

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Społeczne Gimnazjum 101
Olsztyn

Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-04-2014 - 09-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Joanna Jabłońska oraz Renata Maria Iłeczko. Badaniem objęto 21 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 25 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono także wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, 6 obserwacji lekcji oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące obszary działania szkoły:

- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Przy opisie wykresów użyto następujących skrótów:

KADUMS - kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła",

KADUMD - kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień",

KADR - kwestionariusz ankiety dla rodziców,

KADN - kwestionariusz ankiety dla nauczycieli.

Obraz szkoły

Spółeczne Gimnazjum 101 w Olsztynie jest szkołą niepubliczną o uprawnieniach szkoły publicznej. Organem założycielskim i prowadzącym placówkę są rodzice uczniów zrzeszeni w Towarzystwie Przyjaciół Szkół Społecznych 101. Szkoła funkcjonuje jako jednostka organizacyjna Zespołu Przedszkolno-Szkolnego 101, w skład którego wchodzi ponadto Społeczna Szkoła Podstawowa 101 oraz Społeczne Przedszkole "Stojedynka". Od wielu lat szkoła osiąga wysokie wyniki na egzaminach gimnazjalnych, systematycznie także zwiększa się liczba laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych i artystycznych. Realizacja projektów edukacyjnych, np. Comenius "A Hero in Each of Us – Towards a Better World by Small Deeds" (Bohater w każdym z nas-w stronę lepszego świata poprzez drobne uczynki), "101 szans dla każdego ucznia" itp. przyczynia się do podnoszenia jakości pracy i zwiększania atrakcyjności oferowanych zajęć obowiązkowych, dodatkowych i pozalekcyjnych. Szkoła w sposób systemowy prowadzi diagnozę potrzeb i możliwości rozwojowych młodzieży oraz uwzględnia formułowane na tej podstawie wnioski w procesie nauczania. Nauczyciele wspomagają rozwój uczniów, indywidualizując proces edukacyjny. Gimnazjum ściśle współdziała także z licznymi podmiotami zewnętrznymi świadczącymi pomoc i poradnictwo. Uczniowie uczą się zarówno poszanowania przyrody i jej zasobów, jak i tolerancji, zrozumienia wszelkiej inności, współpracy oraz bezpiecznych zachowań. Duża grupa uczniów działa w strukturach wolontariatu, a cała szkoła uczestniczy w działaniach na rzecz potrzebujących. Udzielane przez szkołę wsparcie jest wysoko oceniane przez uczniów i ich rodziców. W szkole prowadzona jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacja wewnętrzna. Sformułowane na tej podstawie wnioski są uwzględniane przy organizacji procesów edukacyjnych. Nauczyciele monitorują i poddają ewaluacji prowadzone działania, a w razie potrzeby je modyfikują. Informacje o losach absolwentów są istotnym elementem działalności wychowawczej szkoły oraz jej promowania w środowisku.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Spółeczne Gimnazjum 101
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Olsztyn
Ulica	Mroza
Numer	25
Kod pocztowy	10-692
Urząd pocztowy	Olsztyn
Telefon	895236539
Fax	895236539
Www	www.ssp101.olsztyn.pl
Regon	281508568
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	41
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	21.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	13.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	WARMIŃSKO-MAZURSKIE
Powiat	Olsztyn
Gmina	Olsztyn
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	A
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Rozpoznawanie w szkole możliwości i potrzeb rozwojowych uczniów ma charakter działań systemowych i służy organizowaniu procesów edukacyjnych, w tym tworzeniu różnorodnej oferty zajęć dodatkowych-specjalistycznych oraz rozwijających zainteresowania i pasje gimnazjalistów.
2. Szkoła skutecznie indywidualizuje proces kształcenia, zapewnia optymalne warunki do zaspokajania potrzeb edukacyjnych uczniów. Świadczy o tym wysoka efektywność nauczania oraz rosnąca liczba laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych.
3. Realizowane w szkole różnorodne działania profilaktyczne w ramach edukacji antydyskryminacyjnej są dostosowane do specyfiki szkoły, służą podnoszeniu poziomu wiedzy uczniów i pozytywnie wpływają na kształtowanie pożądanych postaw.
4. Szkoła umiejętnie wykorzystuje wsparcie instytucji świadczących poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.
5. Prowadzone analizy wyników egzaminów gimnazjalnych oraz osiągnięć uczniów z wykorzystaniem wskaźników Edukacyjnej Wartości Dodanej są ukierunkowane na identyfikację mocnych i słabych stron uczniów, rozpoznanie czynników efektywności kształcenia oraz doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

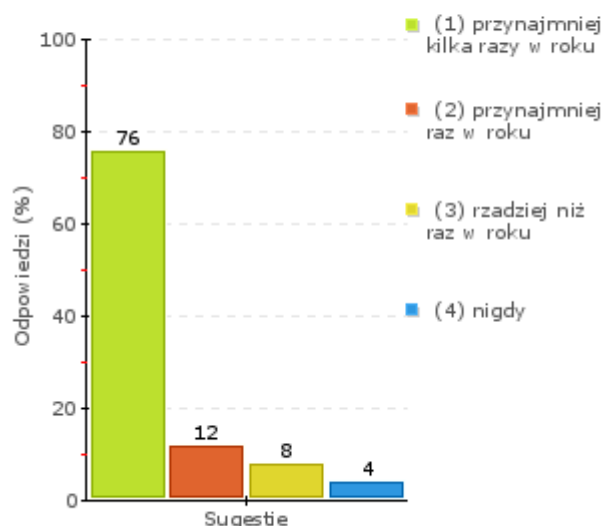
Spółeczne Gimnazjum 101 w Olsztynie prowadzi systemowe działania odpowiadające zdiagnozowanym możliwościom, potrzebom i sytuacji społecznej każdego gimnazjalisty. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny w odniesieniu do każdego ucznia i na poziomie wszystkich zajęć, m.in.: dostosowując stopień trudności zadań do możliwości uczniów, otaczając ich wsparciem adekwatnym do potrzeb, motywując do większego wysiłku i pomagając im w rozwijaniu swoich zainteresowań. W ramach wspomaganie dzieci w rozwoju szkoła współpracuje z różnorodnymi instytucjami oraz organizacjami wspierającymi uczniów w tym zakresie. Indywidualne podejście do każdego ucznia, praca z uczniem zdolnym i wymagającym wsparcia, odpowiednie zmotywowanie uczniów do nauki, realizacja projektu edukacyjnego EFS pn. „101 szans dla każdego ucznia” oraz szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych spoza projektu prowadzi do uzyskiwania przez uczniów gimnazjum wysokich wyników na egzaminach gimnazjalnych, wysokiej efektywności kształcenia mierzonej wskaźnikiem EWD oraz wzrostu liczby laureatów konkursów przedmiotowych (liczba laureatów i finalistów w 2014 roku stanowi 27% uczniów tej szkoły, w 2013 - 10%). W placówce nie występuje zjawisko dyskryminacji, prowadzone są jednak działania o charakterze antydyskryminacyjnym, które obejmują całą społeczność szkolną. Szkoła spełnia wymaganie w stopniu bardzo wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Spółeczne Gimnazjum 101 w Olsztynie w sposób systemowy rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. W tym celu powołano zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dzięki czemu zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawcze, a także rewalidacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb i możliwości wychowanków. Planowanie procesu edukacyjnego opiera się na diagnozach i analizach, których celem jest określenie zdolności, możliwości i potrzeb każdego ucznia (m.in.: analizy dotychczasowych osiągnięć uczniów, wyników bieżących sprawdzianów, prowadzonych badań, w tym diagnoz wstępnych z poszczególnych przedmiotów, opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, wyników badań inteligencji wielorakiej, preferencji uczenia się). Służą temu także rozmowy z młodzieżą, rodzicami oraz nauczycielami, obserwacje zachowań uczniów podczas różnych sytuacji w szkole i poza nią, analizy postępów w nauce, dyskusje prowadzone w czasie godzin z wychowawcą, informacje z analiz wyników konkursów. Z wynikami diagnoz zapoznawani są rodzice, którzy także współuczestniczą w podjęciu decyzji dotyczącej formy i sposobu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej ich dziecku. Za najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów, które szkoła zaspokaja, nauczyciele uznali potrzeby poznawcze (edukacyjne, rozwój zainteresowań), społeczne (wolontariat, współpraca z rówieśnikami, zainteresowanie płcią przeciwną, funkcjonowanie w odniesieniu do regulaminu i zasad pracy w gimnazjum, samorządność, odpowiedzialność) oraz emocjonalne (akceptacja siebie i innych, potrzeba przyjaźni, tolerancji, poczucie własnej wartości, potrzeba pozytywnej motywacji). W opinii niemal wszystkich rodziców nauczyciele rozmawiają o możliwościach i potrzebach ich dzieci oraz wskazują możliwości jego rozwoju (wykres 1j oraz 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR

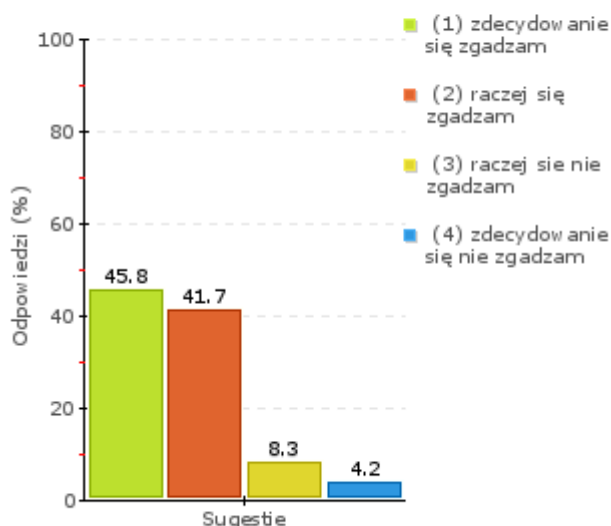
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też
nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko,
wskazują możliwości jego rozwoju.
KADR

Liczebność: 25



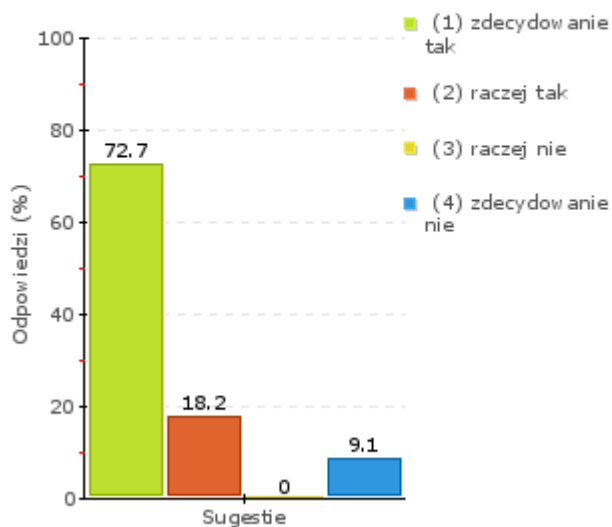
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Podejmowane w szkole działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i sytuacji uczniów oraz możliwości szkoły. Oferowane zajęcia wynikają z oczekiwań uczących się i ich rodziców, konieczności wspierania uczniów zdolnych oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zwiększania szans edukacyjnych oraz udzielania pomocy każdemu z nich w osiąganiu sukcesu. Szkoła udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej każdemu gimnazjaliście, który jej potrzebuje. Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych bierze się pod uwagę zainteresowania i predyspozycje przedmiotowe uczniów, zdiagnozowane trudności i potrzeby indywidualne, wyniki diagnozy na "wejściu", zalecenia wynikające z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także oczekiwania rodziców. W niektórych przypadkach zajęcia te są realizowane we współpracy z innymi podmiotami (np. zajęcia dla szczególnie uzdolnionych odbywają się na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim). W roku szkolnym 2013/2014 pomoc psychologiczno-pedagogiczną zapewniono wszystkim uczniom. Jednego z nich objęto zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, trzydziestu - dydaktyczno-wyrównawczymi, troje - terapią pedagogiczną, jednego - zajęciami rewalidacyjnymi. Trzydziestu trzech gimnazjalistów uczestniczy w kołach zainteresowań. We współpracy z Centrum Egzaminacyjnym Goethe Institut opracowano także program pracy z uczniem zdolnym mający na celu rozwijanie zainteresowania językiem niemieckim (7 uczniów przygotowuje się do międzynarodowych egzaminów certyfikatowych z języka niemieckiego). Gimnazjum przywiązuje dużą wagę do zapewnienia różnorodnej oferty zajęć dodatkowych. Oferuje gimnazjalistom bogatą ofertę kół zainteresowań (np. matematyczne, polonistyczne, historyczne, chemiczne, fizyczne, konwersacyjne z języka angielskiego, geograficzne), konsultacje dla uczniów wymagających wsparcia (matematyka, biologia, j. angielski, geografia, chemia i fizyka) oraz zajęcia rozwijające talenty i zainteresowania uczniów (zajęcia techniczne, plastyczne, wolontariackie, teatralne, modelarskie, robotyka). Od roku 2013 ofertę wzbogacono dodatkowo o zajęcia realizowane w ramach projektu edukacyjnego pn. „101 szans dla każdego ucznia”. Wdrożono szereg działań mających na celu zmniejszanie różnic edukacyjnych i rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów z trudnościami w nauce: wprowadzenie zajęć z terapii pedagogicznej „Z nami łatwiej”, „Z matematyką na Ty”, „Matematyczne orły”, a także zajęć dla uczniów zdolnych, np. "Dlaczego? Po co? Jak?" (biologia), "Enter" (informatyka - egzamin ECDL Core), "Key to the future" (możliwość przystąpienia do egzaminu First Certificate in English), "Mit Deutsch auf Du!" (możliwość uzyskania certyfikatu Zertifikat Deutsch für Jugendliche B1). Podczas zajęć wykorzystywane są nowoczesne środki techniczne (np.: tablice multimedialne, tablety, programy multimedialne) oraz tradycyjne środki dydaktyczne, np.: komplety podręczników, zeszytów i niezbędnych przyrządów dla uczniów, plansze interaktywne, mikroskopy, pomoce specjalistyczne do terapii pedagogicznej itp. Wyniki ankiet skierowanych do uczniów wskazują na to, że oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostępna dla zdecydowanej większości chętnych (rys. 1j) oraz dostosowana do potrzeb i zainteresowań młodzieży (rys. 2j oraz 3j). Także w opinii zdecydowanej większości rodziców zajęcia pozalekcyjne zaspokajają potrzeby ich dzieci (rys. 4j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być. KADUMS

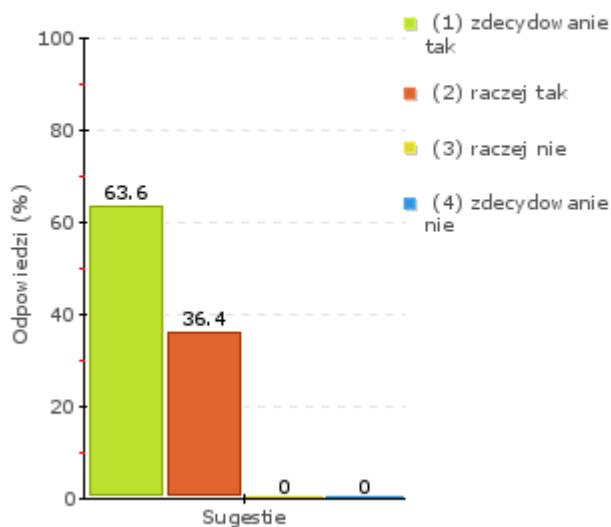
Liczebność: 11



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne. KADUMS

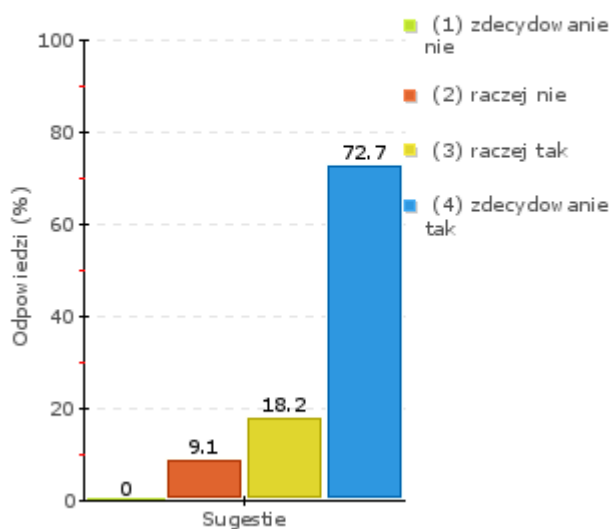
Liczebność: 11



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. KADUMS

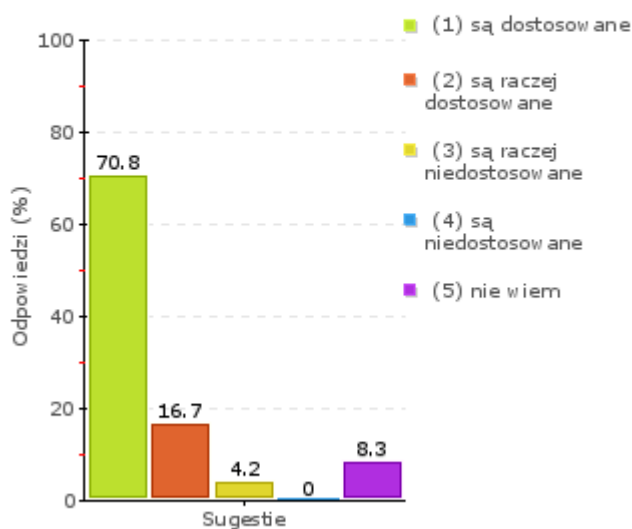
Liczebność: 11



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 25



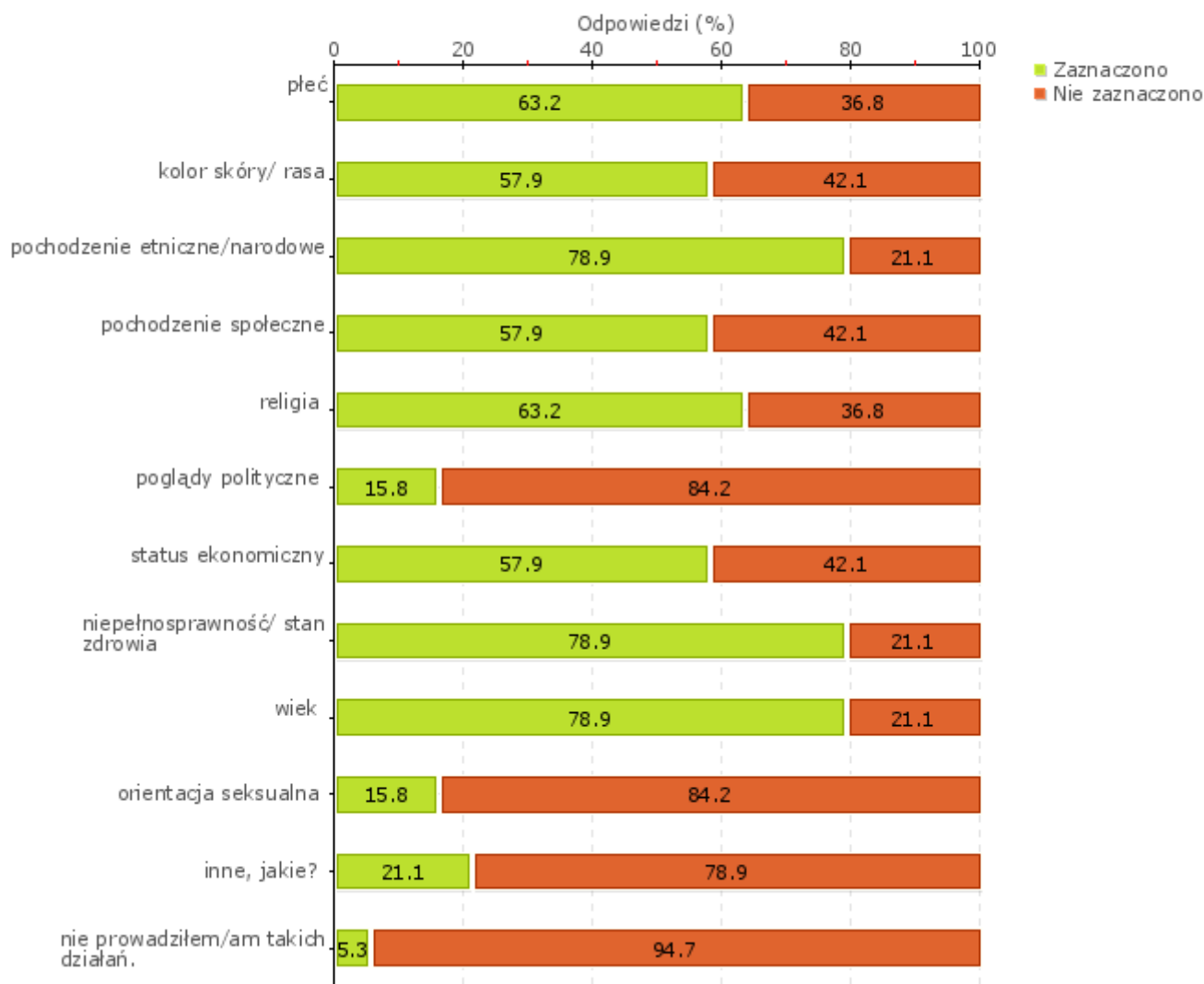
Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole podejmowane są adekwatne do jej specyfiki działania antydyskryminacyjne, w które zaangażowani są wszyscy nauczyciele. Zagadnienia związane z zapobieganiem dyskryminacji są zawarte w szkolnym planie profilaktyki i realizowane na zajęciach wychowawczych i edukacyjnych. Do współpracy w tym zakresie zapraszani są partnerzy, z którymi gimnazjum współpracuje (np. policja, harcerze). Podejmowane działania polegają przede wszystkim na przeciwdziałaniu wszelkim przejawom dyskryminacji i przemocy wywoływanej uprzedzeniami, wspieraniu równości i różnorodności itp. (wykres 1w). Zdaniem rodziców, nauczycieli i uczniów, wszyscy uczący się są traktowani jednakowo, mają takie same prawa i obowiązki wobec siebie i szkoły. W ich opinii nie dostrzega się przejawów dyskryminacji w szkole, ponieważ dzięki realizowanym różnorodnym działaniom (rozmowy, dyskusje, spektakle, spotkania, realizowane projekty) możliwe jest szybkie i skuteczne zapobieganie problemom w tym zakresie.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. KADN

Liczebność: 19



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Gimnazjum współpracuje z instytucjami świadczącymi poradnictwo oraz pomoc uczniom, zgodnie z ich zdiagnozowanymi potrzebami i sytuacją społeczną, w tym także z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Współpraca z podmiotami odpowiedzialnymi za wspomaganie młodzieży uczęszczających do szkoły polega głównie na rozwijaniu u uczniów sfery poznawczej, emocjonalnej, społecznej oraz wspieraniu funkcji wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej szkoły. Charakter współpracy placówki z podmiotami wspierającymi uczniów wynika z ich potrzeb i sytuacji społecznej. Do kluczowych instytucji tego typu należą: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 3 w Olsztynie, Świetlica Terapeutyczna nr 2 w Olsztynie, Miejski Ośrodek Kultury w Olsztynie, Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Olsztynie, Komenda Miejska Policji

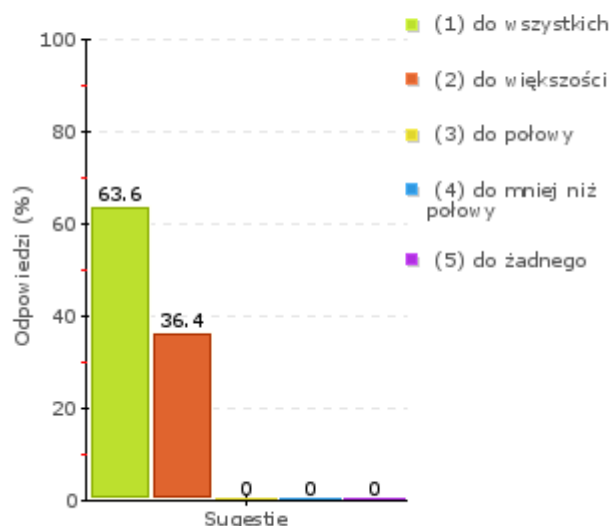
w Olsztynie, Państwowa Straż Pożarna w Olsztynie, Ośrodek Konsultacyjno-Edukacyjny i Wsparcia Rodziny ODN w Olsztynie, Towarzystwo Przyjaciół Szkół Społecznych 101 itp. Wsparcie to polega głównie na diagnozowaniu, terapii dzieci i pomocy specjalistycznej dla rodziców, rozwijaniu wiedzy i zainteresowań uczących się, wspieraniu działań promujących bezpieczeństwo i wiedzę z zakresu prawa, organizowaniu festynów sportowo-rekreacyjnych, warsztatów dla nauczycieli, rodziców i uczniów oraz organizacji wycieczek, wypoczynku letniego i zimowego dla dzieci (np. "Biała szkoła", "Zielona szkoła"). Rodzaj i zakres pomocy zależy od kompetencji i możliwości instytucji oraz potrzeb uczniów, które dana instytucja może zaspokoić.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Podjęmowane w szkole działania uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do wszystkich gimnazjalistów, są adekwatne do ich potrzeb i możliwości. Ankietowani uczniowie są zdania, że nauczyciele pomagają im się uczyć (wykres 1j). W trakcie wszystkich obserwowanych zajęć uczący motywowali uczniów do aktywności stosując pochwały za dobrze wykonane zadanie, aktywizujące metody nauczania, zespołowe formy pracy oraz różnorodne środki dydaktyczne. Indywidualizowali proces edukacyjny, stwarzając w klasie atmosferę sprzyjającą uczeniu się, udzielali pomocy uczniom wymagającym wsparcia edukacyjnego, przygotowywali zadania o różnym stopniu trudności, wydłużali czas pracy uczniom, którzy tego potrzebowali, na bieżąco kontrolując ich postępy w działaniu. Uczący doceniali ponadto wysiłek, wytrwałość i samodzielność w działaniu, formułowali krótkie i proste polecenia, upewniając się, czy każdy z uczniów je zrozumiał. Podczas obserwowanych lekcji dostrzeżono, że nauczyciele powszechnie stosują elementy oceniania kształtującego (głównie informacja zwrotna, uświadamianie celu lekcji).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. KADUMS

Liczebność: 11



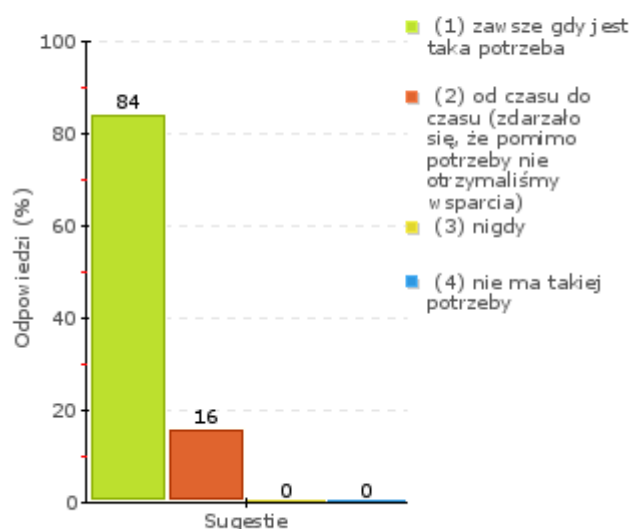
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do oczekiwań i potrzeb zarówno uczniów, jak i ich rodziców. Niemal wszyscy badani rodzice wyrażają pogląd, że mogą liczyć na nauczycieli oraz wychowawców w trudnych sytuacjach (wykres 1j i 2j). Nauczyciele wierzą w możliwości uczniów (wykres 3j i 4j), mówią im także, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 5j), wspierają ich w rozwijaniu swoich zainteresowań i pasji (wykres 6j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
KADR

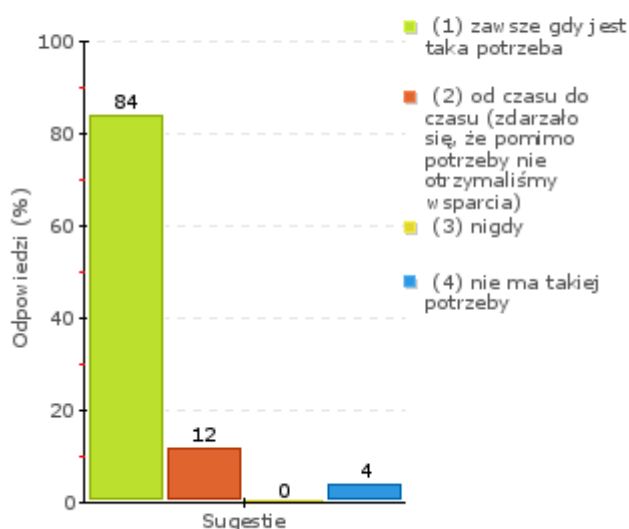
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
KADR

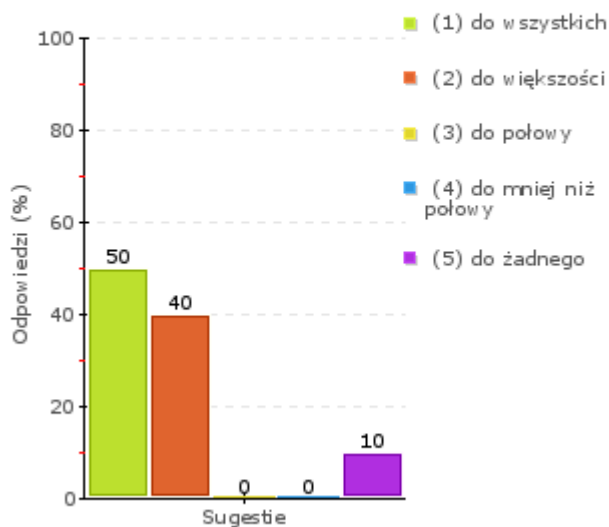
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. KADUMD

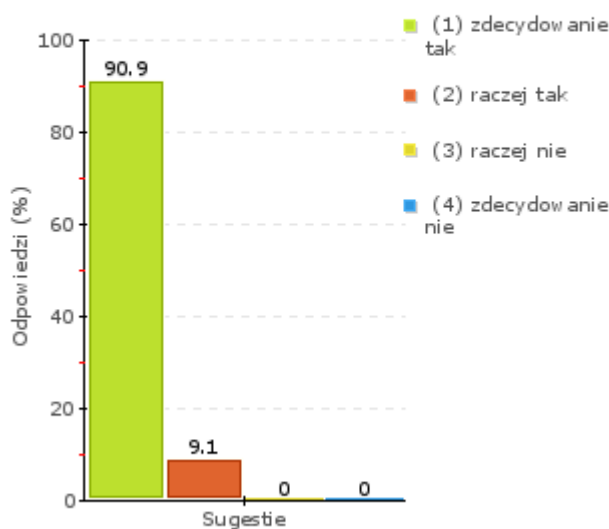
Liczebność: 10



Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS

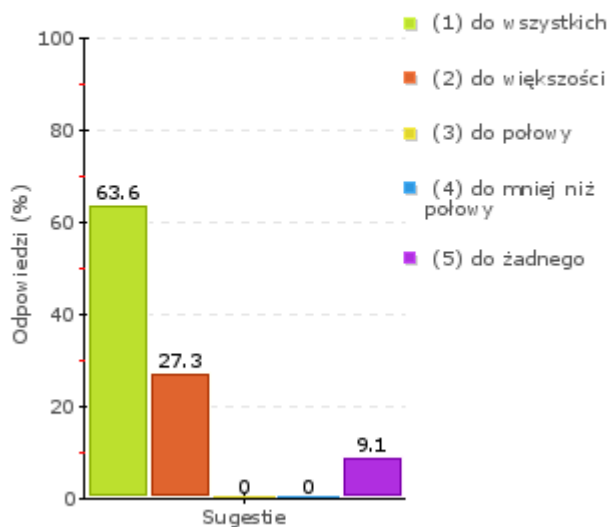
Liczebność: 11



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Czuję, że nauczyciel wierzy w moje możliwości. KADUMS

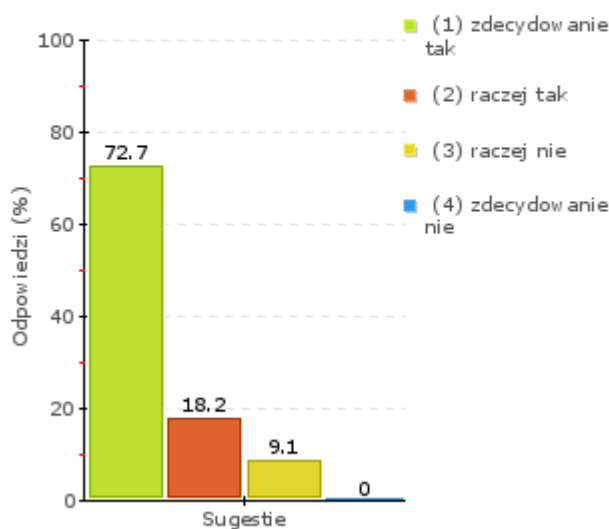
Liczebność: 11



Wykres 4j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. KADUMS

Liczebność: 11



Wykres 6j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: A

Szkoła w sposób systemowy dokonuje analiz wyników badań wewnętrznych, zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy z nich wynikające prowadzą do wdrażania adekwatnych działań, mających na celu rozwój szkoły oraz osiąganie przez uczniów sukcesów edukacyjnych. Działania te są systematycznie monitorowane, a jeśli zachodzi potrzeba, modyfikowane. Analizy badań osiągnięć uczniów, losów absolwentów oraz innych wewnętrznych badań edukacyjnych angażują całą radę pedagogiczną. Informacje o losach absolwentów wykorzystuje się w procesie edukacyjnym w celu promowania wartości edukacji, określenia skuteczności stosowanych metod i form pracy. Prowadzone przez szkołę analizy są ukierunkowane na identyfikację mocnych i słabych stron uczniów, rozpoznanie czynników efektywności kształcenia oraz doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli. Szkoła spełnia wymaganie w stopniu bardzo wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Wnioski z analiz wyników egzaminu gimnazjalnego i ewaluacji wewnętrznej są powszechnie wykorzystywane przez wszystkich nauczycieli oraz stanowią podstawę do wdrażania adekwatnych działań, mających na celu ustawiczny rozwój szkoły. Największe znaczenie przy ich formułowaniu mają wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz sprawozdania dotyczące wyników egzaminu gimnazjalnego publikowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łomży. W szkole dokonuje się analizy ilościowej (uwzględniającej porównanie indywidualnych wyników uczniowskich, średnich wyników klas, do osiągnięć szkół w mieście, powiecie, województwie i kraju), jakościowej (która pozwala określić poziom opanowania umiejętności badanych egzaminem) oraz kontekstowej (czynniki indywidualne, społeczne i pedagogiczne). Analiza danych wskazuje, że szkoła w zależności od części egzaminu (humanistyczna, matematyczno-przyrodnicza, język obcy nowożytny) od kilku lat uzyskuje wysokie lub bardzo wysokie wyniki, wszystkie umiejętności kształtują się na poziomie wyższym niż średni wynik

krajowy. Na podstawie jednorocznych wskaźników Edukacyjnej Wartości Dodanej zauważono konieczność zwrócenia większej uwagi na pracę z uczniem zdolnym. Najważniejsze wnioski i rekomendacje sformułowane i wdrożone na podstawie tych analiz dotyczyły przede wszystkim: organizacji pracy nauczycieli, stosowanych metod i form pracy, oceniania, indywidualizacji procesu edukacyjnego, korelacji międzyprzedmiotowej. W oparciu o wyniki analiz i wnioski z nich wypływające w szkole zaplanowano i wdrożono do realizacji szereg działań, np.: zmodyfikowano plany dydaktyczne, zwiększono ofertę zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych, wprowadzono elementy oceniania kształtującego, zindywidualizowano sposób pracy zarówno z uczniem wymagającym pomocy, jak i z uczniem zdolnym. Podejmowane działania przyczyniają się do systematycznego wzrostu wyników egzaminów i poprawy efektywności kształcenia mierzonej wskaźnikiem EWD, a także do zwiększenia liczby uczniów biorących udział w konkursach przedmiotowych, w tym liczby laureatów i finalistów.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

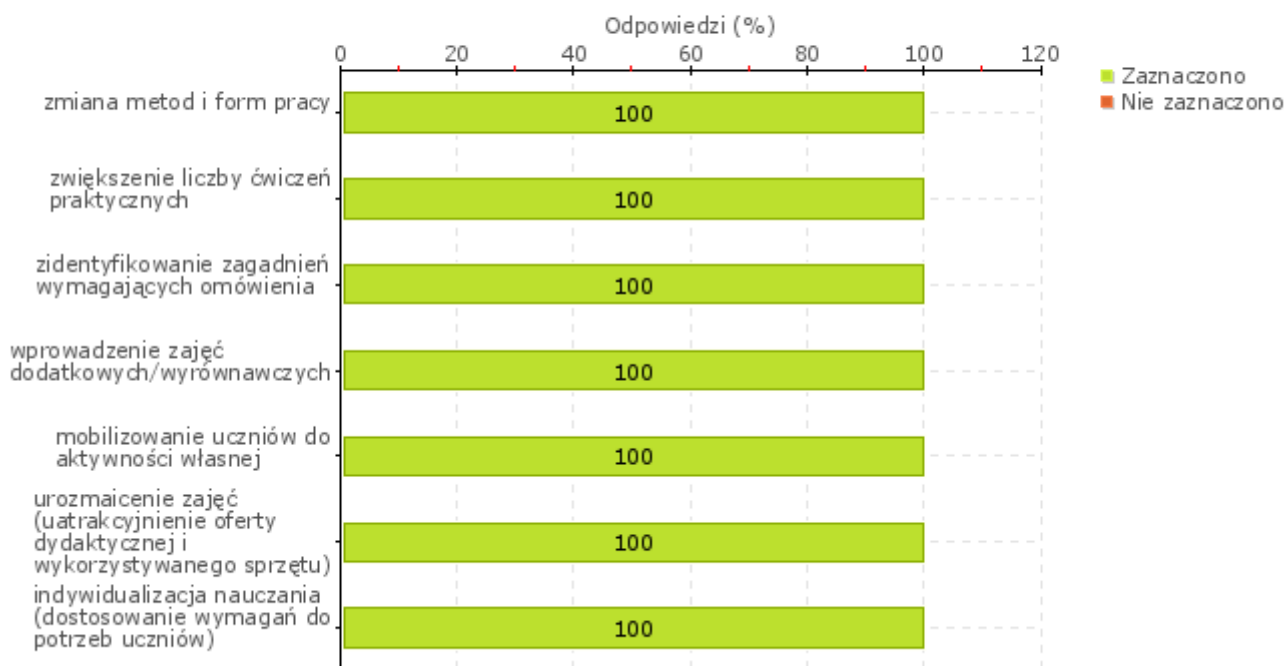
Działania podejmowane przez szkołę w procesie edukacyjnym są monitorowane i analizowane, a sformułowane na ich podstawie wnioski są wdrażane i wykorzystywane w pracy przez wszystkich nauczycieli. Koncentrują się głównie na dążeniu do osiągania bardzo wysokich wyników na egzaminie gimnazjalnym z poszczególnych jego części oraz przygotowania coraz większej liczby uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych. Zmiany, jakie zostały wprowadzone w oparciu o wyniki tych analiz, to przede wszystkim:

- modyfikacja form i metod pracy dydaktycznej (szerokie zastosowanie metod aktywizujących i ich dominacja nad podającymi),
- nadanie szczególnego znaczenia indywidualizacji pracy z uczniem, poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych (np. kół zainteresowań, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, konsultacji) o zajęcia dla uczniów zdolnych i uczniów z trudnościami w ramach projektu „101 szans dla każdego ucznia” uwzględniającego innowacyjne, aktywizujące metody nauczania,
- stosowanie arkuszy diagnoz, pisemnych prac klasowych i sprawdzianów w formie zbliżonej do arkuszy egzaminacyjnych,
- stosowanie oceniania holistycznego, wprowadzenie „Indeksu Gimnazjalisty” systematyzującego wiedzę uczniów z języka polskiego,
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego,
- zaktualizowanie następujących dokumentów szkoły: „Procedury bezpieczeństwa”, „Program wychowawczy”, „Program profilaktyki” oraz dostosowanie planów wychowawczych do potrzeb uczniów oraz oczekiwań rodziców i nauczycieli,
- zorganizowanie warsztatów dla uczniów, rodziców i nauczycieli pt. „Bezpieczne dorastanie. Zagubiony nastolatek - jak wspierać dziecko w okresie dojrzewania?” oraz szkolenia dla nauczycieli pn. „Programy nauczania w kontekście realizacji podstawy programowej”.

W wyniku systematycznego i celowego monitorowania prowadzonych działań, wprowadzania do nich zmian, jeśli zachodzi taka potrzeba, szkoła niezmiennie od lat osiąga bardzo wysokie i wysokie wyniki na egzaminach zewnętrznych oraz wyższą niż przeciętna efektywność kształcenia mierzoną wskaźnikiem EWD.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. KADN

Liczebność: 19



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Wyniki badań zewnętrznych mają znaczący wpływ na planowanie, spójność i celowość działań oraz przebieg pracy wszystkich nauczycieli. Szkoła analizuje i wykorzystuje:

- raporty i publikacje Instytutu Badań Edukacyjnych,
- raporty z ewaluacji zewnętrznych publikowane na portalu Systemu Ewaluacji Oświaty (SEO),
- raport z pilotażu zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa zawodowo-edukacyjnego „KOWEZiU” pt. „Opracowanie modelu poradnictwa zawodowego oraz internetowego systemu informacji edukacyjno-zawodowej”,
- raport nr 1/2013 opracowany przez Krajowe Centrum ds. AIDS dotyczący najważniejszych doniesień z zakresu HIV/AIDS,
- raport Głównego Inspektora Sanitarnego w sprawie środków zastępczych,
- program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów PISA (na podstawie uzyskanych wyników w badaniu oraz przy wykorzystaniu narzędzi badawczych opracowanych przez PISA, nauczyciele wykorzystują zadania doskonalące umiejętność czytania i interpretacji, umiejętności matematyczne, m.in. kształjące wybieranie i stosowanie strategii rozwiązywania problemów i modelowanie matematyczne, rozumowanie w naukach przyrodniczych),

- badania w oparciu o wyniki wojewódzkich konkursów przedmiotowych (analizowane są wyniki uczniów szkoły na tle miasta i województwa, indywidualizowana jest praca z uczniami w celu przygotowania ich do udziału w konkursach, organizowane są odpowiednie zajęcia pozalekcyjne przygotowujące ich do udziału w konkursach),
- wyniki Olimpiady Matematycznej Gimnazjalistów oraz Olimpiady Języka Angielskiego,
- analizy Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z zakresu egzaminów gimnazjalnych.

Wyniki tych badań wykorzystywane są głównie do planowania działań zmierzających do ciągłego i systematycznego rozwoju szkoły, w tym przede wszystkim osiągania przez uczniów najwyższych wyników na egzaminach zewnętrznych oraz w konkursach przedmiotowych, zapoznawania się z najnowszymi kierunkami w edukacji. Ponadto wykorzystuje się ich wyniki do planowania nadzoru pedagogicznego, w tym tematyki szkoleń dla nauczycieli.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są badania wewnętrzne obejmujące wszystkich uczniów i angażujące całą radę pedagogiczną. Dokonuje się ich w zespołach nauczycielskich (np. przedmiotowych, międzyprzedmiotowych, problemowych) lub indywidualnie przez nauczycieli (tzw. mikrobadania). Przykładami tego typu badań są:

- diagnoza wstępna w klasie I, w tym także ocena potencjału edukacyjnego uczniów na podstawie wyników ze sprawdzianu zewnętrznego w klasie szóstej,
- diagnoza po każdym roku nauki badająca stopień opanowania przez uczniów umiejętności wynikających z realizacji podstawy programowej,
- test poziomująco-diagnostyczny z języków obcych na początku roku szkolnego w klasie pierwszej,
- analizy z użyciem jednorocznych wskaźników EWD dla grup uczniowskich,
- analizy trzyletnich wskaźników EWD (Edukacyjna Wartość Dodana),
- badania socjometryczne przeprowadzane w każdej klasie, służące ocenie funkcjonowania danej grupy. Jej wyniki są wykorzystywane do pracy nad integracją zespołu klasowego i budowania właściwych relacji z rówieśnikami oraz uwrażliwiania na potrzeby innych,
- próbne egzaminy gimnazjalne, badające umiejętności wynikające z podstawy programowej realizowanej w gimnazjum,
- badanie udziału uczniów w konkursach przedmiotowych i artystycznych,
- testy sprawności fizycznej uczniów (np. Międzynarodowy Test Sprawności Fizycznej, Test Coopera, testy siły dłoni z miernikiem), na podstawie których nauczyciel dobiera odpowiednie ćwiczenia w celu kształtowania wytrzymałości dolnego odcinka kręgosłupa w formie zajęć gimnastycznych oraz ćwiczeń biegowych,
- badania losów absolwentów.
analiza orzeczeń i opinii wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, obserwacja pedagogiczna, wykorzystywana do planowania działań wychowawczych, integracyjnych, profilaktycznych, antydyskryminacyjnych,

Ponadto analizuje się orzeczenia i opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, wykorzystuje się

także wnioski z obserwacji pedagogicznej do planowania działań wychowawczych, profilaktycznych i antydyskryminacyjnych. Szkoła od lat gromadzi, archiwizuje i wykorzystuje informacje o losach swoich absolwentów. Uczestniczą oni w imprezach rocznicowych szkoły, występach artystycznych, prowadzą pogadanki z młodszymi kolegami, uczestniczą w wycieczkach oraz w tzw. "białej szkole" (wyjazdy narciarskie). Losy absolwentów są dokumentowane (ich ścieżka edukacyjna i zawodowa), na stronie internetowej szkoły oraz na korytarzach szkolnych (eksponowane są tablice z fotografiami absolwentów z poszczególnych roczników oraz ich osiągnięcia). Informacje te służą uczniom do podnoszenia motywacji uczniów do nauki oraz wyrabianiu poczucia przynależności do społeczności Społecznego Gimnazjum 101 w Olsztynie. Prowadzone w gimnazjum analizy są ukierunkowane na identyfikację mocnych i słabych stron uczniów, określenie stopnia opanowania umiejętności wynikających z podstawy programowej, rozpoznanie czynników efektywności kształcenia oraz doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli. Wyniki badań wewnętrznych mają wpływ na tworzenie adekwatnej do potrzeb oferty zajęć pozalekcyjnych, modyfikację planów pracy dydaktycznej nauczycieli, stosowanych metod pracy i form organizacyjnych oraz podejmowaniu odpowiednich działań wychowawczych. Wykorzystywane są ponadto do modyfikacji programów nauczania, formułowania wniosków i rekomendacji do dalszej pracy, jej monitorowania i ewentualnego modyfikowania w razie konieczności. Na tej samej podstawie planowana jest praca mająca na celu doskonalenie umiejętności najslabiej przyswojonych i ciągłego utrwalania już opanowanych.



Raport sporządzili

- Joanna Jabłońska
- Renata Maria Iłeczko

Kurator Oświaty:

.....

