecenia i zadania określone przez nauczyciela i wychowawcę,
- stara się aktywnie pracować na lekcji,
- bierze udział w życiu klasy,
- realizuje zadania wytyczone przez Samorząd Uczniowski i Samorząd Klasowy,
- przestrzega przepisów obowiązujących w szkole,
- świadomie bierze udział w działalności dobroczynnej,
- bierze udział w Zielonej Szkole,
- uczestniczy w apelach okazjonalnych, jubileuszach szkolnych, festynach rodzinnych, itp.
- bierze udział w przygotowywaniu gazetek szkolnych,
- dba o kulturą słowa w szkole i poza nią,
- nie spożywa i nie zażywa żadnych używek i nie ulega namowom kolegów,
- opuszcza salę lekcyjną na czas przerwy bez konieczności wielokrotnego zwracania uwagi
- szanuje mienie szkolne i kolegów, dba o jego dobry stan,
- przestrzega zasady nieopuszczania szkoły w czasie zajęć lekcyjnych,
- w czasie zajęć poza szkołą bezwzględnie przestrzega odrębnego regulaminu,
- stara się przestrzegać kontraktu klasowego,
- kulturalnie i z szacunkiem odnosi się do wszystkich pracowników szkoły, do kolegów oraz do osób przebywających na terenie szkoły,
- stara się zachowywać kulturalnie w szkole i poza nią,
- jest wyrozumiały i życzliwy,
- reaguje na przejawy złośliwości i krzywdy,
- reaguje na uwagi wszystkich nauczycieli.

Uczeń otrzymuje ocenę poprawną, jeśli:

- systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne,
- zdarzają się sporadyczne spóźnienia,
- zdarzają się sporadyczne nieprzygotowania do lekcji, ale nie przeszkadza w prowadzeniu lekcji,
- stara się wypełniać polecenia i zadania określone przez nauczyciela i wychowawcę,
- stara się aktywnie pracować na lekcji,
- stara się przestrzegać regulaminu szkoły,
- bierze udział w życiu klasy,
- realizuje zadania wytyczone przez Samorząd Uczniowski i Samorząd Klasowy,
- przestrzega przepisów obowiązujących w szkole,
- bierze udział w Zielonej Szkole,
- uczestniczy w apelach okazjonalnych, jubileuszach szkolnych, festynach rodzinnych, itp.
- sporadycznie wykazuje chęć reprezentowania szkoły i działań na jej rzecz,
- stara się dbać o kulturę słowa w szkole i poza nią,
- nie spożywa i nie zażywa żadnych używek i nie ulega namowom kolegów,
- opuszcza salę lekcyjną na czas przerwy po zwróceniu uwagi,
- szanuje mienie szkolne i kolegów, dba o jego dobry stan,
- przestrzega zasady nieopuszczania szkoły w czasie zajęć lekcyjnych,
- w czasie zajęć poza szkołą zdarzają się uchybienia w przestrzeganiu odrębnego regulaminu,
- zdarza mu się nie przestrzegać kontraktu klasowego,
- stara się zachowywać kulturalnie w szkole i poza nią,
- jest wyrozumiały i życzliwy,
- nie powtarza zachowań negatywnych.

Uczeń otrzymuje ocenę nieodpowiednią, jeśli:

- systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne,
- spóźnia się,
- zdarzają się wielokrotne nieprzygotowania do lekcji, ale nie przeszkadza w prowadzeniu lekcji,
- zdarza się lekceważyć polecenia i zadania określone przez nauczyciela i wychowawcę,
- nie wykazuje chęci aktywnej postawy na lekcji,
- nie angażuje się w życie klasy,
- swoją postawą wpływa demoralizująco na uczniów,
- realizuje zadania wytyczone przez Samorząd Uczniowski i Samorząd Klasowy,
- przestrzega przepisów obowiązujących w szkole,
- bierze udział w Zielonej Szkole,
- uczestniczy w apelach okazjonalnych, jubileuszach szkolnych, festynach rodzinnych, itp.
- nie wykazuje chęci reprezentowania szkoły i podejmowania działań na jej rzecz pomimo swoich możliwości,
- zdarza mu się naruszać normy kultury wypowiedzi,
- niszczy mienie szkolne,



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
„ROK SZKOLNY 2018/2019 NIEPODLEGŁA”**

- opuszcza salę lekcyjną na czas przerwy po zwróceniu uwagi,
- niszczy mienie szkolne,
- przestrzega zasady nieopuszczania szkoły w czasie zajęć lekcyjnych,
- w czasie zajęć poza szkołą zdarzają się uchybienia w przestrzeganiu odrębnego regulaminu,
- nie przestrzega kontraktu klasowego,
- zdarza mu się lekceważyć polecenia, prośby nauczycieli, formy grzecznościowe,
- jego zachowanie budzi wiele zastrzeżeń wielu osób,
- narusza normy współżycia w szkole, ale wykazuje przynajmniej minimalną chęć współpracy i poprawy.

Uczeń otrzymuje ocenę naganną, jeśli:

- systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne,
- spóźnia się,
- świadomie i notorycznie nie przygotowuje się do lekcji,
- lekceważy polecenia i zadania określone przez nauczyciela i wychowawcę,
- utrudnia pracę na lekcji,
- nie angażuje się w życie klasy,
- swoją postawą wpływa demoralizująco na uczniów,
- realizuje zadania wytyczone przez Samorząd Uczniowski i Samorząd Klasowy,
- przestrzega przepisów obowiązujących w szkole,
- bierze udział w Zielonej Szkole,
- uczestniczy w apelach okazjonalnych, jubileuszach szkolnych, festynach rodzinnych, itp.
- nie wykazuje chęci reprezentowania szkoły i podejmowania działań na jej rzecz pomimo swoich możliwości,
- naraża dobre imię i honor szkoły w środowisku,
- nie spożywa i nie zażywa żadnych używek, nie namawia kolegów i nie ulega ich namowom,
- opuszcza salę lekcyjną na czas przerwy po zwróceniu uwagi,
- niszczy lub przywłaszcza mienie szkolne, społeczne i kolegów,
- samowolnie opuszcza szkołę w czasie zajęć lekcyjnych,
- w czasie zajęć poza szkołą nie przestrzega odrębnego regulaminu,
- nie przestrzega kontraktu klasowego,
- stosuje przemoc fizyczną i jest agresywny,
- w sposób wulgarny, arogancki i lekceważący odnosi się do pracowników szkoły i kolegów,
- jego zachowanie budzi zastrzeżenia wielu osób,
- celowo i świadomie narusza normy współżycia w szkole i nie wykazuje chęci poprawy.

WYRÓŻNIENIA I NAGRODY

ZA WZOROWĄ I PRZYKŁADNĄ POSTAWĘ UCZEŃ MOŻE BYĆ WYRÓŻNIONY:

- Pochwałą nauczyciela wobec uczniów,
- Pochwałą wpisaną do dziennika, e-dzienniczka i „Zeszytu uwag i pochwał”,
- Pochwałą Dyrektora Szkoły wobec wszystkich uczniów na apelu,
- Listem Pochwalnym do rodziców,
- Dyplomem Uznania,
- Inną nagrodą ustaloną przez Radę Pedagogiczną.

REGULAMIN „ZIELONEJ SZKOŁY” I WYCIECZEK

UCZEŃ POWINIEN:

- brać udział we wszystkich zaplanowanych działaniach,
- przestrzegać zasad określonych przez opiekunów, przewodnika wycieczki,
- w sposób odpowiedni przygotować się do planowanej wycieczki,
- przestrzegać regulaminu szkoły,
- być zaopatrzonym w niezbędne środki medyczne (lekarstwa, środki opatrunkowe),
- pozostawić pokój i autokar w takim stanie, jak się go zastało,
- poinformować rodziców planowanym wyjeździe i godzinie powrotu z wycieczki,
- podpisać się pod kontraktem klasowym wycieczki,
- pomagać słabszym,

RODZICE UCZNIA POWINNI:

- wyrazić pisemną zgodę na badanie ucznia narkotestem, alkomatem,

UCZNIOWI NIE WOLNO:

- przywozić i spożywać alkoholu i używek,
- opuszczać miejsca zakwaterowania i środków transportu bez zgody i opieki nauczyciela,
- łamać przepisów bezpieczeństwa, określonych w miejscu zakwaterowania,
- opuszczać pokoju, domku w czasie ciszy nocnej,



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY „ROK SZKOLNY 2018/2019 NIEPODLEGŁA”

- niszczyć sprzętów znajdujących się w pokoju, domku,
- zaśmiecać i powodować zniszczenia w środkach transportu,
- w sposób lekceważący i arogancki odnosić się do obsługi ośrodka lub hotelu,
- zabierać ze sobą przedmiotów, które mogą być niebezpieczne dla otoczenia.

REGULAMIN WYJŚĆ DO KIN, MUZEÓW, TEATRÓW

UCZEŃ POWINIEN:

- przestrzegać zasad określonych przez opiekunów i przewodników,
- zachowywać się w sposób odpowiedni, w zależności od miejsca, do którego się udaje,
- przestrzegać zasad kultury wypowiedzi i zachowania,
- pilnować się grupy, z którą wyruszył,
- przestrzegać regulaminu obowiązującego w szkole,
- poruszać się grupą zwartą, przestrzegając przepisów kodeksu drogowego,
- informować rodziców miejscach odbioru uczniów,
- powiadomić nauczyciela, opiekuna o ewentualnym samodzielnym powrocie do domu (forma pisemna).

UCZNIOWI NIE WOLNO:

- kupować i spożywać alkoholu i używek,
- opuszczać (kina teatru, muzeum) bez zgody i opieki nauczyciela,
- łamać przepisów bezpieczeństwa określonych w miejscu, w którym przebywa,
- niszczyć sprzętów znajdujących się w miejscu, w którym przebywa,
- w sposób lekceważący i arogancki odnosić się do obsługi kin, teatrów, muzeów,
- zabierać ze sobą przedmiotów, które mogą być niebezpieczne dla otoczenia,
- oddalać się od grupy, z którą wyruszył,
- zaśmiecać obiektów użyteczności publicznej.