



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Społeczne Przedszkole "Stojedynka" w Olsztynie
Olsztyn

Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-05-2014 - 27-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Joanna Jabłońska oraz Renata Maria Iłeczko. Badaniem objęto 22 dzieci (ankieta i wywiad grupowy), 21 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono także wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, 6 obserwacji zajęć, obserwację przedszkola oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące obszary działania placówki:

- Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Rodzice są partnerami przedszkola.

Obraz przedszkola

Spółeczne Przedszkole "Stojedynka" w Olsztynie zlokalizowane jest w centrum osiedla "Jaroty". Organem założycielskim i prowadzącym placówkę, a jednocześnie pomysłodawcą idei powstania przedszkola dla 5 i 6 latków, są rodzice dzieci zrzeszeni w Towarzystwie Przyjaciół Szkół Społecznych 101. Przedszkole funkcjonuje jako jednostka organizacyjna Społecznego Zespołu Przedszkolno-Szkolnego 101, w skład którego wchodzi ponadto Społeczna Szkoła Podstawowa 101 oraz Społeczne Gimnazjum 101. W roku szkolnym 2013/2014 do dwóch oddziałów uczęszcza 22 dzieci. Zajęcia trwają od 6.45 do 17.00. Praca w małych grupach (jedenastoosobowych), kameralna atmosfera oraz aktywna współpraca z rodzicami oparta na wzajemnym zaufaniu, pozwalają na indywidualizację pracy z każdym dzieckiem. Placówka oferuje szeroki wachlarz zajęć dodatkowych i specjalistycznych, oferta tworzona jest z inicjatywy i z udziałem rodziców. Rodzice zrzeszeni w stowarzyszeniu prowadzącym placówkę aktywnie uczestniczą w jej życiu, inicjują i współorganizują zajęcia dodatkowe, festyny, spotkania integracyjne na terenie i poza placówką (np. przyjęcia urodzinowe), biorą także udział w projektach przedszkolnych, przedstawieniach teatralnych, warsztatach plastyczno-technicznych, zapraszają dzieci do swoich miejsc pracy, sponsorują zakup pomocy dydaktycznych, zabawek, przygotowują wigilie i śniadania wielkanocne. Wspomagają także akcje dobroczynne organizowane przez przedszkole. Przedszkolaki mają do dyspozycji salę gimnastyczną, informatyczną, świetlicę oraz sale dydaktyczne bogato wyposażone w pomoce oraz sprzęt multimedialny. W ramach współpracy ze Spółdzielnią Mieszkaniową "Jaroty" dzieci korzystają z ogrodzonego placu zabaw, przylegającego do budynku Społecznego Zespołu Przedszkolno-Szkolnego 101 w Olsztynie.



Informacja o placówce

Nazwa placówki	Spółeczne Przedszkole "Stojedynka" w Olsztynie
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Olsztyn
Ulica	Mroza
Numer	25
Kod pocztowy	10-692
Urząd pocztowy	Olsztyn
Telefon	895236539
Fax	895236539
Www	www.ssp101.olsztyn.pl
Regon	281508545
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	22
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	11
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11
Województwo	WARMIŃSKO-MAZURSKIE
Powiat	Olsztyn
Gmina	Olsztyn
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓
Rodzice są partnerami przedszkola	A
Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. (D)	✓
W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. (B)	✓
Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców. (B)	✓

Wnioski

1. W przedszkolu dokonuje się szczegółowych analiz i diagnoz indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka we współpracy z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc oraz za zgodą i aprobatą rodziców.
2. Wielość i różnorodność działań, których celem jest wspieranie rozwoju każdego dziecka (w tym wdrażanie programów własnych nauczycieli), korzystnie wpływa na kształtowanie umiejętności niezbędnych przedszkolakom w dalszej edukacji.
3. Realizowane w placówce działania antydyskryminacyjne, obejmujące całą społeczność przedszkola, przyczyniają się do kształtowania wśród dzieci postawy tolerancji potrzebnej w dorosłym życiu.
4. Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Ich zdanie ma wpływ na modyfikację działań wychowawczych i organizację pracy placówki.
5. Wielopłaszczyznowa współpraca pracowników przedszkola z rodzicami zapewnia stosowanie ujednoliconych oddziaływań wychowawczych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: A

W przedszkolu w sposób systemowy przeprowadzana jest diagnoza indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka. Na jej podstawie ustalane są kierunki działań mających na celu zapewnienie im wszechstronnego rozwoju oraz poczucia bezpieczeństwa. Wielość oraz różnorodność działań, objęcie każdego dziecka wsparciem adekwatnym do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne, rozwijające zainteresowania oraz uzdolnienia dzieci), a także realizacja programów własnych nauczycieli wpływają na wszechstronne stymulowanie rozwoju każdego dziecka. Zdaniem wszystkich rodziców, przedszkole wdraża działania, które zaspokajają potrzeby ich własne oraz ich dzieci. W swoich działaniach placówka bardzo skutecznie wykorzystuje możliwości współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi pomoc zdrowotną oraz służącą zapewnieniu bezpieczeństwa wychowankom. Przedszkole spełnia wymaganie na poziomie bardzo wysokim.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Spółeczne Przedszkole „Stojedynka” w Olsztynie w sposób systemowy rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Dokonuje się tego m.in. poprzez analizy:

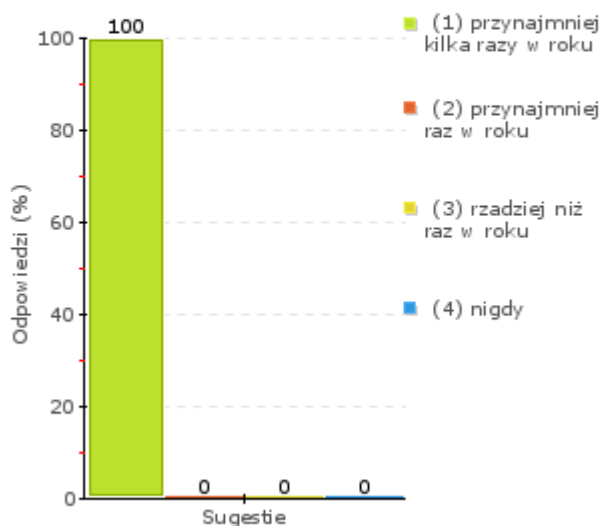
- wyników zawartych w kartach dziecka (w tym także z placówek, do których dziecko uczęszczało wcześniej) oraz rozmów z rodzicami,
- orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, a także wyników konsultacji z pedagogiem i psychologiem poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- codziennych obserwacji przedszkolaków podczas zabaw dowolnych, pracy indywidualnej, uroczystości przedszkolnych,

- wytworów prac dziecięcych,
- wyników prowadzonych diagnoz, w tym: logopedycznej (na początku roku szkolnego i w jego trakcie wg potrzeb), wstępnej (w październiku wskazującej kierunki pracy i pomocy) oraz końcowej (w marcu i kwietniu, badającej gotowość dzieci do podjęcia nauki w szkole),
- wyników testów diagnozujących, np.: sprawdzających percepcję wzrokową (test figur odwróconych A. W. Edfeldta), słuch fonemowy, umiejętności analizy i syntezy słuchowej (kwestionariusz diagnozy dziecka),
- wyników przesiewowych badań słuchu i wzroku, diagnoz w zakresie wad postawy oraz badań ogólnorozwojowych.

Planowanie pracy z każdym dzieckiem odbywa się w oparciu o zdiagnozowane możliwości i potrzeby dziecka (emocjonalne, poznawcze, społeczne), wynikające w szczególności z niepełnosprawności, uzdolnień, stopnia rozwoju mowy, trudności adaptacyjnych związanych ze zmianą środowiska edukacyjnego oraz wad postawy. W roku szkolnym 2013/2014 objęto pomocą specjalistyczną wszystkie dzieci, w tym: dwadzieścioro dwoje (100%) gimnastyką korekcyjną (w dwóch grupach: terapeutycznej i profilaktycznej w zależności od wskazań lekarza), trzynaścioro zajęciami logopedycznymi (59%), pięcioro - zajęciami mającymi na celu usprawnianie słuchu fonetycznego i fonemowego (23%), jedno dziecko - zajęciami rewalidacyjnymi, terapią integracji sensorycznej, zajęciami z oligofrenopedagogiem i logopedą oraz rehabilitacją. Z wynikami diagnoz zapoznawani są rodzice, którzy także współuczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących formy i sposobu udzielania wsparcia ich dziecku. Wszyscy rodzice twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 21



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Przedszkole podejmuje szereg różnorodnych, adekwatnych do rozpoznanych potrzeb i możliwości każdego dziecka działań. Oferta placówki obejmuje następujące zajęcia:

- specjalistyczne, np.: logopedyczne, gimnastyka korekcyjna (w zakresie profilaktyki i korygowania wad postawy), rewalidacyjne (wynikające z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego), dydaktyczno-wyrównawcze w zakresie usprawniania słuchu fonetycznego i fonemowego (realizacja na podstawie programu własnego nauczycielki pn. "Dobry Start"), integracji sensorycznej i rehabilitacji (realizowane na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego),
- rozwijające uzdolnienia i zainteresowania dzieci (np. rytmika, język angielski, zajęcia w zespole muzycznym „Mały artysta”, szachowe, taneczne, teatralne, plastyczne, sportowe rozwijające motorykę dużą, zajęcia taekwondo, robotyka, cykl zajęć pn. „Zajęcia z natury”, warsztaty pn. „Ręcznie robiona biżuteria”, zuchy),
- zajęcia integracyjne (pod koniec roku poprzedzającego przyjęcie do przedszkola oraz na początku pobytu dziecka w przedszkolu rodzice wraz z dziećmi uczestniczą we wspólnych zajęciach organizowanych przez placówkę),
- indywidualne zajęcia z pedagogiem i specjalistami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Rezultaty przeprowadzanych diagnoz i obserwacji mają wpływ na sposób pracy z wychowankami oraz organizację zajęć dla dzieci o specjalnych potrzebach. W oparciu o te wyniki w przedszkolu podjęto działania zapewniające:

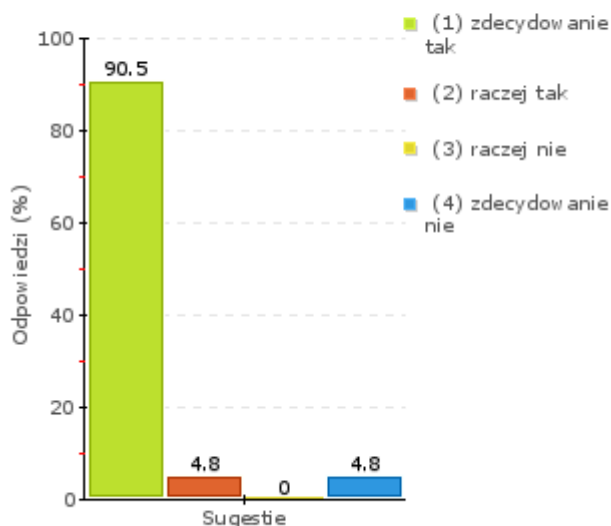
- poczucie bezpieczeństwa poprzez stwarzanie przyjaznej atmosfery, ustalenie jednolitych norm i zasad postępowania,
- potrzebę ruchu poprzez wykorzystywanie metod aktywnych (np. pedagogika zabawy, drama, gra na instrumentach, śpiew, teatrzyk, stacje zadaniowe, a także metody "Dziecięca matematyka" E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, K. Orffa, W. Sherborne), motywowanie do aktywności (ćwiczenia gimnastyczne, zabawy ruchowe, spacer, wycieczki, rytmika, udział w imprezach przedszkolnych oraz konkursach),
- usprawnianie aparatu mowy, czemu sprzyja dobrze wyposażony gabinet logopedyczny,
- wsparcie w zakresie wspomaganie rozwoju komunikacji,
- indywidualizację pracy z dzieckiem (opracowano indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz indywidualny plan działań dla dziecka wymagającego wsparcia ze względu na opinię o wczesnym wspomaganie rozwoju),
- wzmacnianie poczucia wartości (chwalenie, angażowanie do udziału w różnego rodzaju występach lub konkursach).

Ponadto nauczyciele wraz z rodzicami dzieci wypracowali wspólny system działań w zakresie pracy z dzieckiem

wymagającym wsparcia (m.in. wspólne analizowanie postępów dziecka i przyczyn ewentualnych niepowodzeń, dostarczanie dodatkowych materiałów do pracy w domu). Zwiększono także liczbę zabaw i zajęć (np. muzycznych oraz przyrodniczych organizowanych w naturalnych warunkach), konkursów integrujących grupę i rozwijających umiejętności społeczne. Zdecydowana większość rodziców ma poczucie, że w przedszkolu pracuje się z dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby (wykres 1j).

Czy ma Pan/i poczucie, że w przedszkolu
pracuje się z Pana/i dzieckiem w
sposób, który uwzględnia jego
indywidualne możliwości i potrzeby?
KADR

Liczebność: 21



Wykres 1j

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z instytucjami świadczącymi poradnictwo oraz pomoc przedszkolakom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami i ich sytuacją społeczną. Współpraca z podmiotami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci uczęszczających do przedszkola polega głównie na rozwijaniu u nich sfery poznawczej, emocjonalnej, społecznej oraz wspieraniu funkcji wychowawczej i opiekuńczej placówki. Do kluczowych instytucji wspomagających należą m.in.:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3 w Olsztynie (pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości dzieci, indywidualne poradnictwo, podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez uczestnictwo w warsztatach pn. „Szkoła dla rodziców”, organizacja tzw. „punktu konsultacyjnego” z pedagogiem i psychologiem poradni, przesiewowe badanie słuchu przedszkolaków),

- Zespół Placówek Edukacyjnych w Olsztynie oraz Centrum Diagnostyki, Leczenia i Terapii Autyzmu przy Wojewódzkim Szpitalu Dziecięcym w Olsztynie (wsparcie w zakresie diagnozowania dzieci z zespołem Aspergera i autyzmem, przekazywanie wskazówek do dalszej pracy),
- Pediatryczne Centrum Rehabilitacji „Reholandia” (zajęcia integracji sensorycznej i rehabilitacji w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego),
- Komenda Miejska Policji w Olsztynie (profilaktyka z zakresu bezpieczeństwa),
- Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna (wsparcie w propagowaniu idei wychowania prozdrowotnego).

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

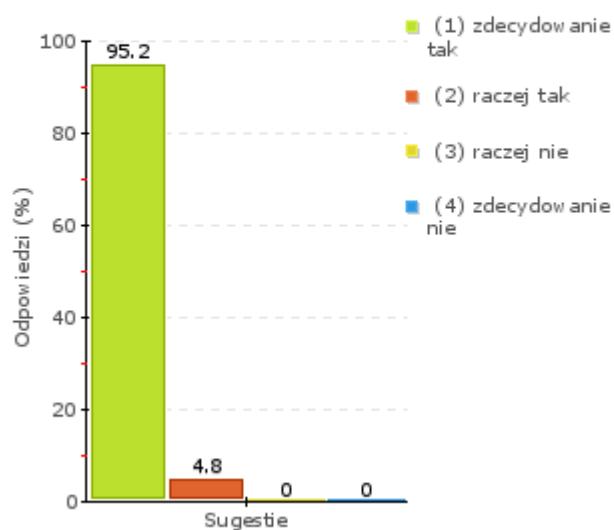
W przedszkolu podejmowane są adekwatne do potrzeb działania antydyskryminacyjne, w które zaangażowani są wszyscy pracownicy. Zagadnienia związane z zapobieganiem dyskryminacji są zawarte w programie wychowawczym, rocznych i miesięcznych planach pracy nauczycieli oraz w programie profilaktyki. Podejmowane działania polegają przede wszystkim na przeciwdziałaniu wszelkim przejawom dyskryminacji, przemocy wywoływanej uprzedzeniami, wspieraniu równości i różnorodności itp. Służą temu pogadanki, rozmowy dotyczące przeczytanych tekstów, dramy (np. podczas zajęć religii podejmowane są tematy dotyczące różnorodności na tle rasy, wiary i pochodzenia, podczas zajęć z języka angielskiego oraz przedstawień przekazywana jest wiedza o krajach anglojęzycznych i kulturze zachodu, tradycjach i zwyczajach innych krajów itp.). W realizację tych działań włączają się partnerzy placówki (np. policja, harcerze, SANEPiD). Zdaniem rodziców i nauczycieli dzięki prowadzonym działaniom profilaktycznym, w przedszkolu nie dostrzega się przejawów dyskryminacji.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Nauczyciele dają wychowankom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 1j), mogą także liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności (wykres 2j). W placówce rozpoznaje się zdolności i potrzeby przedszkolaków, dzięki czemu możliwe jest wskazanie mocnych i słabych stron każdego dziecka, a częste nagradzanie i chwalenie pozytywnie wpływa na ich motywację ich do podejmowania wszelkich aktywności.

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. KADR

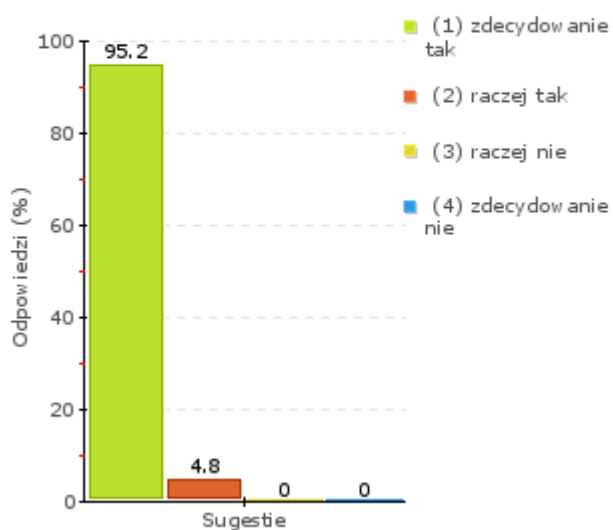
Liczebność: 21



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. KADR

Liczebność: 21



Wykres 2j

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

W efektywnych przedszkolach tworzy się partnerstwo z rodzicami, przede wszystkim dla wsparcia rozwoju dzieci. Ważnym celem organizowanych przez przedszkole działań powinno być włączanie rodziców w proces edukacyjny i współdecydowanie o istotnych aspektach pracy przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: A

Przedszkole systematycznie i za pomocą różnorodnych metod pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Aktywnie współpracuje z nimi na rzecz rozwoju dzieci i placówki. Rodzice współdecydują o sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych decyzjach dotyczących kwestii organizacyjnych, wychowawczych i dydaktycznych. Placówka jest otwarta na liczne inicjatywy rodziców, akceptuje je oraz wdraża do realizacji. Rodzice inicjują i współorganizują zajęcia dodatkowe, festyny, spotkania integracyjne oraz wspomagają akcje dobroczynne organizowane przez przedszkole. Biorą także udział w projektach przedszkolnych, przedstawieniach teatralnych, warsztatach plastyczno-technicznych, przygotowują wigilie i śniadania wielkanocne, zapraszają dzieci do swoich miejsc pracy, sponsorują zakup pomocy dydaktycznych i zabawek. Przedszkole spełnia wymaganie na poziomie bardzo wysokim.

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Przedszkole w sposób celowy i systemowy pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy, które stanowią podstawę do podejmowania wszelkich działań na rzecz rozwoju dzieci i placówki. Z opiniami rodziców dyrektor i nauczyciele zapoznają się podczas rozmów, zebrań, uroczystości przedszkolnych itp. (wykres 1w). Wiele informacji rodzice przekazują za pośrednictwem tzw. „Zeszytu kontaktu z rodzicami”. Ważne są także rozmowy telefoniczne, badania ankietowe w ramach ewaluacji wewnętrznej oraz kontakty przez sms-y. Opinie i sugestie rodziców uwzględniane są podczas organizacji imprez przedszkolnych, akcji charytatywnych, zajęć dodatkowych. Dzieci korzystają także ze świetlicy szkolnej. Rodzice mają wpływ na jej funkcjonowanie, deklarują udział dzieci w zajęciach religii, współdecydują także o sposobach indywidualizacji pracy z ich dziećmi. Ponadto wskazują najskuteczniejsze sposoby przekazu informacji między nimi a nauczycielami. Pod wpływem opinii rodziców:

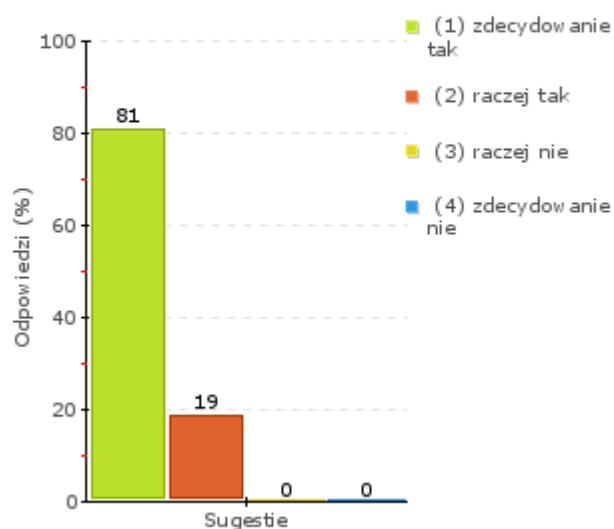
- wprowadzono dodatkowe zajęcia umuzykalniające (propagujące kulturę warmińską),
- zorganizowano spotkania z ludźmi posiadającymi ciekawe hobby i zainteresowania oraz wykonującymi różne zawody,
- w okresie adaptacyjnym zajęcia świetlicowe zorganizowano w sali zajęć przedszkolnych,
- dokonano zmiany godziny rozpoczynania zajęć ruchowych,

- zorganizowano zajęcia opiekuńcze dla dzieci, które nie uczestniczą w zajęciach religii,
- zorganizowano zajęcia ruchowe,
- zrezygnowano z prowadzenia dziennika elektronicznego, powrócono do tradycyjnego dzienniczka kontaktu z rodzicami,
- zamontowano tablicę ogłoszeń dla rodziców, na której zamieszczane są bieżące informacje, w tym numery telefonów do kontaktu (sekretariat, dyrektor), adresy e-mailowe oraz adres strony internetowej przedszkola.

Wszyscy rodzice są zdania, że ich opinie mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola (wykres 1j).

Opinie rodziców mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola: KADR

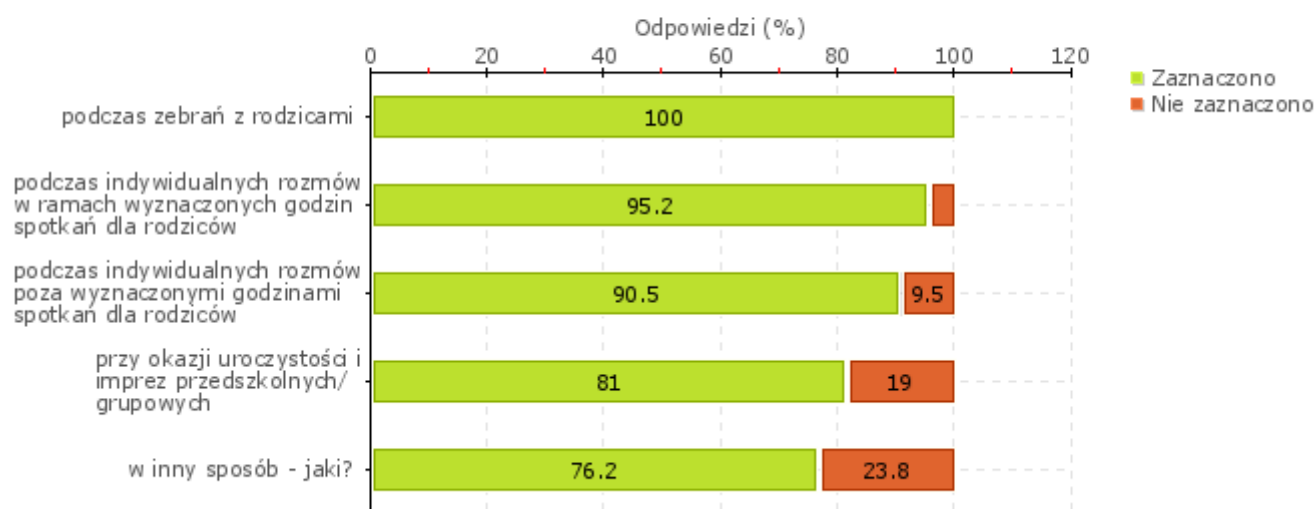
Liczebność: 21



Wykres 1j

W jaki sposób może się Pan/i dzielić swoimi opiniami na temat działalności przedszkola? KADR

Liczebność: 21



Wykres 1w

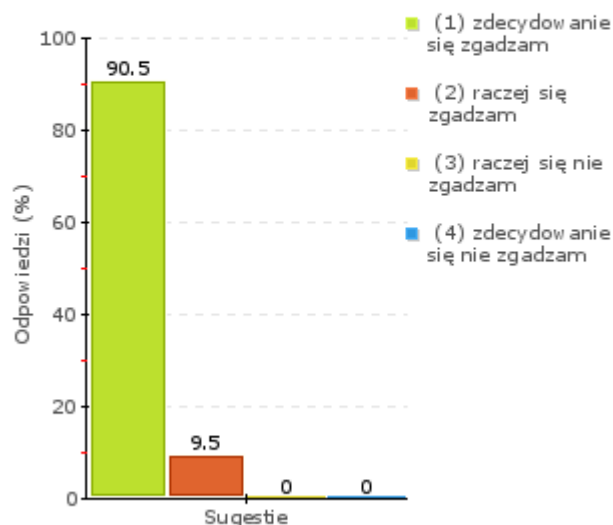
Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Współpraca przedszkola z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci jest adekwatna do ich potrzeb. Polega ona na podejmowaniu wspólnych działań, wyborze i akceptacji realizowanych projektów, konkursów, planowaniu i realizacji wielu przedsięwzięć, takich jak np. festyny rodzinne, rodzinne zawody sportowe (zawody w pływaniu dla całych rodzin). W bieżącym roku rodzice wspólnie z dziećmi przygotowywali m.in. tradycyjne potrawy świąteczne, wykonywali ozdoby świąteczne, tworzyli prace plastyczne. Zorganizowano także cykl zajęć i zabaw edukacyjnych dla dzieci i ich rodziców na temat zdrowego żywienia, rodzice brali także udział w warsztatach kulinarnych (np. pieczenie ciast). Ponadto rodzice wspomagają przedszkole w organizacji imprez, decydują o udziale w akcjach charytatywnych i społecznych (np. zbiórka darów dla potrzebującej rodziny), artystycznych (np. udział w konkursie piosenki religijnej). Rodzice współpracują z nauczycielami we wspomaganiu rozwoju dzieci (ujednolicono system oddziaływań wychowawczych). Uczący wskazują rodzicom możliwości rozwoju dzieci (wykres 1j). Do działań prowadzonych przez przedszkole wspólnie z rodzicami lub w uzgodnieniu z nimi należą m.in.: wzajemne dzielenie się spostrzeżeniami na temat zachowania przedszkolaków, indywidualne porady i konsultacje, udzielanie pomocy w rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych oraz w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych, a także możliwość obserwowania dzieci podczas pracy, zabaw, uroczystości, w relacji z rówieśnikami. Realizuje się także różne formy wsparcia rodziców w wychowaniu, m.in. pomoc pedagoga, prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (m.in. „Szkoła dla rodziców”), pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej, poradnictwo wychowawcze. Przedszkole organizuje różnorodne sytuacje edukacyjne sprzyjające nawiązywaniu przez dziecko kontaktów społecznych i wchodzeniu w różne interakcje, dążeniu do wypowiadania się za pomocą twórczości plastycznej, muzycznej i ruchowej. Opracowano system działań adaptacyjnych, celem których jest zmniejszenie u dzieci trudnych napięć emocjonalnych w pierwszych kontaktach z przedszkolem (spotkania i zabawy integracyjne na 2-3 miesiące przed rozpoczęciem zajęć w przedszkolu), nawiązanie bliskiego, serdecznego kontaktu w relacjach nauczyciel-dziecko-rodzice, integracja rodziców z przedszkolem w celu ułatwienia dalszej współpracy. Rodzice

mają możliwość udziału w zajęciach, zapoznania się z organizacją pracy przedszkola oraz nauczycielami rozpoczynającymi pracę w grupie.

Czy zgadza się Pani/Pan z następującym twierdzeniem - Nauczyciele wskazują możliwości rozwoju mojego dziecka KADR

Liczebność: 21



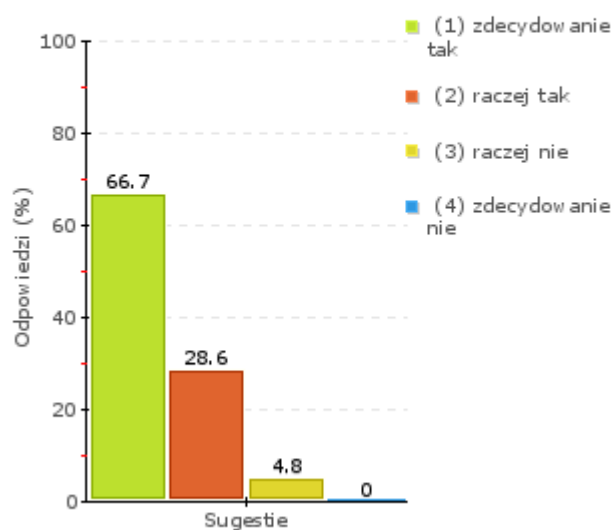
Wykres 1j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Decyzje, na które mieli największy wpływ, to m.in.: rozszerzenie oferty zajęć dodatkowych, wybór sposobów wsparcia dziecka uzdolnionego i dziecka wymagającego wsparcia edukacyjnego, organizacja pracy świetlicy, imprez przedszkolnych (np. rodzinne zawody pływackie, udział w jarmarku bożonarodzeniowym, konkursie piosenki religijnej itp.), akcji charytatywnych (np. "Góra grosza", opieka nad rodziną wymagającą wsparcia finansowego). Niemal wszyscy rodzice przyznali, że uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących spraw przedszkola (wykres 1j), mają także poczucie wpływu na to, co się dzieje w placówce (wykres 2j). Wszyscy także zadeklarowali, że mają wpływ na podejmowane decyzje w kwestiach organizacyjnych, zdecydowana większość na te, które dotyczą kwestii wychowawczych, a prawie połowa rodziców współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących kwestii dydaktycznych (wykres 1w).

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola? KADR

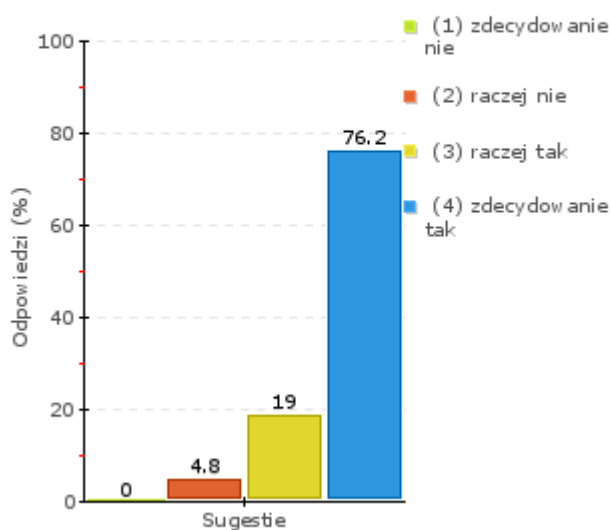
Liczebność: 21



Wykres 1j

Czy ma Pan/i poczucie, że ma Pan/i wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu? KADR

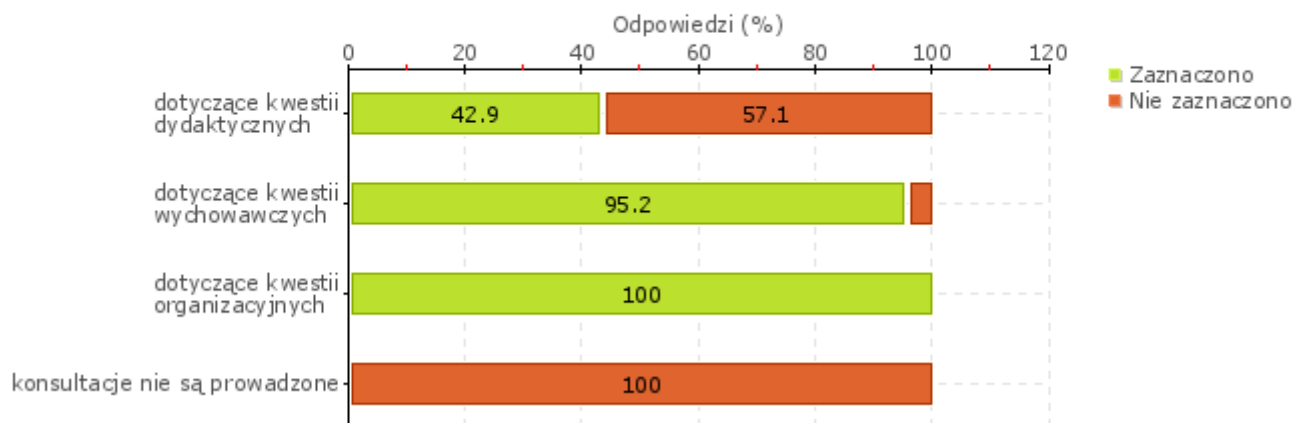
Liczebność: 21



Wykres 2j

Na jakie decyzje podejmowane w przedszkolu mają wpływ rodzice lub organy przedstawicielskie rodziców np. Rada Rodziców itp.: KADR

Liczebność: 21



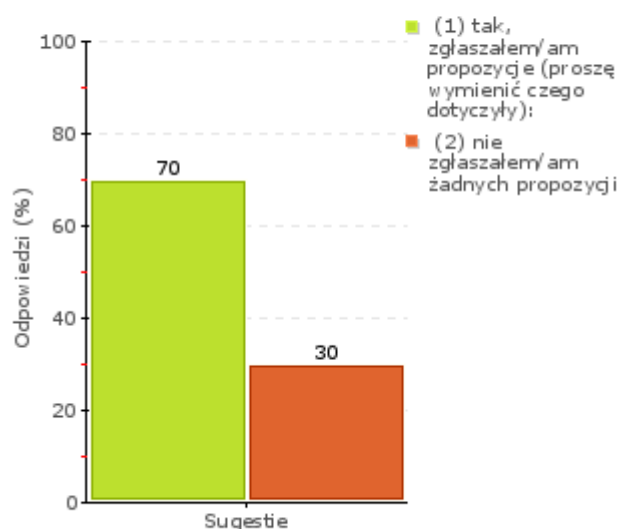
Wykres 1w

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

Rodzice, zachęceni przez nauczycieli i dyrektora, zgłaszają szereg inicjatyw na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola (wykres 1j). Wśród inicjatyw, które zostały zgłoszone przez rodziców, wymieniono m.in. uczestnictwo w przedstawieniach teatralnych (rodzic wciela się w postać z bajki), dostarczanie materiałów do realizacji wspólnych warsztatów plastyczno-technicznych (wspólne wykonywanie prac), zapraszanie dzieci do swoich miejsc pracy, organizacja tzw. „żywych lekcji przyrody” (w szkole lub sklepie zoologicznym), wspólne pieczenie ciast na akcje charytatywne, przygotowywanie potraw na śniadania wielkanocne i wigilie, wspólny udział w dorocznym jarmarku bożonarodzeniowym. W działania przedszkola angażują się również dziadkowie (np. fotografowanie ważniejszych uroczystości i imprez przedszkolnych oraz zamieszczanie ich na portalu internetowym www.olsztyn24.pl). Aby zachęcać rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i placówki, dyrekcja i nauczyciele motywują, zauważają i doceniają podejmowane działania, m.in. poprzez podziękowania za zaangażowanie, dyplomy oraz upominki wykonane przez dzieci i nauczycieli.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszał/a Pan/i pomysły do realizacji w przedszkolu? KADR

Liczebność: 21



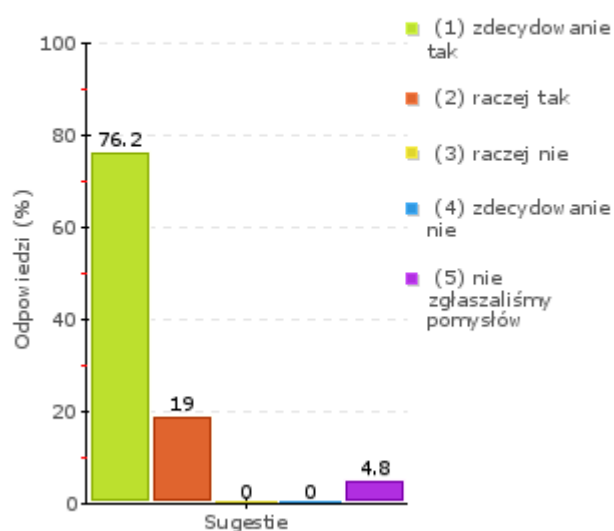
Wykres 1j

Obszar badania: Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

Przedszkole jest otwarte na zgłaszane przez rodziców inicjatywy na rzecz rozwoju dzieci i placówki (wykres 1j), realizuje je i zachęca do podejmowania wszelkich aktywności mających na celu doskonalenie pracy placówki. Niemal wszyscy rodzice przyznają, że działania zaproponowane przez nich są wdrażane. Z ich inicjatywy m.in. dostosowano godziny realizacji zajęć dodatkowych do potrzeb, zorganizowano wycieczki do zakładów pracy oraz imprezy okolicznościowe (np. świętowanie urodzin dzieci poza przedszkolem itp) - wykres 1o. Dzięki wprowadzonym inicjatywom dzieci nabierają pewności siebie, potrafią się znaleźć w nowych sytuacjach, wszechstronnie się rozwijają, poszerzają swoje umiejętności z zakresu języka angielskiego oraz wiedzę o otaczającej ich rzeczywistości. Oferta przedszkolna jest bardziej atrakcyjna, a imprezy i uroczystości ciekawsze. Dzięki zajęciom adaptacyjnym dzieci mogą wspólnie z rodzicami poznać przedszkole jeszcze zanim staną się przedszkolakami "Stojedynki".

Czy przedszkole realizuje zgłaszane przez Państwa pomysły? KADR

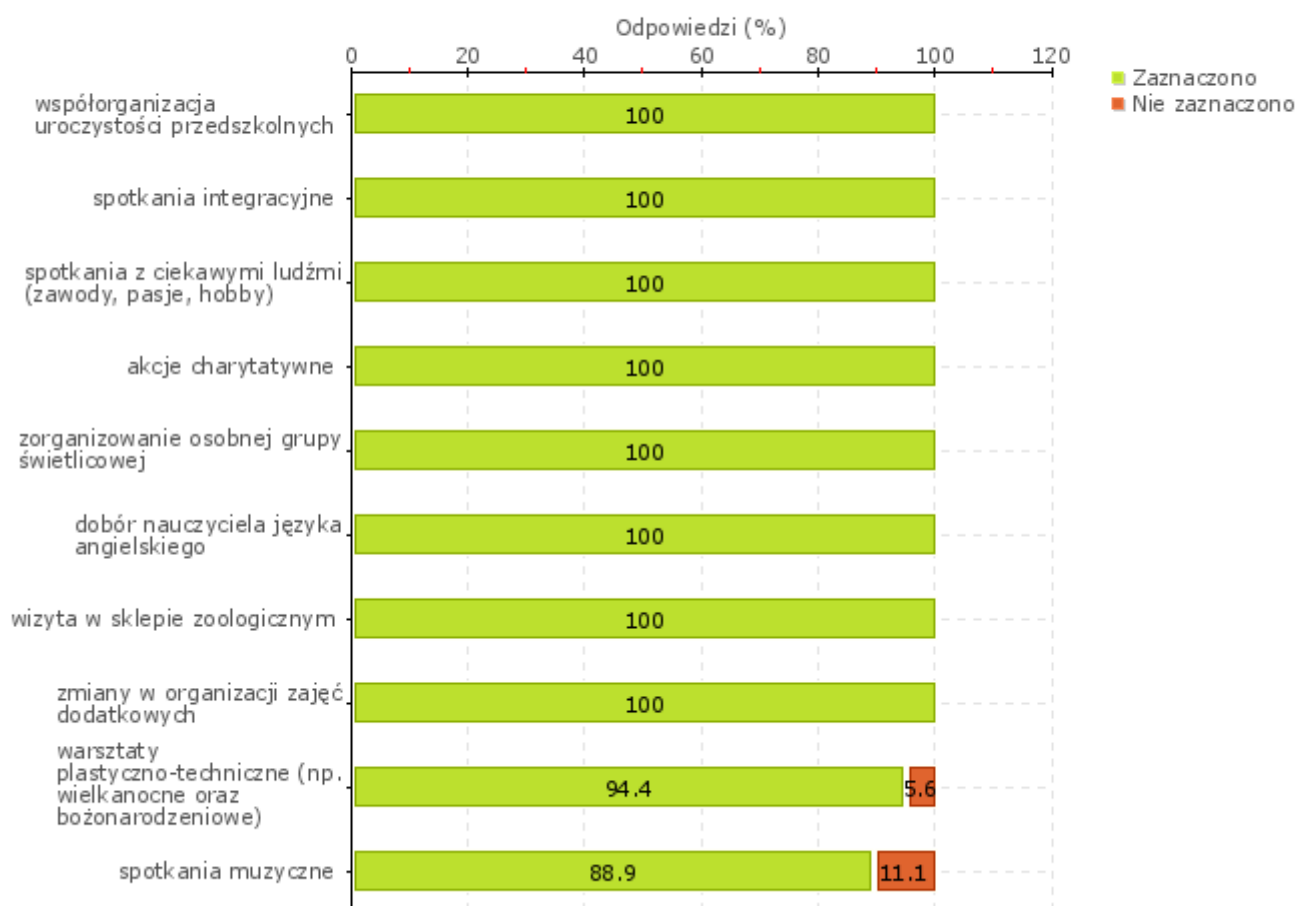
Liczebność: 21



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę podać przykłady tych pomysłów. KADR

Liczebność: 18



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Joanna Jabłońska
- Renata Maria Iłeczko

Kurator Oświaty:

.....

