

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Spółeczna Szkoła Podstawowa 101
Olsztyn

Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-04-2014 - 08-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Joanna Jabłońska oraz Renata Maria Iłeczko. Badaniem objęto 33 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 32 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 25 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono także wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, 6 obserwacji lekcji oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące obszary działania szkoły:

- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Przy opisie wykresów użyto następujących skrótów:

- KADUMS - kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła",
- KADUMD - kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień",
- KADR - kwestionariusz ankiety dla rodziców,
- KADN - kwestionariusz ankiety dla nauczycieli.

Obraz szkoły

Społeczna Szkoła Podstawowa 101 w Olsztynie powstała w 1990 roku z inicjatywy rodziców. Jest szkołą niepubliczną o uprawnieniach szkoły publicznej. Organem założycielskim i prowadzącym placówkę są rodzice uczniów zrzeszeni w Towarzystwie Przyjaciół Szkół Społecznych 101. Szkoła funkcjonuje jako jednostka organizacyjna Zespołu Przedszkolno-Szkolnego 101, w skład którego wchodzi ponadto Społeczne Przedszkole "Stojedynka" oraz Społeczne Gimnazjum 101. Od wielu lat osiąga ponadprzeciętne wyniki na sprawdzianie zewnętrznym, systematycznie także zwiększa się liczba laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych i artystycznych. Realizacja projektów edukacyjnych, np. Comenius "A Hero in Each of Us – Towards a Better World by Small Deeds" (Bohater w każdym z nas-w stronę lepszego świata poprzez drobne uczynki), "101 szans dla każdego ucznia", "Chrzęszcz brzmi w trzcinie", "Radosna Szkoła" itp. przyczynia się do podnoszenia jakości pracy i zwiększania atrakcyjności oferowanych zajęć obowiązkowych, dodatkowych i pozalekcyjnych. Szkoła prowadzi diagnozę potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci oraz uwzględnia formułowane na tej podstawie wnioski w procesie nauczania. Nauczyciele wspomagają rozwój uczniów, indywidualizując proces edukacyjny, ściśle współdziałają także z licznymi podmiotami zewnętrznymi świadczącymi pomoc i poradnictwo. Uczniowie uczą się zarówno poszanowania przyrody oraz jej zasobów, jak i tolerancji, zrozumienia wszelkiej inności, współpracy oraz bezpiecznych zachowań. Duża grupa uczniów działa w strukturach wolontariatu, a cała szkoła uczestniczy w działaniach na rzecz potrzebujących. Udzielane przez placówkę wsparcie jest wysoko oceniane przez uczniów i ich rodziców. Stosownie do potrzeb prowadzi się działania mające na celu zapobieganie wystąpieniu zjawiska dyskryminacji. W szkole prowadzona jest analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacja wewnętrzna. Sformułowane na tej podstawie wnioski są uwzględniane przy organizacji procesów edukacyjnych. Nauczyciele monitorują i poddają ewaluacji prowadzone działania, a w razie potrzeby je modyfikują. Informacje o losach absolwentów są istotnym elementem działalności wychowawczej szkoły, a także służą do jej promowania w środowisku.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Społeczna Szkoła Podstawowa 101
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Olsztyn
Ulica	Mroza
Numer	25
Kod pocztowy	10-692
Urząd pocztowy	Olsztyn
Telefon	895236539, 725556612
Fax	895236539
Www	www.ssp101.olsztyn.pl
Regon	281508551
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	105
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	22.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17.5
Województwo	WARMIŃSKO-MAZURSKIE
Powiat	Olsztyn
Gmina	Olsztyn
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	A
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. **Systemowe rozpoznawanie w szkole możliwości i potrzeb rozwojowych uczniów jest podstawą do organizacji bogatej, adekwatnej do potrzeb oferty zajęć pozalekcyjnych, w których uczestniczą wszyscy uczniowie.**
2. **Realizowane w szkole różnorodne działania profilaktyczne w ramach edukacji antydyskryminacyjnej są dostosowane do specyfiki szkoły, służą podnoszeniu poziomu wiedzy uczniów i pozytywnie wpływają na kształtowanie pożądanych postaw.**
3. **Adekwatność działań podejmowanych na podstawie sformułowanych wniosków z analiz sprawdzianu zewnętrznego, ewaluacji wewnętrznych oraz innych badań wewnętrznych i zewnętrznych wpływa niezmiennie od kilku lat na osiąganie przez uczniów ponadprzeciętnych wyników na sprawdzianie zewnętrznym oraz odnoszone sukcesy na konkursach przedmiotowych.**
4. **Systematycznie gromadzone i wykorzystywane przez nauczycieli informacje o losach absolwentów mają pozytywny wpływ na motywację uczniów do nauki oraz promocję szkoły w środowisku lokalnym.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

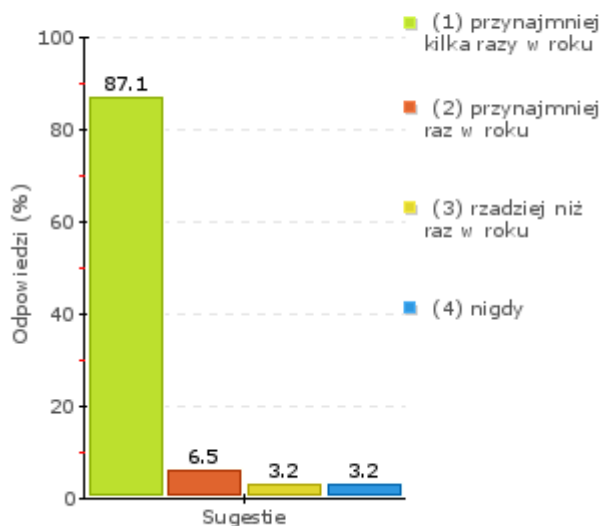
W Społecznej Szkole Podstawowej 101 w sposób systemowy rozpoznaje się zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne każdego ucznia. Szkolna oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych jest opracowywana po zdiagnozowaniu potrzeb uczniów w tym zakresie. Obejmuje zarówno zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, jak i dydaktyczno-wyrównawcze oraz specjalistyczne. Na podkreślenie zasługuje fakt, że z zajęć tego typu korzystają wszyscy uczniowie. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny poprzez dostosowanie stopnia trudności zadań do możliwości uczniów, otaczają ich wsparciem adekwatnym do potrzeb, motywują do większego wysiłku i pomagają w rozwijaniu zainteresowań. Szkoła w ramach wspomaganie dzieci współpracuje z różnorodnymi instytucjami oraz organizacjami. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rodziców i uczniów, wdrożono projekt edukacyjny EFS pn. „101 szans dla każdego ucznia”, w ramach którego zorganizowano szereg zajęć specjalistycznych ukierunkowanych na rozwój ucznia. Choć w szkole nie dostrzega się przejawów dyskryminacji, prowadzone są działania profilaktyczne obejmujące całą społeczność szkolną. Szkoła spełnia wymaganie w stopniu bardzo wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła w sposób systemowy rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Diagnoza możliwości, potrzeb, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej uczących się realizowana jest poprzez rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacje ich pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, konkursach i zawodach, analizę prac (w tym sprawdzianów i testów), orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych, analizowanie wyników próbnych sprawdzianów oraz diagnoz wstępnych z poszczególnych przedmiotów. Celem tych badań jest określenie zdolności, możliwości i potrzeb każdego ucznia. W zależności od potrzeb, uczniowie są kierowani na następujące zajęcia: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające dla uczniów szczególnie uzdolnionych, dydaktyczno-wyrównawcze. Nauczyciele rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach ich dzieci oraz wskazują możliwości jego rozwoju (wykres 1j oraz 2j). Najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów, które zdaniem uczących szkoła zaspokaja, to przede wszystkim: potrzeby poznawcze (potrzeba zaspakajania ciekawości, poznawania świata, zdobywania wiedzy, rozwijania zainteresowań), potrzeby społeczne (potrzeba uczestnictwa w życiu klasy, szkoły, środowiska lokalnego, pozytywnych relacji pomiędzy nauczycielem a uczniem, działań na rzecz szkoły, środowiska, niesienia pomocy innym) oraz potrzeby emocjonalne (potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, podmiotowego traktowania, zainteresowania ich problemami, potrzeba rozmowy i wysłuchania, wyrażania emocji, akceptacji, empatii, życzliwości, sukcesu). W szkole udziela się uczniom wsparcia z uwagi na trudności edukacyjne, zaburzenia percepcji wzrokowej, słuchowej i mowy (w klasach I-III), zalecenia zawarte w orzeczeniach o kształceniu specjalnym i opiniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, a także z uwagi na szczególne uzdolnienia.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR

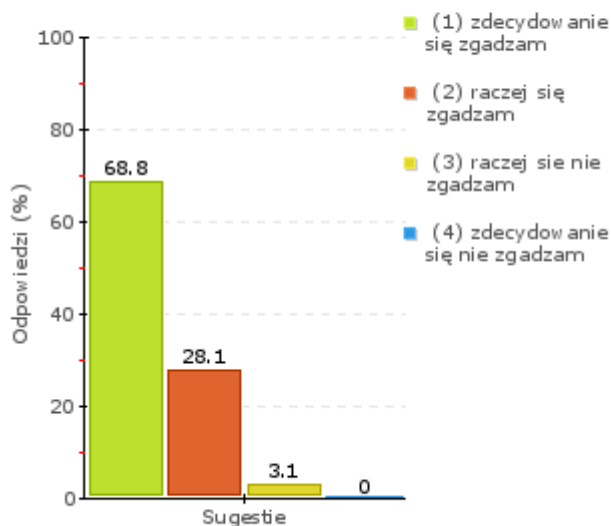
Liczebność: 32



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, wskazują możliwości jego rozwoju. KADR

Liczebność: 32



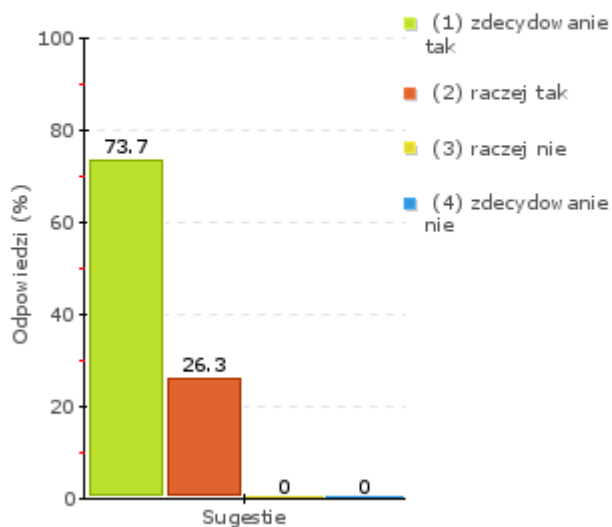
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Działania prowadzone przez szkołę zarówno na zajęciach obowiązkowych, dodatkowych, jak i pozalekcyjnych są adekwatne do rozpoznanych potrzeb, sytuacji uczniów oraz możliwości szkoły. Oferowane zajęcia wynikają z oczekiwań uczących się i ich rodziców, konieczności wspierania uczniów zdolnych oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zwiększenia szans edukacyjnych, udzielania pomocy każdemu dziecku w osiągnięciu sukcesu. Wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, a każdy, który wymaga indywidualnego podejścia otrzymuje wsparcie adekwatne do jego możliwości i potrzeb psychofizycznych. Szkoła przywiązuje dużą wagę do różnorodności oferty zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych. Poza zajęciami specjalistycznymi oferuje dzieciom bogatą ofertę kół zainteresowań (matematyczne, polonistyczne, historyczne, dziennikarskie, konwersacyjne z języków: angielskiego, francuskiego i niemieckiego), konsultacji dla uczniów wymagających wsparcia (matematyka, język polski, przyroda, język niemiecki, język francuski) oraz zajęć rozwijających talenty i zainteresowania uczniów (zajęcia techniczne, plastyczne, wolontariackie, teatralne, modelarskie, robotyka, nauka gry na gitarze). W roku 2013 z pozyskanych środków finansowych z Europejskiego Funduszu Społecznego zorganizowano zajęcia o charakterze terapeutycznym („Z nami łatwiej”), zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe u uczniów mających trudności edukacyjne (np. „Z polskim na Ty”, „Z matematyką na Ty” i „Z angielskim na Ty”) oraz zajęcia podnoszące kompetencje kluczowe u uczniów zdolnych („Dlaczego? Po co? Jak?” - przyroda, zajęcia z języka niemieckiego "Fit in Deutsch" przygotowujące do uzyskania certyfikatu). Projekt ten jest kontynuacją realizowanego w latach 2011-2012 działania pn. "Chrzyszcz brzmi w trzcinnie". Wyniki ankiet wskazują na to, że oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostępna dla wszystkich chętnych (rys. 1j) oraz dostosowana do potrzeb i zainteresowań większości uczniów (rys. 2j oraz 3j). Także w opinii zdecydowanej większości rodziców zajęcia pozalekcyjne zaspokajają potrzeby ich dzieci (rys. 4j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być. KADUMS

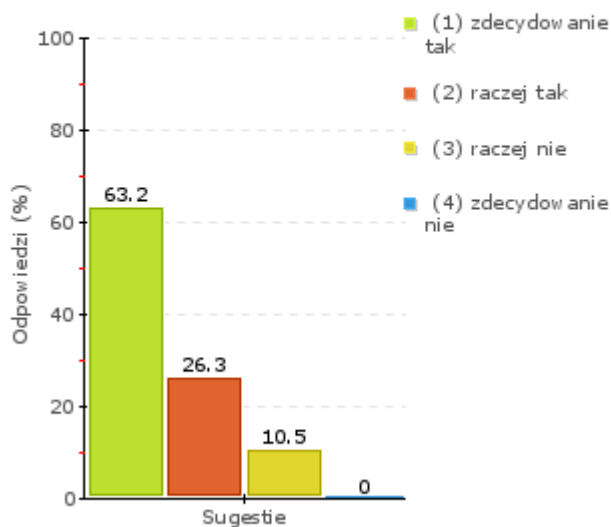
Liczebność: 19



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne. KADUMS

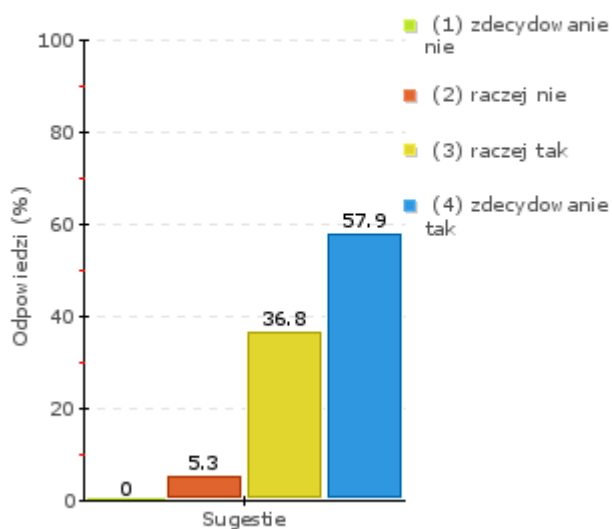
Liczebność: 19



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. KADUMS

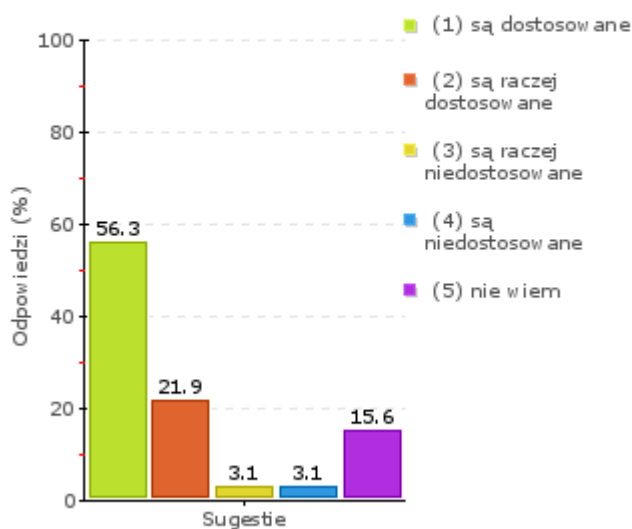
Liczebność: 19



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 32



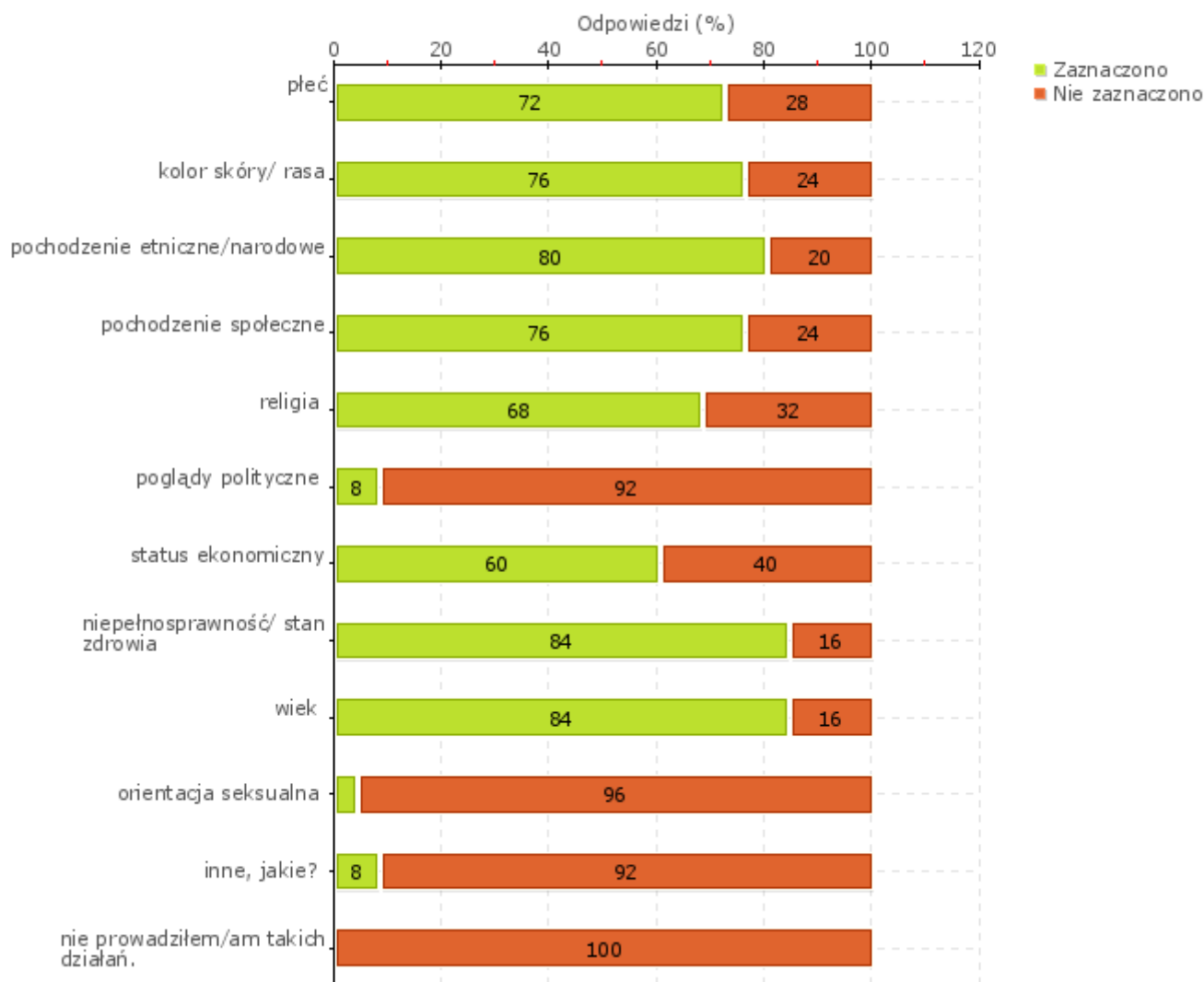
Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole podejmowane są adekwatne do jej specyfiki działania antydyskryminacyjne, w które zaangażowani są wszyscy nauczyciele. Zagadnienia związane z zapobieganiem dyskryminacji są zawarte w Programie Wychowawczym Szkoły, planach wychowawczych nauczycieli oraz Szkolnym Programie Profilaktyki i są realizowane na zajęciach wychowawczych, przedmiotowych, a także w miarę możliwości na zajęciach pozalekcyjnych. Podejmowane działania polegają przede wszystkim na przeciwdziałaniu wszelkim przejawom dyskryminacji, przemocy wywoływanej uprzedzeniami, wspieraniu równości i różnorodności itp. (wykres 1w). W realizację tych działań włączają się partnerzy szkoły (np. policja, harcerze, SANEPiD, Fundacja Mam Marzenie itp.). Zdaniem rodziców, nauczycieli i uczniów, dzięki prowadzonym działaniom profilaktycznym, w szkole nie dostrzega się przejawów dyskryminacji. Wszyscy uczący się są traktowani jednakowo, mają takie same prawa i obowiązki wobec siebie i szkoły

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. KADN

Liczebność: 25



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje instytucjami świadczącymi poradnictwo oraz pomoc uczniom zgodnie z ich zdiagnozowanymi potrzebami i ich sytuacją społeczną, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Współpraca z podmiotami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci uczęszczających do szkoły polega głównie na rozwijaniu u uczniów sfery poznawczej, emocjonalnej, społecznej oraz wspieraniu funkcji wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej placówki. Charakter współpracy szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów wynika z ich potrzeb i sytuacji społecznej. Do kluczowych podmiotów należą: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 3 w Olsztynie, Świetlica Terapeutyczna nr 2 w Olsztynie, Miejski Ośrodek Kultury w Olsztynie, Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Olsztynie, Komenda Miejska Policji w Olsztynie, Państwowa Straż Pożarna

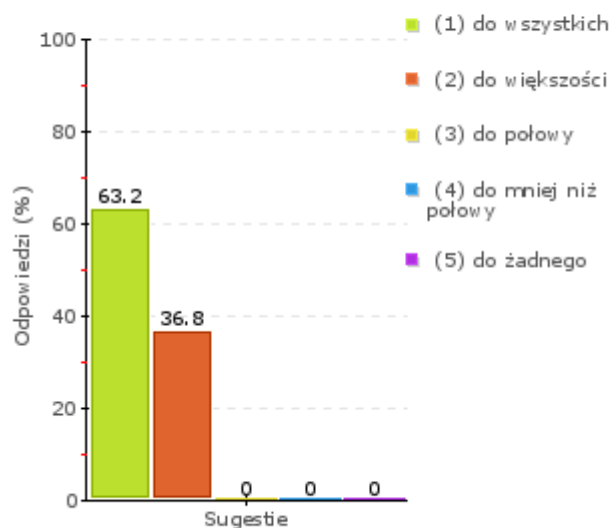
w Olsztynie, Ośrodek Konsultacyjno-Edukacyjny i Wsparcia Rodziny ODN w Olsztynie, Towarzystwo Przyjaciół Szkół Społecznych 101 itp. Wsparcie to polega głównie na diagnozowaniu, terapii dzieci i pomocy specjalistycznej dla rodziców, rozwijaniu wiedzy i zainteresowań uczących się, wspieraniu działań promujących bezpieczeństwo i wiedzę z zakresu prawa, organizowaniu festynów sportowo-rekreacyjnych, warsztatów dla nauczycieli, rodziców i uczniów oraz organizacji wycieczek, wypoczynku letniego i zimowego dla dzieci (np. "Biała szkoła", "Zielona szkoła"). Rodzaj i zakres pomocy zależy od kompetencji i możliwości instytucji oraz potrzeb uczniów, które dana instytucja może zaspokoić.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Podjęmowane w szkole działania, uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, są powszechne, obejmują wszystkich uczniów, są także adekwatne do ich potrzeb i możliwości. Wszyscy uczniowie są zdania, że wszyscy lub większość nauczycieli pomaga im się uczyć (wykres 1j). W trakcie obserwowanych zajęć wszyscy uczący motywowali uczniów do aktywności, stosując aktywizujące metody nauczania, zespołowe formy pracy oraz różnorodne środki dydaktyczne. Indywidualizowali proces edukacyjny, stwarzając w klasie atmosferę sprzyjającą uczeniu się, udzielali pomocy uczniom wymagającym wsparcia edukacyjnego, na bieżąco kontrolując ich postępy w działaniu (np. przygotowywali zadania o różnym stopniu trudności, wydłużali czas pracy dzieciom, które tego potrzebowały). Doceniali także chęć pokonywania trudności, wysiłek, wytrwałość i samodzielność w działaniu, formułowali krótkie i proste polecenia, upewniając się, czy uczeń je zrozumiał. Podczas obserwowanych lekcji dostrzeżono, że powszechnie są stosowane elementy oceniania kształtującego (udzielenie informacji zwrotnej, określanie celu lekcji).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. KADUMS

Liczebność: 19



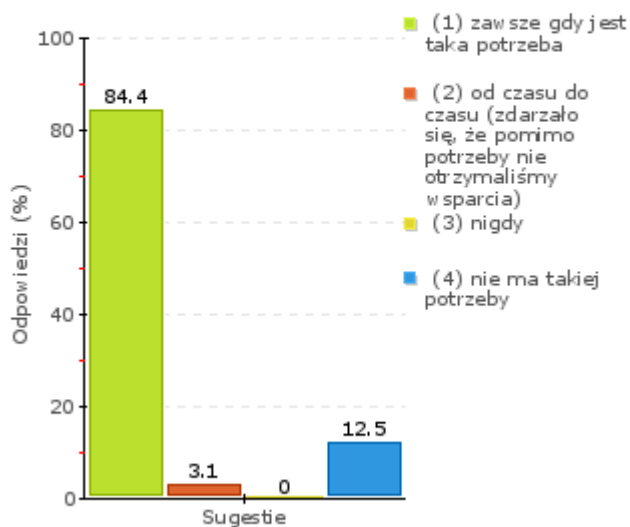
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb i oczekiwań uczniów oraz ich rodziców. Szkoła, w ich opinii, uczy dzieci twórczego myślenia i kładzie nacisk na dobre wychowanie. Niemal wszyscy rodzice wyrażają pogląd, że ich dzieci mogą liczyć na swoich nauczycieli oraz wychowawców w trudnych sytuacjach (wykres 1j i 2j). Uczniowie są zdania, że większość nauczycieli wierzy w ich możliwości (wykres 3j i 4j), wszyscy mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 5j), niemal wszyscy wspierają ich w rozwijaniu ich zainteresowań i pasji (wykres 6j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

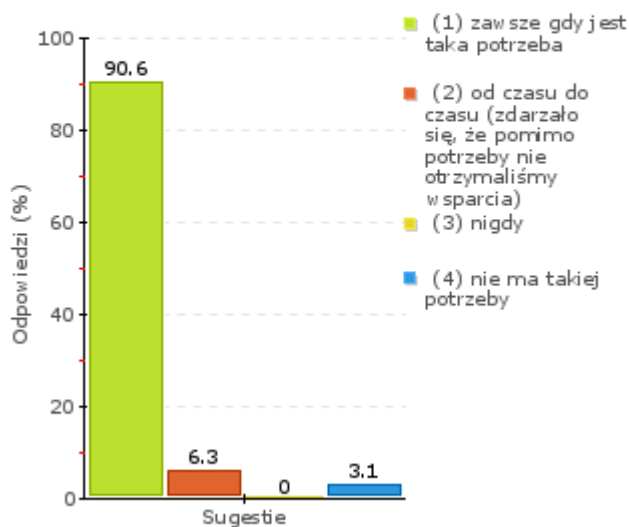
Liczebność: 32



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

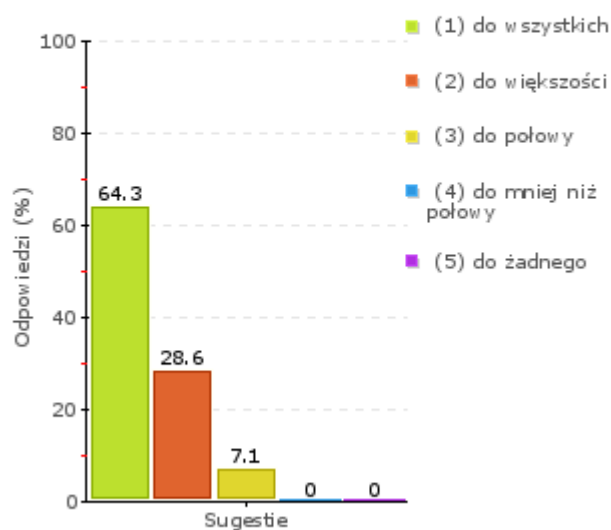
Liczebność: 32



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. KADUMD

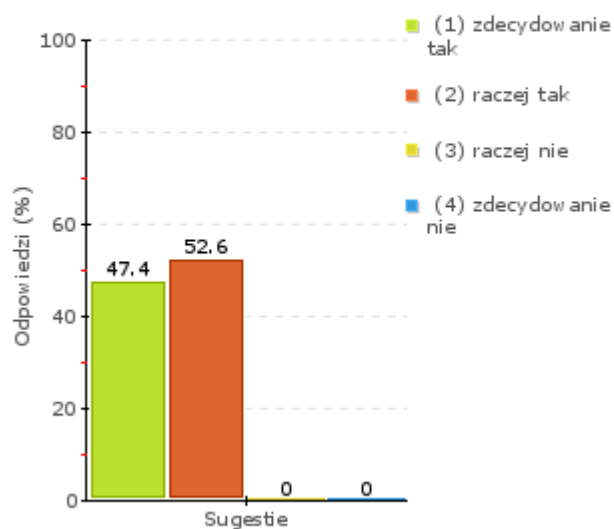
Liczebność: 14



Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS

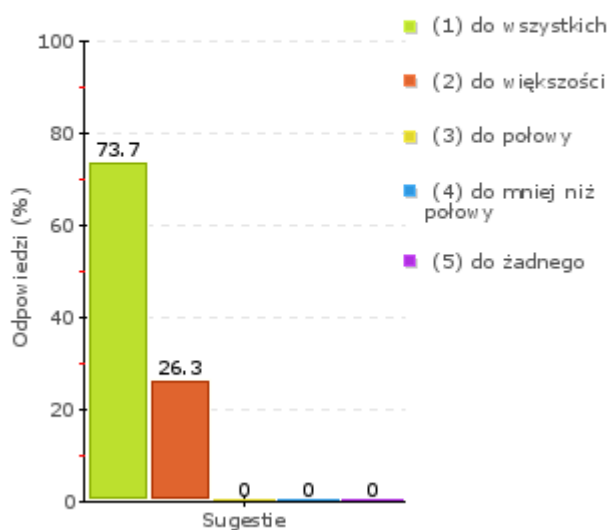
Liczebność: 19



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Czuję, że nauczyciel wierzy w moje możliwości. KADUMS

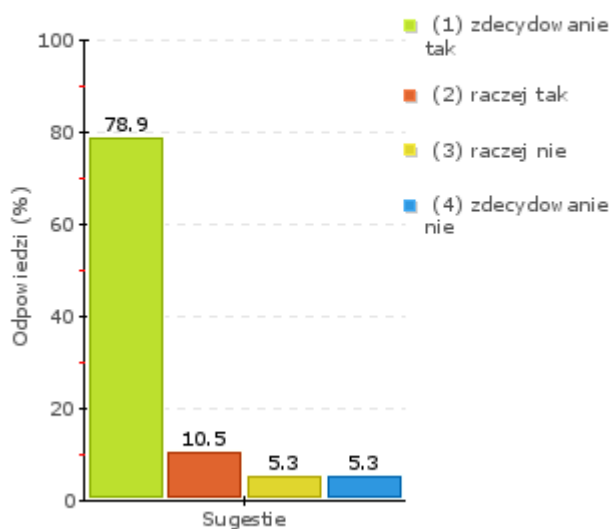
Liczebność: 19



Wykres 4j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
 W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. KADUMS

Liczebność: 19



Wykres 6j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: A

W Społecznej Szkole Podstawowej 101 w Olsztynie w sposób systemowy dokonuje się analiz wyników badań wewnętrznych, zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Analizowanie osiągnięć uczniów, losów absolwentów oraz innych wewnętrznych badań edukacyjnych angażuje całą radę pedagogiczną. Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy wynikające z tych analiz prowadzą do wdrażania adekwatnych i skutecznych działań, mających na celu utrzymanie najwyższego wyniku, który szkoła od lat osiąga na sprawdzianie zewnętrznym. Działania te są systematycznie monitorowane - a jeśli zachodzi potrzeba - modyfikowane. Prowadzone w szkole badania na temat losów absolwentów wykorzystuje się w procesie edukacyjnym w celu oceny trafności i skuteczności podejmowanych działań, promowania szkoły w środowisku lokalnym oraz wartości edukacji. Szkoła spełnia wymaganie w stopniu bardzo wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole prowadzone są analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej. Wynikające z nich wnioski są wykorzystywane przez wszystkich nauczycieli oraz stanowią podstawę do określania kierunków dalszych działań. Dokonuje się analizy ilościowej wyników sprawdzianu (uwzględniającej porównania indywidualnych wyników uczniowskich, średnich wyników: klas, szkół w mieście, powiecie, województwie i kraju w ujęciu punktowym i procentowym), jakościowej (pozwala określić poziom opanowania umiejętności badanych poszczególnymi standardami, poziom umiejętności kluczowych uczniów kończących szkołę) oraz kontekstowej (czynniki indywidualne i pedagogiczne). Z analiz wynika, że wynik szkoły od kilku lat znajduje się w najwyższym 9 stanie. Wszystkie umiejętności kształtują się na poziomie zdecydowanie wyższym niż średni wynik krajowy. Uczniowie najlepiej radzą sobie z zadaniami w obszarach: czytanie, odczytywanie tekstu poetyckiego, popularnonaukowego, posługiwanie się źródłem informacji oraz kategoriami czasu i przestrzeni, wykonywanie obliczeń dotyczących czasu, długości, pieniędzy. Problem stanowi jednak napisanie wypowiedzi poprawnej

pod względem językowym i ortograficznym. Zauważono także, że uczniowie mają trudności z ustaleniem sposobu rozwiązywania zadań tekstowych, w tym ich prezentacji. W oparciu o wyniki analiz i wnioski wypływające z ewaluacji wewnętrznej i sprawdzianów zewnętrznych w szkole zaplanowano i wdrożono do realizacji szereg działań m.in.: zwiększono ofertę zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych, zmodyfikowano plany pracy dydaktycznej nauczycieli oraz programy zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych pod kątem indywidualizacji pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce. Ponadto zobowiązano nauczycieli do opracowania własnych testów i kart pracy w zakresie doskonalenia umiejętności, które wypadły najslabiej na sprawdzianie zewnętrznym oraz do stosowania w większym zakresie aktywizujących metod nauczania (także z wykorzystaniem środków multimedialnych i technologii informacyjnej).

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania, które są podejmowane przez szkołę w procesie edukacyjnym podlegają monitorowaniu i analizie. Sformułowane na tej podstawie wnioski są wdrażane i wykorzystywane w pracy przez wszystkich nauczycieli. Monitorowaniu poddawane są działania wynikające z wniosków z analiz wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej. W razie konieczności także podlegają one modyfikacjom. Podstawowe zmiany wynikające z monitorowania to m.in.:

- modyfikacja form i metod pracy z naciskiem na indywidualizację pracy z uczniem np. różnicowanie pracy na lekcji i pracy domowej w zależności od możliwości uczniów,
- uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego poprzez wykorzystanie różnorodnych pomocy dydaktycznych,
- poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych: organizowanie zajęć w ramach projektu edukacyjnego pn. „101 szans dla każdego ucznia” uwzględniającego aktywizujące metody nauczania, koła nauki gry na gitarze, plastycznego i technicznego,
- zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych na zajęciach edukacyjnych (tzw. "żywe lekcje przyrody"),
- modyfikacja arkuszy diagnoz oraz prac klasowych i sprawdzianów (mają formę zbliżoną do arkuszy sprawdzianu zewnętrznego), stosowanie oceniania holistycznego,
- stosowanie elementów oceniania kształtującego (udzielanie informacji zwrotnej, uświadamianie celu lekcji, formułowanie pytań kluczowych),
- dostosowanie do potrzeb uczniów oraz oczekiwań rodziców i nauczycieli dokumentów szkoły („Program Wychowawczy”, „Szkolny Program Profilaktyki” oraz plany wychowawcze),
- zorganizowanie warsztatów dla uczniów, rodziców i nauczycieli pt. „Bezpieczne dorastanie”, "Zagubiony nastolatek - jak wspierać dziecko w okresie dojrzewania" oraz szkolenia dla nauczycieli pt. „Programy nauczania w kontekście realizacji podstawy programowej”.

W wyniku ciągłego monitoringu tych działań oraz celowych modyfikacji, szkoła od lat osiąga ponadprzeciętne wyniki na sprawdzianie zewnętrznym. Systematycznie także zwiększa się liczba laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych i artystycznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Wyniki badań zewnętrznych mają znaczący wpływ na planowanie, spójność i celowość działań oraz przebieg pracy wszystkich nauczycieli. Analizom podlegają przede wszystkim:

- raporty i publikacje Instytutu Badań Edukacyjnych, które wykorzystywane są do planowania i doskonalenia pracy szkoły, zapoznawania się z najnowszymi kierunkami w edukacji, podsumowaniami (dotyczącymi np. badań losów absolwentów, sześciolatków w szkole),
- raporty Najwyższej Izby Kontroli (np. z zakresu działalności szkół, w tym pozytywnie oceniony raport dotyczący efektywności kształcenia w Społecznej Szkole Podstawowej 101 w Olsztynie),
- raporty badań z ewaluacji zewnętrznych publikowane na stronie internetowej Systemu Ewaluacji Oświaty (ich wyniki wykorzystywane są do planowania nadzoru pedagogicznego oraz udziału nauczycieli w szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych),
- raporty z wyników wojewódzkich konkursów przedmiotowych - analizowane są wyniki uczniów na tle miasta i województwa (w oparciu o wyniki tych badań indywidualizowana jest praca z uczniami w celu przygotowania ich do udziału w konkursach oraz organizowane są odpowiednie zajęcia pozalekcyjne, plany pracy zajęć pozalekcyjnych są modyfikowane i dostosowywane do potrzeb uczniów, stosowane są aktywizujące metody pracy, realizowane są innowacyjne zajęcia pozalekcyjne w ramach programu „101 szans dla każdego ucznia”),
- wyniki sprawdzianów kompetencji trzecioklasistów (np. Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów, sprawdziany w klasie trzeciej z wydawnictwami edukacyjnymi) badające wiedzę i umiejętności uczniów na zakończenie pierwszego etapu nauki w szkole podstawowej,
- opracowania Centralnej Komisji Egzaminacyjnej dotyczące wyników sprawdzianów.

Wyniki te są powszechnie wykorzystywane przez uczących m.in. do modyfikacji planów pracy dydaktycznej nauczycieli, urozmaicenia metod pracy i form organizacyjnych stosowanych podczas lekcji, dostosowania wykorzystywanych pomocy dydaktycznych do możliwości i potrzeb ucznia, organizacji szkolnego systemu wsparcia uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów zdolnych, a także modyfikacji sposobów oceniania.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są badania wewnętrzne obejmujące wszystkich uczniów i angażujące całą radę pedagogiczną. Dokonuje się ich w zespołach nauczycielskich (np. przedmiotowych, problemowych) lub indywidualnie przez nauczycieli (tzw. mikrobadania). Przykładami tego typu badań są:

- diagnoza wstępna na początku każdego etapu edukacyjnego (analizowany jest poziom opanowania umiejętności oraz predyspozycje uczniów do uczenia się),
- badanie stopnia opanowania przez uczniów umiejętności wynikających z realizacji podstawy programowej po zakończeniu każdego roku nauki,

- ocena umiejętności językowych uczniów z wykorzystaniem testu poziomująco-diagnostycznego z języków obcych w celu przydzielenia uczniów do grupy o podobnym stopniu zaawansowania znajomości języka,
- sprawdzian próbny w klasie VI (w zależności od potrzeb - od jednego do trzech w ciągu roku szkolnego) badający stopień opanowania umiejętności wynikających z podstawy programowej realizowanej w szkole podstawowej,
- badania przesiewowe w zakresie wad postawy oraz logopedyczne (określenie i rozpoznanie problemów zdrowotnych), których wyniki pozwalają na zastosowanie odpowiednich metod pracy,
- badanie wyników uczestnictwa uczniów w konkursach przedmiotowych,
- badania socjometryczne przeprowadzane w zespołach klasowych służące ocenie funkcjonowania danej grupy (określenie jej lidera, osoby odtrąconej lub uczniów szczególnie zaangażowanych w życie klasy),
- badania stylów uczenia się (indywidualne preferencje przyswajania wiedzy),
- ewaluacja pracy własnej nauczycieli (w ujęciu półrocznym i rocznym),
- badania sprawności fizycznej uczniów (np. Międzynarodowy Test Sprawności Fizycznej, Test Coopera, testy siły dłoni z miernikiem).

Szkoła prowadzi także badania losów absolwentów, od lat gromadzi, archiwizuje i wykorzystuje informacje o losach swoich absolwentów. Losy absolwentów są dokumentowane (ich ścieżka edukacyjna i zawodowa) na stronie internetowej szkoły oraz na korytarzach szkolnych (eksponowane są tablice z fotografiami absolwentów z poszczególnych roczników oraz ich osiągnięcia). Informacje te służą do podnoszenia motywacji dzieci do nauki oraz wyrabiania poczucia przynależności do społeczności Społecznej Szkoły Podstawowej 101 w Olsztynie.

Wyniki badań wewnętrznych mają wpływ na tworzenie adekwatnej do potrzeb oferty zajęć pozalekcyjnych, modyfikację planów pracy dydaktycznej nauczycieli, stosowanych metod pracy i form organizacyjnych oraz na podejmowanie odpowiednich działań wychowawczych. Wykorzystywane są ponadto do określenia stopnia opanowania przez uczniów umiejętności wynikających z podstawy programowej, modyfikacji programów nauczania, formułowania wniosków i rekomendacji do dalszej pracy, monitorowania działań i ewentualnego ich modyfikowania w razie konieczności. Na tej samej podstawie planowana jest praca mająca na celu doskonalenie umiejętności najslabiej przyswojonych i ciągłego utrwalania już opanowanych.

Raport sporządzili

- Joanna Jabłońska
- Renata Maria Iłeczko

Kurator Oświaty:

.....